

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

Střední škola, Základní škola, Mateřská
škola
a Dětský domov Zábřeh

Sušilova 1912/40, 789 01 Zábřeh

Školní vzdělávací program

Střední škola, Základní škola, Mateřská škola a Dětský domov Zábřeh

Mateřská škola Šmoulov



Školka plná pohody – pojd' si se mnou hrát

Motto:

Kdo má děti hodně rád,
ten si s nimi umí hrát.
A ten kdo to neumí,
málo lásce rozumí.

pro předškolní vzdělávání

ŠVP byl projednán a schválen na pedagogické radě konané dne 21. 10. 2013

Obsah ŠVP:

1. Identifikační údaje	4
2. Obecná charakteristika školy	5
3. Podmínky vzdělávání	6
3.1 Věcné podmínky.....	6
3.2 Životospráva.....	7
3.3 Psychosociální podmínky.....	7
3.4 Organizace.....	8
3.5 Řízení mateřské školy.....	8
3.6 Personální zajištění.....	8
3.7 Spoluúčast rodičů.....	9
4. Organizace vzdělávání	10
5. Charakteristika vzdělávacího programu	12
5.1 Poslání mateřské školy.....	12
5.2 Vize naší mateřské školy.....	13
5.3 Hlavní cíle naší mateřské školy.....	13
5.4 Prostředky k dosažení stanovených cílů.....	14
5.5 Hlavní tematické celky.....	15
5.6 Uvedená hlavní témata.....	14
5.7 Formy vzdělávání.....	15
6. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	16
6.1 Dítě se SVP.....	16
6.2 Podmínky vzdělávání dětí s PPO.....	16
6.3 Nadané děti.....	17
6.4 Vzdělávání dětí od dvou do tří let	17
7. Evaluace	18
Tabulka evaluace.....	19
8. Vzdělávací nabídka	19
8.1 Doplnující program – Preventivní logopedické péče.....	39
9. Dodatek č. 1	41
10. Dodatek č. 2	42
11. Dodatek č. 3	43
12. Dodatek č. 4	44

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Předkladatel: Střední škola, Základní škola, Mateřská škola a Dětský domov Zábřeh, příspěvková organizace

Adresa: Sušilova 1912/40, 789 01 Zábřeh

IČO: 49589725

IZO: 600027091

Zřizovatel: Krajský úřad Olomouckého kraje

Součásti školy: 1. – mateřská škola, IZO 181 041499

2. – základní škola, IZO 102 844 038

3. - střední škola, IZO 181 059 711

4. – školní družina, IZO 110 006 721

5. – dětský domov, IZO 150 012 012

6. – školní jídelna, IZO 102 992 347

Ředitel školy: PhDr. Radomír Pavlík

Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání: Mgr. Ivo Frömel

Kontakty: telefon/fax: 583 411 714, 725 089 555

e-mail: specsolyadd.zabreh@seznam.cz

web: www.zsadd-zabreh.cz

Zpracovatel ŠVP PV: vedoucí učitelka Mgr. Marie Pěničková a pedagogický sbor MŠ

Platnost dokumentu: od 21. 10. 2013

Schválil:

PhDr. Radomír Pavlík, ředitel

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Šmoulov je součástí Střední školy, Základní školy, Mateřské školy a Dětského domova Zábřeh, kterou tvoří čtyři budovy propojené zastřešeným koridorem: v první budově je základní škola, ve druhé je naše MŠ, tělocvična, posilovna, sauna a dílny pro ZŠ, ve třetí je stravovna a ve čtvrté budově je dětský domov.

Ke škole patří rozsáhlý pozemek s parkovými plochami a sadem, jehož součástí je školní zahrada a dvě hřiště s pískovištěm a také menší terasa s venkovním krbem. Jak tento pozemek, tak i okolí školy nabízí velké možnosti pobytu dětí venku v jakémkoli ročním období. Můžeme využívat i zastíněné hřiště s houpačkami a skluzavkou v sousedství školy i krásné procházky do polí a lesů v naší blízkosti. Zvyšujeme tak fyzickou kondici dětí a realizujeme prvky ekologické výchovy při pozorování jevů v přírodě. Tyto aktivity vedou k naplňování zdravého životního stylu dětí.

Mateřská škola byla zřízena v roce 2013 a nachází se v prostorách zrekonstruovaného bytu školníka a dílen. Je to dvoutřídní MŠ s kapacitou 20 dětí ve věku zpravidla od tří do šesti (sedmi) let, nejdříve však pro děti od 2 let. Třídy jsou věkově homogenní. Navštěvují ji děti s přiznanými podpůrnými opatřeními, a proto jsou zde vytvořeny podmínky s ohledem na jejich vývojová a osobnostní specifika.

Mateřská škola úzce spolupracuje se základní školou i mateřskými školami zábřežského regionu, s dětským psychologem a logopedem, s PPP Šumperk, s SPC Olomouc a dalšími státními i nestátními organizacemi (Městský úřad Zábřeh, Dům dětí a mládeže Krasohled Zábřeh, Městská knihovna Zábřeh, kino Retro Zábřeh, Hasičský záchranný sbor, Kulturní dům Zábřeh, hippoterapie, Plavecký areál Zábřeh, SŠSPaP Zábřeh, atd.)

Škola se nachází ve vzdálenosti asi patnácti minut pomalé chůze od autobusového nádraží „Valová“ Zábřeh.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Věcné podmínky

Vnitřní i venkovní prostory v mateřské škole jsou vyhovující, odpovídají normám a hygienickým požadavkům, rovněž tak i dřevěný nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek. Třídy mají dvě části. V jedné části jsou stolečky s linoleem na podlaze, ve druhé je herna s kobercem. Nábytek umožňuje dětem samostatnou volbu hračky, stavebnice, výtvarného materiálu a zároveň jejich uložení. Hračky, pomůcky, náčiní, materiály a doplňky odpovídají počtu a věkovému složení dětí, je stále nutné je doplňovat podle finančních možností školy. Jsou zde vytvořeny podmínky pro práci s autistickými dětmi (oddělené pracovní místo, otevřené police pro ukládání pomůcek a hraček,...). Vystavenými výkresy a výrobky si děti dotvářejí krásné, útulné a barevné prostředí svých tříd, prožívají radost ze své kreativity.

Třídy jsou oddělené chodbou od šatny, zdravotně hygienického zařízení a ložnice, která slouží i jako malá tělocvična. Chodba je využívána pro výstavu prací, fotografií a výrobků a je zde informační nástěnka. Je zde umístěn i dřevěný rošt na odkládání mokré a znečištěné obuvi.

V šatně jsou částečně uzavřené skříňky pro ukládání oblečení a obuvi, lavičky a nástěnka pro vystavování dětských prací a výkresů. V zimních měsících jsou zde umístěny sušáky na promáčené oblečení.

Zdravotně hygienické zařízení – umývadla, sprchový kout, toalety, popř. nočníky, věšáky na ručníky a zubní kelímky s kartáčky a zubní pastou. Toalety jsou od sebe odděleny přepážkami pro intimitu a rozděleny značkami Šmouly a Šmoulinky na chlapeckou a dívčí část. MŠ je vybavena přebalovací podložkou (viz. Provozní řád MŠ).

