

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

VŠICHNI MAJÍ ŠANCI



Střední škola, Základní škola, Mateřská škola a Dětský domov Zábřeh

Obsah

1. Identifikační údaje.....	5
2. Charakteristika školy.....	6
2.1 Velikost a úplnost školy	6
2.2 Umístění školy.....	7
2.3 Prostory školy.....	7
2.4 Charakteristika pedagogického sboru	7
2.5 Charakteristika žáků	9
2.6 Spolupráce s rodiči	9
2.6.1 Školská rada	9
2.6.2 Školní parlament	9
2.7 Spolupráce s jinými subjekty	9
2.8 Dlouhodobé projekty.....	9
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	10
3.1 Zaměření školy.....	10
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.3.1 Vzdělávání žáků se závažnými poruchami chování.....	13
3.3.2 Vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra.....	13
3.3.3 Vzdělávání žáků se souběžným postižením více vadami.....	13
3.3.4 Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.....	14
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	14
3.5 Začlenění průřezových témat	15
4. Učební plán	29
4.1 Učební plán 1. stupeň.....	29
4.2 Učební plán 2. stupeň.....	30
4.3 Poznámky k učebnímu plánu	31
4.4 Předměty speciálně pedagogické péče	32
4.4.1 Komunikační výchova.....	32
4.4.2 Zdravotní tělesná výchova	38
5. Učební osnovy	40
5.1 Jazyk a jazyková komunikace	41
5.1.1 Český jazyk	41

5.1.2 Anglický jazyk	92
5.1.3 Německý jazyk	127
5.2 Matematika a její aplikace	138
5.2.1 Matematika	138
5.3 Informační a komunikační technologie	198
5.3.1 Informatika	198
5.4 Člověk a jeho svět	209
5.4.1 Prvouka	209
5.4.2 Přírodověda	229
5.4.3 Vlastivěda	246
5.5 Člověk a společnost	263
5.5.1 Dějepis	263
5.5.2 Výchova k občanství	286
5.6 Člověk a příroda	314
5.6.1 Fyzika	314
5.6.2 Chemie	340
5.6.3 Přírodopis	355
5.6.4 Zeměpis	387
5.7 Umění a kultura	412
5.7.1 Hudební výchova	412
5.7.2 Výtvarná výchova	454
5.8 Člověk a zdraví	501
5.8.1 Výchova ke zdraví	501
5.8.2 Tělesná výchova	513
5.9 Člověk a svět práce	580
5.9.1 Praktické činnosti	580
6. Hodnocení žáků	644
6.1 Pravidla hodnocení	644
6.1.1 Pokyny pro hodnocení prospěchu	644
6.1.2 Zásady při hodnocení prospěchu	644
6.1.3 Způsob získávání podkladů pro hodnocení prospěchu	645
6.1.4 Sebehodnocení žáků	645
6.2 Stupně a kritéria hodnocení výsledků vzdělávání	646
6.2.2 Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení	647
6.2.3 Pravidla pro hodnocení a klasifikaci prospěchu	648

6.3 Hodnocení a klasifikace chování	650
6.3.1 Pravidla pro hodnocení chování žáků	650
6.3.2 Stupně a kritéria pro hodnocení chování žáků	650
6.3.3 Výchovná opatření	651
6.3.4 Posuzování neomluvené absence	653
6.4 Celkové hodnocení, postup do vyššího ročníku, odlišnosti hodnocení	654
6.4.1 Celkové hodnocení	654
6.4.2 Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku, opravné zkoušky.....	654
6.4.3 Odlišnosti při hodnocení žáků při plnění povinné školní docházky v zahraničí, žáků individuálně vzdělávaných, žáků, kteří nejsou občany ČR	656
6.4.4 Hodnocení žáků individuálně vzdělávaných.....	658
7. Přílohy	659

1. Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu: Všichni mají šanci

Název školy: Střední škola, Základní škola, Mateřská škola a Dětský domov Zábřeh
Adresa školy: Sušilova 1912/40, 789 01 Zábřeh
Ředitel školy: PhDr. Radomír Pavlík

Kontakty:

Telefon: 583 418 165
Fax: 583 411 714
Email: specscolyadd.zabreh@seznam.cz
Web: www.zsadd-zabreh.cz
Datová schránka: 4ryfaud

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 49589725
IZO: 600027091
REDIZO: 600027091

Součásti školy:

- | | |
|----------------------------|------------------|
| - Mateřská škola speciální | IZO: 181 041 499 |
| - Základní škola | IZO: 102 844 038 |
| - Základní škola speciální | IZO: 110 550 749 |
| - Střední škola | IZO: 181 059 711 |
| - Školní družina | IZO: 110 006 721 |
| - Dětský domov | IZO: 150 012 012 |
| - Internát | IZO: 181 064 952 |
| - Školní jídelna: | IZO: 102 992 347 |

Zřizovatel:

Název: Krajský úřad Olomouckého kraje
Adresa: Jeremenkova 1191/40a, 779 11 Olomouc
Kontakty: Tel.: 585 508 111
Email: posta@kr-olomoucky.cz

Platnost a účinnost dokumentu od: 1. 9. 2018

Projednáni ve školní radě:

Podpis ředitele školy: **razítko školy**

2. Charakteristika školy

Úvod

Škola si klade za cíl poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání při respektování psychických, tělesných a zdravotních rozdílů jednotlivců. Chceme žákům vytvořit bezpečné, respektující a spolupracující prostředí. Usilujeme o to, aby žáci byli během školní docházky vybaveni znalostmi, dovednostmi, postoji a kompetencemi, které jim pomohou uplatnit se ve společnosti a v každodenním praktickém životě.