Ložnice je využívána i jako malá tělocvična. Jsou v ní lehátka, úložné prostory pro lůžkoviny, pracovní stůl, dětský stolek a tělocvičné nářadí. Na podlaze je linoleum. Bývá využívána i pro individuální logopedickou péči nebo autistické děti.

Zázemí pro pedagogický personál – kancelář s logopedickým koutkem, šatna, kuchyňka, toaleta se sprchovým koutem, skladovací regály. V kanceláři je k dispozici počítač, v každé třídě je radiomagnetofon s CD, jsou zde malé klávesy a kytara.

Dále můžeme využívat žákovskou knihovnu základní školy a pomůcky ze školních kabinetů, velkou tělocvičnu a saunu.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje pozemek školy s parkovými plochami, sadem, dvěma hřišti a pískovištěm. V těsné blízkosti je pak hřiště se skluzavkou a houpačkami a možnost procházek v krásné přírodě v okolí s výhledem na Jeseníky.

3.2. Životospráva

Děti se stravují ve školní jídelně v areálu školy. Jídelniček je pestrý, je zachována jeho vhodná skladba obohacená o zdravé a sezónní potraviny podle zásad zdravé výživy dle předpisů. Ve školní jídelně vycházejí vstříc i dětem z odlišného sociokulturního prostředí (nejedí vepřové maso apod.). Strava je ve vhodné formě podávána i nejmenším dětem (dvou až tříletým). Ty jsou zařazovány do skupiny stravníků 3 – 6 letých. Také je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne.

Podporujeme to, aby se děti staly spoluúčastníky přípravy stolování (se zřetelem k jejich věku), ale také aby vnímaly i jeho estetickou a kulturní stránku, což většinou chybí v jejich rodinách. V tom jim jdou příkladem učitelky i asistentky MŠ. Do jídla nejsou děti nuceny, ale mají možnost ochutnat vhodně upravenou, chutnou a zdravou stravu. Děti mají na stravu vždy dostatek času.

3.3. Psychosociální podmínky

Prostředí mateřské školy je utvářeno tak, aby se zde děti i dospělí cítili příjemně, přátelsky, měli pocit jistoty a vzájemného respektu. Je podporována tolerance k odlišnostem a posilování vědomí lidské rovnosti a sounáležitosti. Nechceme přehlížet individuální pocity, nadřazovat určité zájmy a jiné omezovat. Rády bychom, aby z dětí vyrostli slušní lidé, kteří by byli samostatní, uměli pozdravit, poděkovat, omluvit se, pomoci druhému. Snažíme se o propojenost mateřské školy s rodinou. Rodiče sociálně znevýhodněných dětí motivujeme ke spolupráci s poskytovateli sociálních, poradenských a lékařských služeb.

Dbáme na dodržování pravidelného denního rytmu a řádu, osvojení dovedností zaměřených na zvládnutí sebeobsluhy, hygienických návyků a samostatnosti. Zároveň řád umožňuje přizpůsobení činnosti potřebám a aktuální situaci. Je snížen počet dětí ve třídě, podle potřeby zajištěna přítomnost asistenta a zvýšený bezpečnostní dohled. Učitelé využívají vhodných vzdělávacích metod a prostředků. Děti nejsou přetěžovány ani traumatizovány spěchem, nejsou zatěžovány nadměrnou náročností prováděných činností, dostává se jim jasných a srozumitelných pokynů, mohou relaxovat v klidných koutcích třídy či hřiště. Každý sebemenší úspěch a pokrok je pozitivně hodnocen, tím je podporováno zdravé sebevědomí dítěte. Je zajištěna spolupráce s odborníky a nabízena pomoc rodičům.

Děti mají dostatek volného pohybu (školka, zahrada, hřiště) a také pobytu na čerstvém vzduchu (min. 2 hodiny dopoledne s ohledem na aktuální stav). V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku (všechny děti 20-30minut). Do spaní děti nikdo nenutí.

Nově příchozím dětem škola nabízí adaptační režim. Děti jsou přijímány během celého školního roku, nikoliv pouze během zápisu do MŠ.

Učitelé se dětem plně věnují, navozují s nimi vztah plný důvěry, ohleduplnosti a podpory a snaží se je podněcovat k vlastní aktivitě a experimentování. Důsledný individuální přístup je u nás nezbytností, jakož i využívání speciálních didaktických a kompenzačních pomůcek a každodenní logopedická péče.

3.4. Organizace chodu MŠ

Denní řád je dostatečně pružný, takže může reagovat na individuální potřeby dětí. Pohybové aktivity, uvolňovací a relaxační chvílky jsou denně zařazeny v programu školy. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážen (s ohledem na kratší dobu soustředění našich dětí). Preferujeme prožitkové učení a individuální přístup. Spontánní hry dětí jsou podporovány, mohou je dokončit nebo v nich pokračovat podle svého zájmu a pracovního tempa. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.

3.5. Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly jsou u nás jasně vymezeny. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry a přátelství. Preferujeme osobní komunikaci, využíváme informační nástěnky ve třídě Šmoulíků. Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí dílčí úspěchy a tím motivuje k lepší kvalitě práce. Z výsledků jeho kontrolní a evaluační činnosti jsou vyvozovány závěry pro další práci. Ve škole je zaveden funkční informační systém (intranet). Pro pedagogické pracovníky jsou v režimu školy zařazovány pravidelné porady, na kterých jsou seznamováni i s výsledky pravidelných provozních porad školy. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, základní školou, odborníky a ostatními organizacemi.

3.6. Personální zajištění

Učitelský sbor mateřské školy tvoří tři učitelky s odpovídající kvalifikací. Rozvrh přímé pedagogické práce všech pracovníků je řešen dvoutýdenním, stále se opakujícím cyklem. Jeho nastavení je uzpůsobeno tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická práce s dětmi. Pedagogická činnost učitelek se ve třídě překrývá v rozsahu min. 2,5 hod. denně.

Učitelé a asistenti učitele se účastní akcí v rámci celoživotního vzdělávání (DVPP) dle nabídky a vlastního výběru za podpory ředitelství školy. Studují odborné časopisy, knihy a pedagogický materiál pro zkvalitnění své práce.

Spolupracují s odborníky – logoped, psycholog, školská poradenská zařízení, pediatr.

3.7. Spoluúčast rodičů

Naše mateřská škola je vůči rodičům otevřená, snažíme se vytvořit cesty důvěry, vstřícnosti, porozumění, respektu a vzájemné informovanosti. Odstraňujeme bariéry (i jazykové) různých sociokulturních skupin. Projeví-li rodiče zájem, mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů (vánoční besídka, besídka ke Dni matek, „vyřazování“ dětí z MŠ, opékání špekáčků, kolektivní hry ...) Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, a snaží se jim vyhovět.

Rodiče jsou pravidelně a včas informováni o všem, co se v MŠ děje (informační tabule, každodenní předávání informací). Jsou pro ně organizovány školní schůzky a mají možnost individuální konzultace. Učitelé informují rodiče o prospívání jejich dětí, domlouvají se s rodiči o společném postupu při jejich výchově a vzdělávání. Všichni zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně. Nezasahují do života a soukromí rodiny.

MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě.

Spolupráce se ZŠ a ostatními organizacemi ve městě

Mateřská škola je jednou ze součástí ZŠ, a proto jsme v neustálém kontaktu a úzce spolupracujeme. Děti mateřské školy pravidelně navštěvují základní školu, znají tedy její prostředí a zázemí, usnadňuje se tak bezproblémový přechod na ZŠ. Účastní se společných akcí – pasování prvňáčků, návštěvy kina a divadelních představení, Den dětí, Hasičský den, Mikulášská besídka, ekologické programy, sportovní akce.

Můžeme využívat jejich tělocvičnu, saunu, žákovskou kuchyňku, žákovskou knihovnu, pomůcky z kabinetů i venkovní sportovní zázemí školy.

Dále spolupracujeme s logopedem, se školním psychologem, s PPP Šumperk a SPC Olomouc, s DDM Krasohled Zábřeh, s kinem Retro Zábřeh, s KD Zábřeh, s mateřskými školami v Zábřehu a okolí, s Městskou knihovnou Zábřeh, s Plaveckým areálem Zábřeh, se SŠSPaP Zábřeh.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Jedná se o mateřskou školu pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami zřízenou podle § 16 odst. 9 školského zákona. Děti jsou rozděleny do dvou tříd podle věku. V první třídě jsou děti tří (nejdříve však od dvou let) až pětileté a ve druhé děti pětileté až šestileté (sedmileté). Kapacita školy je dvacet dětí. Škola má celodenní provoz.

Zápis do MŠ probíhá každý rok začátkem května, rodiče jsou seznámeni s požadavky pro přijetí. Termín a místo zápisu stanoví ředitel v dohodě se zřizovatelem a zveřejní na webových stránkách školy, písemně na budově školy a v "Zábřežském zpravodaji". Předpokladem pro přijetí dítěte do naší školy je kromě vyjádření pediatra také písemné vyjádření školského poradenského zařízení (ŠPZ). Jedná se o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. až 5. stupně.

O přijetí dítěte rozhoduje ředitel školy, řídí se platnou legislativou a Kritérii pro přijímání dětí naší MŠ. Dítě může být přijato i během školního roku. Tam, kde je to potřebné, je nutno pro jednotlivé dítě sestavovat individuální vzdělávací plán na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka a doporučení ŠPZ.

S účinností od 1.1.2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné.

Vnitřní denní režim dne (organizace dne – orientační)

7.00 – 8.00 scházení dětí ve třídě Šmoulíků, hry podle volby dětí, individuální práce s dětmi, logopedická péče

8.00 – zahájení povinného předškolního vzdělávání

8.00 – 8.50 rozcházení do tříd, ranní hry, didakticky cílené činnosti (záměrné i prožitkové učení), jazykové chvílky, smyslové hry, ranní cvičení, logopedická péče, komunitní kruhy podle potřeby

8.50 - 9.30 hygiena, svačina

9.30 – 11.30 pobyt venku

11.30 – 12.00 hygiena, oběd

12.00 – ukončení povinného předškolního vzdělávání

12.15 – 14.00 hygiena, odpočinek, náhradní aktivity, individuální práce s dětmi, logopedická péče

14.00 – 14.30 hygiena, svačina

14.30 – 16.00 odpolední zájmové činnosti dle volby dětí, pokračování didakticky cílených činností

Děti se přebírají v době od 7.00 do 8.00 hodin. Poté se MŠ zamyká. Po domluvě s třídním učitelem se lze s dítětem dostavit i v jiné době.

Rodiče převlékají děti v šatně. Věci ukládají podle značek do skříněk. Věci označí rodiče tak, aby nemohlo dojít k záměně. Platí zákaz nošení hraček do školy.

Rodiče jsou povinni děti přivádět až ke třídě a informovat pedagoga o zdravotním stavu dítěte. Neponechávají dítě v šatně samotné. Děti smí vyzvedávat pouze zákonný zástupce dítěte a osoby jím pověřené. Rodiče jsou povinni se přezouvat. Děti, které chodí domů po obědě, si vyzvedávají rodiče mezi 12.15 – 13.00hod. Stanovený režim dne může být pozměněn v případě výletů, exkurzí, divadelních a filmových představení, besídek, dětských dnů a jiných akcí.

Doplňkové aktivity

Schůzky s rodiči, individuální konzultace

Návštěvy kina a divadelních představení

Návštěva muzea, knihovny

Využívání programu DDM Krasohled Zábřeh

Výlety do blízkého okolí

Vánoční besídka

Maškarní karneval

Vítání jara

Besídka ke Dni matek

Návštěva farmy (koně, psi)

Dětský den

Výlet školy

Vyřazování budoucích školáků

Dopravní výchova na dopravním hřišti MŠ Severáček

Využívání školní sauny

Hippoterapie

Zimní pobyt na horách

Opékání s rodiči, pouštění draků

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program „Školka plná pohody – pojd' si se mnou hrát“ vychází z potřeb dětí, které jsou našimi žáky, tedy dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními (převážně mentální postižení, vady řeči, autismus, poruchy učení a chování a postižení více vadami). Má dítě zaujmout ve všech směrech a otevřít v něm pozitivní přístup k člověku, přírodě i sobě samému tak, aby bylo spokojené a šťastné. Umožňuje dospět dítěti v době, kdy navštěvuje naši MŠ, k optimální úrovni osobního rozvoje a učení, tzn., která je pro dítě individuálně dosažitelná.

Pro naplnění našeho školního vzdělávacího programu vytváříme pohodové prostředí, připomínající rodinné zázemí, ve kterém mohou děti poznávat svět kolem, vážit si přírody, vytvářet si základní vzorce společenského chování a naučit se dodržovat stanovená pravidla. Dostanou zde vždy odpověď na svoji otázku.

Samozřejmostí je individuální přístup, popř. vypracování individuálního vzdělávacího plánu, přidělení asistenta pedagoga, využívání služeb odborníků a státních i nestátních organizací.

Chceme u dětí podporovat a rozvíjet nadání hudební, výtvarné, pohybové, sportovní aj. Proto využíváme také alternativních metod vzdělávání jako je muzikoterapie, dramaterapie, arteterapie, hippoterapie, prožitkové učení, simulační hry ..., aby byly schopny se začlenit do společnosti, vyrovnávat jejich handicap a zkvalitnit tak jejich život. Vytváříme příležitosti, ve kterých se děti zbavují ostychu, setkávají se se svými vrstevníky, seznamují se s fungováním kulturních i veřejných institucí, poznávají, že mohou udělat radost např. starším osobám nebo kamarádům. Tak se seznamují s reálným životem v nesoutěživém prostředí a každé může v něčem vyniknout.

Omezujeme vzdělávání předáváním hotových poznatků a slovních poučení, dbáme na nepřetěžování dětí. Vzdělávání zakládáme na aktivní účasti dítěte založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení zpravidla ve skupinách, ale hlavně individuálně.