Naše silné stránky jsou:

- menší počet žáků ve třídách
- individuální vzdělávací plány sestavené podle potřeb jednotlivců ve spolupráci s pedagogickými poradnami
- kvalitní pedagogický sbor s odpovídající kvalifikací
- možnost asistentů ve třídách
- vybavení pracovišť speciálními pomůckami
- výukové prostory odpovídající dnešním výchovně vzdělávacím požadavkům
- každoroční pořádání pobytových kurzů se zajištěním materiálního vybavení – lyžařský, cyklo-turistický, vodácký

2.1 Velikost a úplnost školy

Střední škola, Základní škola, Mateřská škola a Dětský domov Zábřeh, příspěvková organizace, je úplná škola, která zahrnuje všechny součásti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zřizovatelem je Olomoucký kraj.

Škola zahrnuje tyto školy a školská zařízení:

Mateřská škola speciální
Základní škola
Základní škola speciální
Praktická škola dvouletá (typ střední školy)
Praktická škola jednoletá (typ střední školy)
Školní družina
Školní jídelna
Dětský domov Zábřeh a Štítý
Internát

Základní škola má devět postupných ročníků a nabízí vzdělání žákům z města Zábřeh, žákům z dětského domova a z okolních měst a obcí.

2.2 Umístění školy

Škola se nachází v příjemném a klidném prostředí v blízkosti přírody, nedaleko od centra města. Je dobře dostupná automobilovou i autobusovou dopravou, před školou je zastávka MHD a blízko je i autobusové stanoviště.

2.3 Prostory školy

Komplex školy je tvořen čtyřmi budovami, které jsou spojeny zastřešeným koridorem. Výuka je realizována ve dvou objektech, další dva tvoří budova dětského domova a školní jídelna. Dětský domov ve Štítech tvoří jedna budova.

V první budově je umístěno 12 tříd, odborné učebny fyziky, výtvarné výchovy a hudební výchovy, počítačová učebna a učebna s interaktivní tabulí, dílna pro střední školu, místnost pro stolní tenis, oddělení školní družiny, kabinety, žákovská a učitelská knihovna, kanceláře, sborovna, šatny, provozní a skladovací prostory. Jsou zde také pracoviště školního psychologa, dětského psychiatra, logopeda, pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogického centra.

Škola je bezbariérová, do prvního poschodí vede rampa, do druhého poschodí se lze přepravit pomocí elektrického zařízení k přepravě invalidního vozíku (schodolezu).

Školní družina má dvě oddělení, ve kterých vytváří podmínky pro zájmovou činnost žáků v době mimo vyučování.

Ve druhé budově je umístěna mateřská škola, učebny pro praktickou výuku (dílny pro práci se dřevem a s kovem, dílna pro výuku šití, dvě cvičné kuchyně s jídelnou) a tělovýchovu (malá a velká tělocvična, posilovna, sauna). Dále jsou zde kabinety, umývárny a šatny.

Ve zbývajících částech jsou prostory pro údržbu školy, sklady, strojovny a trafostanice.

Ke škole patří rozsáhlý pozemek o výměře 20 806 m², jehož součástí je školní sad a školní zahrada se 2 skleníky, 2 hřiště, odpočinkové a parkové plochy využívané pro pěstitelské práce a pohybovou aktivitu dětí.

Dětský domov, který je umístěn ve třetí budově a ve Štítech, je zařízení pro celoroční trvalý pobyt dětí. Řídí se zákonem č. 109/2002 Sb. V obou dětských domovech je několik rodinných skupin s příslušným zázemím. Zahradu a relaxační prostory využívají děti denně pro trávení volného času. Tyto prostory včetně zázemí, které poskytuje škola, jsou vhodné pro zájmovou činnost. Kapacita dětského domova je v Zábřehu 40 dětí a ve Štítech 24 dětí.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, zástupce ředitele školy, učitelé prvního a druhého stupně, učitelé střední a mateřské školy, asistenti pedagoga a vychovatelé školní družiny a dětského domova.

V mateřské škole a v dětském domově působí vedoucí pracovišť, kteří jsou v pravidelných kontaktech s ředitelstvem školy.

Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný, učitelé, asistenti i vychovatelé vzájemně spolupracují. Celý pedagogický sbor ve spolupráci s ostatními pracovníky školy usiluje o vytváření příznivého klimatu školy.

Ve škole je zřízeno Školní poradenské pracoviště, ve kterém působí školní psycholog, výchovný poradce a metodik primární prevence.

2.5 