Hlavní zásadou je respektování osobnosti dítěte, jeho svobodná volba, nenásilné vedení dětí k samostatnosti a odpovědnosti za své chování. Nezbytná je spolupráce s rodinou a pomoc rodičům při výchově jejich dětí. Škola nemůže funkci rodiny nahrazovat, pouze ji podporuje.

5.1 Poslání mateřské školy

Mateřská škola představuje jednu z možností, jak podpořit rodinnou výchovu a pomoci tak zajistit dětem od jejich útlého věku prostředí s dostatkem mnohastranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Úzká spolupráce s rodinou je sama o sobě nepostradatelnou specifikou institucionálního předškolního vzdělávání.

Předškolní vzdělávání zasahuje celou osobnost dítěte, které získává potřebné kompetence především na základě své interakce s okolím a svou vlastní prožitkovou zkušeností – to je důležité pro každou pedagogickou pracovníci mateřské školy, toto musí mít stále na zřeteli.

Vzdělávání předškolních dětí v mateřské škole je cílevědomý a plánovaný proces, v němž jsou spontánní a řízené aktivity vyvážené v poměru, který odpovídá potřebám a možnostem dětí. Speciální formou předškolního vzdělávání je didakticky zacílená činnost, která je učitelem přímo nebo nepřímo motivována, kterou dítěti nabízíme a ve které je zastoupeno spontánní a záměrné učení, které musí využívat především prožitkového učení dítěte. Tyto důležité způsoby výchovy dětí se musí naučit používat při své výchovné práci každá učitelka.

Předškolní vzdělávání se musí uskutečňovat při všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou.

Na všechny tyto úkoly musí navazovat ŠVP, který si mateřská škola vypracovala podle podmínek mateřské školy. U nás se pokoušíme pracovat s RVP, hledáme stále nové možnosti a cesty jak práci zkvalitnit, a to jak směrem k dětem tak i k rodičům.

5.2 Vize naší mateřské školy

Snahou celého našeho učitelského kolektivu je vytvářet příjemné tvořivé klima ve třídách mateřské školy, vychovávat v dětech osobnost čestnou, s dobrým vztahem ke svým kamarádům i dospělým lidem.

Motivovat děti k plnění jednotlivých činností zajímavými náměty, které by rozvíjely u dětí všechny stránky jejich osobnosti a zároveň podněcovaly duševní i tělesnou pohodu dětí.

Chceme, aby se pro děti stal každý den prožitý v mateřské škole radostnou událostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do života.

5.3 Hlavní cíle naší mateřské školy

Cíle mateřské školy vycházejí jednak z našich podmínek, tak, jak to odpovídá novým poznatkům z oblasti předškolního vzdělávání a hlavně z potřeb dětí a jejich rodičů a dále i z materiálů nového pojetí předškolní výchovy, které jsou současně podkladem RVP pro předškolní vzdělávání.

Naše mateřská škola si stanovila tyto dlouhodobé vzdělávací cíle, které by měla v průběhu dalších let naplňovat:

1. Vycházet z filozofie naší mateřské školy „Školka plná pohody aneb - pojd' si se mnou hrát“ - přispívat k rozvoji a učení dítěte v různých oblastech – biologické, psychologické, sociální.

2. Hlavním prostředkem vzdělávání bude hra, která bude směřovat k tomu, aby děti získávaly osobní samostatnost a schopnost projevit se jako individualita, působící na své okolí.
3. Být aktivní, dosáhnout u dětí co nejvyššího stupně kompetencí, které budou děti schopné uplatňovat v budoucím životě. Podporovat u dětí zdravou soutěživost, ale i toleranci a respektování svých vrstevníků, snažit se o pohodu – citovou, fyzickou a sociální.

Uvedené cíle by nás, učitelky, měly vést k výchově a vzdělání osobností, které při odchodu z mateřské školy budou optimálně všestranně rozvinuté dle vlastních možností a zájmů.

5.4 Prostředky k dosažení stanovených cílů

- Veškeré činnosti, které se odehrávají v naší mateřské škole a naplňují tak pestrý život dětí v předškolním zařízení – v oblasti estetické, motorické, kognitivní
- Celkové okolí naší mateřské školy, školní zahrady, našeho města s řadou kulturních a historických památek
- Tvorba vkusného a účelného interiéru budovy mateřské školy, který poskytuje dětem podmínky pro jejich uplatnění.
- Úzká spolupráce s logopedickou poradnou, PPP, SPC a dalšími odbornými pracovišti a institucemi
- IVP – pokud školské poradenské zařízení (ŠPZ) doporučí vypracování IVP, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování ve spolupráci s rodiči a ŠPZ. IVP sestavuje učitel (popř. s asistentem učitele) a má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory mezi zúčastněnými a je vyhotoven do jednoho měsíce od jeho doporučení ŠPZ.
- Přiznaná podpůrná opatření (PPO)- do naší mateřské školy mohou být zařazeny děti s druhým až pátým stupněm podpůrných opatření po doporučení ŠPZ a projednání se zákonnými zástupci. S jejich uplatňováním se snažíme u dítěte dosáhnout jeho co největší samostatnosti a rozvoje osobnosti s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

5.5 Hlavní tematické celky

Máme stanoveno na školní rok celkem 10 hlavních tematických celků, které společně stanovily a rozpracovaly všechny pedagogické pracovnice.

Jejich konkrétní rozpracování je dáno společným ŠVP s názvem „**Školka plná pohody aneb - pojd' si se mnou hrát**“ .

Jeho začlenění do podtémat a konkrétních činností je pak součástí třídních vzdělávacích programů, které si učitelky na třídách zpracují a na konci školního roku vyhodnotí jeho účelnost a způsob zpracování.

5.6 Uvedená hlavní témata

1. Veselá školička.
2. Poznáváme přírodu.
3. Chráníme své tělo.
4. Adventní čas.
5. Zimní radovánky.
6. Svět a my.
7. Vítáme jaro.
8. Cesta kolem světa.
9. Hurá na prázdniny!
10. Zvyky, tradice, oslavy

5.7 Formy vzdělávání

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích formou spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního sociálního učení založeného na principu přirozené nápodoby (prožitkové činnosti, uplatnění situačního učení, experimentování apod.). Všechny činnosti obsahují prvky nezávazné dětské hry a tvořivosti. Uplatňujeme přednostně individuální, dále pak kooperativní učení hrou.

6. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Při zařazování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) budeme postupovat podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, středním odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vyhlášky č.27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, za dodržování podmínek vzdělávání stanovených v RVP, a to vždy po dohodě s rodiči. Speciální vzdělávací potřeby dětí zjišťuje školské poradenské zařízení.

6.1 Dítě se SVP

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno.

6.2 Podmínky vzdělávání dětí s PPO

- Obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem.
- Realizace všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí.
- Spolupráce se zákonnými zástupci, poradenská pomoc školského poradenského zařízení, spolupráce s odborníky mimo oblast školství.
- Rovný přístup ke vzdělání bez jakékoli diskriminace, zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce, vzájemná úcta, respekt, solidarita a důstojnost a všeobecný rozvoj osobnosti s důrazem na poznávací, sociální, morální, mravní a duchovní hodnoty.
- Osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.

6.3 Nadané děti

Chování dítěte nám naznačuje, že je nadané, když.....

- má široký slovník, vyjadřuje se jasně a plynule
- chce znát, jak věci fungují
- snadno se začne nudit
- je velice zvědavé
- když dostane příležitost, má sklony k ovládnutí druhých
- má smysl pro humor
- má dobrou fyzickou koordinaci těla
- je impulzivní – dříve jedná, než myslí
- má rádo věci pro dospělé a chce být se staršími lidmi

Dítě, které projeví mimořádné nadání v některé oblasti, budeme podporovat a s ohledem na individuální možnosti dítěte dále rozvíjet.

6.4 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dvouleté dítě přijaté k předškolnímu vzdělávání je evidováno ve výkonovém výkazu jako dvouleté po celý školní rok.

Mateřská škola je pro dítě ve věku od dvou let zpravidla první institucí, kde přichází do kolektivu vrstevníků, kde se vzdělává. Dítě zde potřebuje kromě pocitu bezpečí a spokojenosti stálý pravidelný denní režim (dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování), více klidu (prostor k odpočinku během dne), více individuální péče (vzdělávací činnosti realizované důsledně v menších skupinách či individuálně), srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád, určující mantinely jeho jednání. Je zde nezbytná velmi úzká spolupráce s rodinou, celkově vstřícný a důvěryhodný vztah mezi zaměstnanci školy, rodiči i dítětem. Někdy je však nezbytné rodiče upozornovat na to, že dítě je už připraveno na přijímání pravidel a norem chování a utváření správných návyků.

Pro úspěšné vzdělávání dětí od dvou let je nutné si uvědomovat specifika související s úrovní motoriky, jazykového, psychického vývoje dítěte, brát ohled na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi. Největší prostor musí být ponechán volné hře a pohybovým aktivitám. Zpravidla se děti mladší tří let nedokážou delší dobu soustředit, pozornost udrží jen velmi krátkou dobu. Proto je nutné činnosti, průběžně střídat, sladit spontánní s řízenými, zařazovat pravidelné rituály.

7. EVALUACE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Vzhledem k nízkému počtu dětí (20 dětí) v naší MŠ zde máme téměř rodinné prostředí. Všechny učitelky i asistentky se denně setkávají jak mezi sebou, tak se všemi dětmi ve školce. Každý den tedy dochází ke vzájemné konzultaci, předávání informací, hodnocení práce dětí, co se povedlo a nepovedlo, radíme se o dalších postupech, operativně plánujeme.

Evaluační činnost probíhá soustavně, a to na úrovni:

1. školy – podmínky MŠ, plnění cílů ŠVP a práce pedagogického sboru
2. třídy – evaluace integrovaných bloků a podtémat, hodnocení jednotlivých dětí a třídy
3. autoevaluace

TABULKA EVALUACE:

Co?	Jakou formou?	Jak často?	Kdo?
Průběh vzdělávání	Pozorování Hodnotící listy Rozhovory Sebeevaluace Hospitace Pedagogické porady	Průběžně	Pedagogičtí pracovníci Vedoucí učitelka
Spolupráce se školou	Diskuze Návštěvy Společné akce (divadlo, kino) Fotodokumentace	Domluva s vedením ZŠ a učiteli	Pedagogičtí pracovníci Vedoucí učitelka
Spolupráce s rodiči	Rozhovory a individuální pohovory s rodiči Akce školy- besídky, dílny Zápis do školy	Dle potřeby Pozvánky květen	Pedagogičtí pracovníci
Individuální rozvoj dětí	Záznamy o dětech Portfolio Konzultace s rodiči Spolupráce s logopedem Spolupráce s PPP a SPC IVP	2x ročně Průběžně Dle potřeby 1x týdně Dle potřeby 1x ročně	Pedagogičtí pracovníci Rodiče
Materiální podmínky (vybavenost tříd pomůckami a tělocvična- míče a žíněnký)	Diskuze se zaměstnanci a vedením školy	Dle potřeby a finančních možností	Vedoucí učitelka Zástupce ředitele Ředitel Školník
Průběh výchovně-vzdělávací činnosti (výsledky vzdělávání)	Záznamy v třídní knize Rozhovory s rodiči Písemné hodnocení integrovaných bloků Konzultace učitelk	Denně 1x měsíčně	Pedagogičtí pracovníci
Personální podmínky Kvalifikovanost	DVPP Hodnocení školního roku Seznámení s obsahem seminářů- ústně Samostudium Hospitace Studium VŠ	Dle potřeby 1x ročně Průběžně 2x za rok	Pedagogičtí pracovníci Vedoucí učitelka
Autoevaluace školy	Dotazník – písemně rozhovory	1x za rok	Vedoucí učitelka a celý kolektiv

8. VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA - INTEGROVANÉ BLOKY

INTEGROVANÝ BLOK: **Veselá školička**

Charakteristika: Zde klademe důraz na adaptaci nově příchozích dětí, tak i dětí, které přecházejí ze tř. Šmoulíků do tř. Prófů. Dále se zaměříme na vytvoření a osvojení pravidel třídy. Podpoříme navazování nových přátelských vztahů a udržování již vzniklých. Poznáme okolí mateřské školy.

Podtémata: Vítáme se po prázdninách.

Naše škola a okolí.

Naši blízcí a kamarádi.

Na procházku do přírody.

Dílčí cíle	<ul style="list-style-type: none">° seznámí s místem a prostředím ve kterém dítě žije° rozvíjení schopností žít ve společnosti ostatních° rozvoj komunikativní dovednosti° rozvoj schopností sebeovládání° seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému° rozvoj pohybových schopností
Očekávané výstupy	<ul style="list-style-type: none">- zvládnout základní pohybové dovednosti- vědomě napodobit jednoduchý pohyb- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony- vést rozhovor, naslouchat druhým- naučit se zpaměti krátké texty- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých- navazovat kontakty s dospělým, které je svěřeno do péče- uplatňovat návyky v zákl. formách společenského chování- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
Rizika	<ul style="list-style-type: none">+ jednotvárná, málo rozmanitá nabídka+ příliš mnoho nefunkčních pravidel, děti se nepodílejí na jejich vytváření+ zvýhodňování a nezvýhodňování některých dětí ve skupině+ nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosoc. chování, málo vstřícné postoje dospělých+ nepřiměřené nároky na dítě, časté negativní hodnocení+ převaha předání hotových poznatků slovním poučováním+ nevyhovující denní režim
Kompetence	<ul style="list-style-type: none">* získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách* uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

	*spolupodílí se na společných rozhodnutích, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim *spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
Věková skupina	3 -6 let / popř. děti dvouleté
Časová realizace	3 – 4 týdny

INTEGROVANÝ BLOK: **Poznáváme přírodu**

Charakteristika: V tomto IB se zaměříme na pozorování změn v přírodě, hledání barev, využití darů zahrad a polí. Seznámíme se s básničkami a písničkami s podzimní tematikou. Budeme pozorovat rozmary počasí. Připomeneme rodičům, že i oni spolu s dětmi mohou pomoci přírodě, třeba jen kousek od svého domova.

Podtémata: Na poli i na zahradě.

Jak bydlí zvířátka v lese.

I s rodinou můžeme chránit přírodu.

Dílčí cíle	<ul style="list-style-type: none"> ° rozvoj a užívání všech smyslů ° rozvoj vnímání a naslouchání ° rozvoj tvořivosti ° rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání ° osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování vztahů dítěte k druhým ° poznávání pravidel společenského soužití ° vytváření pozitivního vztahu k místu a prostředí, ve kterém žije
Očekávané výstupy	<ul style="list-style-type: none"> - vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů - zvládat jednoduché pracovní úkony - vést rozhovor - záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost - zachytit a vyjádřit své prožitky - přirozeně a bez zábran komunikovat s druhými - respektovat potřeby jiného dítěte - začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky - mít povědomí o významu životního prostředí
Rizika	<ul style="list-style-type: none"> + nedostatečně připravené prostředí + jednostranná nabídka pohybových aktivit + nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí + vytváření komunikativních zábran + zahlcování podněty a informacemi + málo podnětů a aktivit podporující estetické vnímání + málo vstřícné postoje dospělých k dítěti, k sobě navzájem + nedostatek příležitostí k nápravě jednání + nedostatečné a nepřiměřené informace
Kompetence	<ul style="list-style-type: none"> *soustředěně pozoruje, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje *všímá si dění a problémů v bezprostředním okolí *dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky *má smysl pro povinnost ve hře i práci *řeší problémy, na které stačí, náročnější s oporou dospělého
Věková skupina	3 -6 let / popř. děti dvouleté

Časová realizace | 6 – 8 týdnů

INTEGROVANÝ BLOK: Chráníme své tělo

Charakteristika: Zaměříme se na vštěpování zásad zdravé výživy a provozování sportů a vůbec pohybu pro zdravé fungování našeho těla. Také dbát o bezpečnost naši i ostatních si děti musí neustále připomínat.

Podtémata: Co dobrého si dáme?

Kde je loket a kde kotník?

Bezpečně ve školce a venku.

Rádi sportujeme.

Dílčí cíle	<ul style="list-style-type: none"> ° osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody ° vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu ° rozvoj produktivních řečových schopností ° rozvoj paměti pozornosti ° získání schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci ° posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem ° rozvoj schopností žít ve společnosti ostatních lidí ° pochopení, že změny způsobené lid. činnostmi mohou prostředí poškozovat
Očekávané výstupy	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí - neohrožovat zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých - dodržovat pravidla her a jiných činností - naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si je zapamatovat - uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky - vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si - pochopit, že každý má ve společenství svou roli - mít povědomí o širším společenském, přírodním i techn. prostředí
Rizika	<ul style="list-style-type: none"> + nevhodné prostory pro pohybové činnosti, nevhodná organizace + prostředí komunikačně chudé + nedostatek porozumění a ocenění úspěchu + autoritativní vedení
Kompetence	<ul style="list-style-type: none"> * dovede postupovat podle instrukcí a pokynů * pokud se mu dostává uznání a ocenění učí se s chutí * chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, včasné řešení je výhodou * spoluvytváří zdravé a bezpečné prostředí k ochraně své i ostatních * chápe, že nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí

	<ul style="list-style-type: none"> * domlouvá se gesty a slovy, rozlišuje některé symboly * má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami * ví, jak se nebezpečí vyhne a kam se obrátí v případě potřeby
Věková skupina	3 -6 let / popř. děti dvouleté
Časová realizace	3-4 týdny

INTEGROVANÝ BLOK: **Adventní čas**

Charakteristika:

Tímto blokem chceme vést děti k hlubším prožitkům při činnostech a zážitcích souvisejících s přípravou na Vánoce, a to prostřednictvím seznamování dětí s tradicemi a zvyky Vánoc (výroba adventních věnců, výzdoba MŠ, trhání Barborek, povídání o sv. Mikuláši, pečení perníčků, vánoční stromek s dárky, zvyky dodržované na Štědrý den), návštěv vánočních výstav a vánočního koncertu, nácvičkami vánočních koled, básní, scének na vánoční besídku MŠ. Využíváme spolupráce s vychovateli DD a rodiči a tím tak upevňujeme rodinné vztahy oslavované a zdůrazňované v tomto období. V tomto bloku podporujeme pocit pohody, těšení se a sváteční nálady dětí, které mnohdy nemají dobré rodinné zázemí a tyto pocity doma nemohou zažívat. Při všech činnostech v tomto období podporujeme rozvoj estetického vnímání, prožívání a cítění dětí a rozvíjíme jejich fantazii, vyjadřování a řeč. Snažíme se, aby si tyto vědomosti a příjemné zážitky přenesly do svého budoucího dospělého života.

Podtémata: Co je to Advent?

Kdy už přijde Mikuláš?

Čas pohádek.

Vánoce, vánoce, přicházejí.

Dílčí cíle

- ° osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- ° uvědomění si vlastního těla
- ° rozvoj řečových schopností
- ° vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a učení
- ° rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet a plně prožívat
- ° rozvoj kooperativních dovedností
- ° rozvoj společenského a estetického vkusu
- ° rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy

- sladit pohyb se zpěvem
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci
- naučit se zpaměti krátké texty
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- prožívat radost ze zvládnutého
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
- spolupracovat s ostatními
- vnímat umělecké a kulturní podněty
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé

Rizika	<ul style="list-style-type: none"> + omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech + nedostatek řízených pohybových aktivit + málo příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte + převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci + nedostatek času pro spontánní hru + nedostatek porozumění a ocenění úspěchu a úsilí + nedostatek možností projevat vlastní city, prožitky a hovořit o nich + spěch a nervozita + nedostatečné uznání a oceňování úsilí či úspěchu dítěte + autoritativní vedení, direktivní zacházení s dítětem + nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte + výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená
Kompetence	<ul style="list-style-type: none"> * učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost * nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu * v běžných situacích komunikuje bez zábran * chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem * ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním, na něm podílí
Věková skupina	3 -6 let / popř. děti dvouleté
Časová realizace	3 – 4 týdny

INTEGROVANÝ BLOK: **Zimní radovánky**

Charakteristika: V tomto bloku přivítáme nový rok a dále se aktivně zaměříme na zimní sporty (lyžování, sáňkování) a radovánky se sněhem. Poté se budeme zabývat péčí o zdraví a vhodné oblekání, také pomoci zvířátkům v přírodě. Masopustním veselím se pomalu budeme připravovat na příchod jara, velikonočních svátků.

Podtémata: Jak se v zimě oblékáme?

Kamarád sníh.

Zvířátka v zimě.

Masopust.

Dílčí cíle	<ul style="list-style-type: none"> ° osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví ° rozvoj fyzické i psychické zdatnosti ° osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní ° osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) ° poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě ° vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí ° rozvoj smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného k myšlení slovně – logickému, rozvoj paměti a pozornosti
Očekávané výstupy	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovávat části těla, některé orgány, znát jejich funkce - ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku - rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí - poznat některá písmena a číslice, své jméno, sluchově rozlišovat koncové i začáteční hlásky - sledovat očima zleva doprava - chápat základní číselné a matemat. pojmy, chápat prostorové pojmy - postupovat a učit se podle instrukcí - uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje - přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit své pokroky - všimnout si změn a dění v nejbližším okolí mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
Rizika	<ul style="list-style-type: none"> + neznalost zdravotního stavu + nerespektování rozdílných tělesných, pohybových možností jednotlivých dětí + nedostatek či zkreslení informací o lidském těle + nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících

	<p>čtení a psaní</p> <p>+ převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním</p> <p>+ nepřiměřené nároky na dítě, časté negativní hodnocení, kdy dítě prožívá opakovaně selhání</p> <p>+ nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti</p>
Kompetence	<p>*získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení</p> <p>*při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení</p> <p>*ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní</p> <p>*samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</p> <p>*svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat</p> <p>*dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých</p> <p>*pokud se mu dostává uznání a ocenění učí se s chutí</p> <p>*zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů</p>
Věková skupina	3 -6 let / popř. děti dvouleté
Časová realizace	6 – 8 týdnů

INTEGROVANÝ BLOK: Svět a my

Charakteristika: Z tohoto tématu vyplývají rozhovory o rodině a jejích členech. Také si zahrajeme na různá povolání. Procvičíme dny v týdnu, měsíce v roce, roční období a také členění dne. Při procházkách budeme sledovat dopravní značky a dopravní prostředky, budeme dbát na bezpečnost silničního provozu.

Podtémata: Kdo patří do mé rodiny.

Co dělám celý den a celý rok.

Čím budu?

Čím cestujeme?

Dílčí cíle	<ul style="list-style-type: none"> ° osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody ° rozvoj produktivních řečových schopností ° rozvoj paměti pozornosti ° získání schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci ° posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem ° rozvoj schopností žít ve společnosti ostatních lidí ° pochopení, že změny způsobené lid. činnostmi mohou prostředí poškozovat
Očekávané výstupy	<ul style="list-style-type: none"> - koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou - popsat situaci, chápat slovní vtip a humor - naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si je zapamatovat - uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky - chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přesto je každý jiný - pochopit, že každý má ve společenství svou roli - mít povědomí o širším společenském, přírodním i tech. Prostředí
Rizika	<ul style="list-style-type: none"> + nevhodné prostory pro pohybové činnosti, nevhodná organizace + prostředí komunikačně chudé + nedostatek porozumění a ocenění úspěchu + autoritativní vedení + zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině
Kompetence	<ul style="list-style-type: none"> *dovede postupovat podle instrukcí a pokynů *pokud se mu dostává uznání a ocenění učí se s chutí *chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, včasné řešení je výhodou *napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí *je schopno chápat, že lidé se různí *chápe, že nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivita

	<p>a násilí se nevyplácí</p> <p>*domlouvá se gesty a slovy, rozlišuje některé symboly</p> <p>*má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami</p>
Věková skupina	3 -6 let / popř. děti dvouleté
Časová realizace	3 – 4 týdny

INTEGROVANÝ BLOK: **Vítáme jaro**

Charakteristika: Blok se věnuje především příchodu jara a s tím spojenými lidovými tradicemi, které budeme intenzivně prožívat a podněcovat. Povíme si, jak chráníme probouzející se přírodu a co jí škodí, ale také co prospívá nebo škodí našemu tělu. Zaměříme se na pohybové činnosti spolu se zpěvem a na dramatizaci. Hravou formou budeme připravovat děti k zápisu do ZŠ.

Podtémata: Bud' fit i na jaře

Zvířátka a jejich mlád'átka

Louka rozkvétá

Svátky jara

Dílčí cíle	<ul style="list-style-type: none"> ° zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky ° rozvoj a užívání všech smyslů ° rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností i produktivních ° posilování zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod. ° rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit ° vytváření prosociálních postojů ° seznamování se světem lidí, kultury a umění
Očekávané výstupy	<ul style="list-style-type: none"> - vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů - zachovávání správného držení těla - tvořit jednoduchý rým - projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat - přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje - poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno - zachytit a vyjádřit své prožitky - být citlivé ve vztahu k živým bytostem - bránit se projevům násilí jiného dítěte - chovat se zdvořile, dodržovat pravidla her a jiných činností
Rizika	<ul style="list-style-type: none"> + nedostatečně připravené prostředí + omezený přístup ke knížkám + nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem, založených na vlastní zkušenosti + nedostatek času a prostředků pro spontánní hru + nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření + nedostatek pozitivních příkladů a vzorů + nevhodný mravní vzor okolí + nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi
Kompetence	<ul style="list-style-type: none"> *klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje *zkouší, experimentuje, vymýšlí nová řešení problémů a situací, využívá zkušenosti, fantazii a představivost

	<ul style="list-style-type: none"> *průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji využívá *ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřítit *chápe, že se o tom, co udělá umí rozhodnout svobodně, ale že za svá rozhodnutí také zodpovídá
Věková skupina	3 -6 let / popř. děti dvouleté
Časová realizace	3 – 4 týdny

INTEGROVANÝ BLOK: **Cesta kolem světa**

<p>Charakteristika: Děti pokud možno všemi smysly poznají hudební nástroje (nebo alespoň na obrázcích), zazpívají si o zvířátkách a poznají jejich domovinu. Poodhalí tajemství vesmíru i přírodních živlů, které stále více pustoší naši Zemi.</p>	
<p>Podtémata: Kde žijí slon a žirafa a klokan?</p> <p>Letíme do vesmíru.</p> <p>Já jsem muzikant.</p> <p>Tajemství přírody, přírodní živly a úkazy.</p>	
Dílčí cíle	<ul style="list-style-type: none"> ° vytváření zdravých životních návyků a postojů ° rozvoj zájmu o hudební a dramatické formy sdělení ° vytváření základů pro práci s informacemi ° rozvoj schopností vyjádřit získané dojmy a prožitky ° ochrana osobního soukromí a bezpečí ° vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností ° rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
Očekávané výstupy	<ul style="list-style-type: none"> - chovat se tak, aby v běžných situacích neohrožovalo zdraví své i jiných - soustředěně poslouchat hudbu, sledovat divadlo - nalézat nová řešení, řešit problémy a situace - těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přír. i kulturních krás, i setkávání se s uměním - bránit se projevům násilí jiného dítěte - chovat se zdvořile k druhým lidem, vážit si jejich práce a úsilí - pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
Rizika	<ul style="list-style-type: none"> + nevhodné vzory v chování dospělých + omezený přístup k hudebním vystoupením + málo příležitostí a prostoru k samostatnému řešení situací + časté organizování soutěživých her + chybějící informace o tom, jak se chránit před nebezpečím hrozícím od neznámých lidí + uzavřenost školy vůči problémům
Kompetence	<ul style="list-style-type: none"> *má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky *rozlišuje řešení, která jsou funkční *dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje *ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky *při setkání s neznámými či v neznámých situacích se chová Obezřetně
Věková skupina	3 -6 let / popř. děti dvouleté
Časová realizace	3 – 4 týdny

INTEGROVANÝ BLOK: **Hurá na prázdniny!**

Charakteristika: V tomto bloku zdůrazníme význam vody pro celou planetu. Určitě naplánujeme zajímavý výlet (autobusem, vlakem), poznáme krásy nejenom okolí. Oslavíme s dětmi jejich svátek. Budeme klást důraz na spontánní hru dítěte. Shlédneme divadelní představení podle aktuální nabídky. Na závěr bloku se rozloučíme s dětmi předškolního věku.

Podtémata: Slavíme svátek dětí.

Sluníčko maluje.

Vzácná voda a život v ní.

Prázdniny jsou tu!

Dílčí cíle	<ul style="list-style-type: none"> ° rozvoj fyzické a psychické zdatnosti ° rozvoj komunikativních dovedností ° posilování přirozených poznávacích citů ° rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí ° mít povědomí o způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí ° vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
Očekávané výstupy	<ul style="list-style-type: none"> - zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, sportovním náčiním a pod. - vést rozhovor, naslouchat druhým, ptát se - postupovat podle pokynů a instrukcí - jednat na základě vlastních pohnutek s ohledem na druhé - oprostít se od nepřiměřených projevů (sobectví,...)
Rizika	<ul style="list-style-type: none"> + nevhodné prostory pro činnosti + nedostatek porozumění
Kompetence	<ul style="list-style-type: none"> *samostatně rozhoduje o svých činnostech ,umí vyjádřit svůj názor *dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje *uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je respektovat
Věková skupina	3 -6 let / popř. děti dvouleté
Časová realizace	2 – 3 týdny

INTEGROVANÝ BLOK: Zvyky, tradice a oslavy.

Podtémata: Čas Vánoc**Masopust - karnevalový rej!****Svátky jara.****Popřejeme maminkám.****Všechny děti mají svátek!****Vyřazování budoucích školáků**

Dílčí cíle	<ul style="list-style-type: none">° rozvoj a užívání všech smyslů° rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností° rozvoj tvořivosti° rozvoj mravního a estetického cítění° posilování prosociálního chování k ostatním lidem°° rozvoj společenského i estetického vkusu° poznávání jiných kultur
Očekávané výstupy	<ul style="list-style-type: none">- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů- naučit se zpaměti krátké texty- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost- naučit se nazpaměť krátké texty- těšit se z hezkých a příjemných zážitků- spolupracovat s ostatními- chovat se zdvořile- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě, chovat se přiměřeně a bezpečně
Rizika	<ul style="list-style-type: none">+ prostředí komunikačně chudé+ zahlcování podněty a informacemi+ nedostatek času na spontánní hru+ stresy a napětí
Kompetence	<ul style="list-style-type: none">*soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se výsledkům*odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje pokroky i oceňovat výkony druhých*dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky*je schopno chápat, že lidé se různí*zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje*dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat slabé stránky*ví, že není jedno v jakém prostředí žije a že je může ovlivnit
Věková skupina	3 -6 let / popř. děti dvouleté
Časová realizace	V průběhu celého roku

8.1 Doplnující program – Preventivní logopedická péče

Charakteristika preventivní logopedické péče

Preventivní logopedická péče je nutnou součástí výchovně vzdělávacího procesu a zaujímá v práci s dětmi velmi důležité místo. V posledních letech se výslovnost dětí podstatně zhoršila, zhoršila se komunikace celkově společně s formou hry dětí. Aby děti byly připravené na vstup do první třídy, je důležité sledovat vývoj dětské řeči po celé období v MŠ a špatným návykům předcházet. Na začátku školního roku pedagogičtí pracovníci v rozhovorech, při vyprávění, při popisu obrázků i při spontánní hře zjišťují, s jakou řečovou vybaveností jednotlivé děti do MŠ přicházejí. Vývoj řeči probíhá u každého dítěte individuálně, proto je nutný individuální přístup i při logoprevenci.

Logohrátky

Logohrátky jsou činnosti skupinové, které využíváme podle potřeby, přednostně s dětmi s OŠD a předškolním. Soustředíme se zejména na posílení školní zralosti dětí, jejich připravenost na čtení a psaní.

Nabídka činností- rámcová osnova:

1. Motivace (navození zájmu, příběh)
2. Sluchové hry (zvuky zvířat, zvuky známých činností)
3. Dechová cvičení
4. Gymnastika mluvidel (procvičování jazyka, horní čelisti, dolní čelisti)
5. Rytmizace slov, říkadel, rozpočítadel (rytmizace písní, slov, říkadel, jmen, názvů,...)
6. Grafomotorika (využití různě velikých formátů papíru, tabule, výtvarných pomůcek,...)

..

Individuální logopedická péče

Je prováděna denně při individuální práci s dítětem podle pokynů logopeda. . Cvičební materiál volí logoped takový, abychom co nejdříve zvládli cvičenou hlásku. Vyvozenou hlásku vřazujeme do krátkých a artikulačně snadných slov, v nichž se kromě nacvičované hlásky nevyskytuje žádná z hlásek, jež dítě dosud nedovede vyslovit. Pokud hlásku neprocvičíme ve větách a neupevníme ji v běžné řeči, nezačneme s výcvikem další nesprávně tvořené hlásky. Dále v praxi využíváme co nejvíce běžné řeči a lehkých říkanek.

Používané pomůcky:

Logopedické pexeso, obrázky, omalovánky, špachtle, dřevěný kolíček, pracovní listy, obrázkové knihy, rytmické nástroje, výtvarný materiál, katalog obrázků pro rozvoj slovní zásoby (R.Pumprla, Z.Skřivánek),...

.

9. Dodatek č. 1

Tímto dodatkem se mění název organizace od 1. září 2014 na Střední školu, Základní školu, Mateřskou školu a Dětský domov Zábřeh. Tato změna je zakomponována do ŠVP.

V Zábřehu dne 1. 9. 2014

PhDr. Radomír Pavlík, ředitel

10. Dodatek č. 2

Tímto dodatkem se navyšuje počet dětí v MŠ na 20. Tato změna je zakomponována do ŠVP.

V Zábřehu dne 28. 10. 2014

PhDr. Radomír Pavlík, ředitel

11. Dodatek č. 3

Tímto dodatkem se aktualizuje ŠVP ke dni 1.9.2017 v souladu s úpravami RVP(PV). Aktualizace byla projednána a schválena na pedagogické radě dne 1.9.2017.

V Zábřehu dne 1.9.2017

PhDr. Radomír Pavlík, ředitel

12. Dodatek č. 4

Tímto dodatkem se aktualizuje ŠVP ke dni 1.6.2022.

Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí a mají nedostatečnou znalost českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitel mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

V Zábřehu dne 1.6.2022

PhDr. Radomír Pavlík, ředitel

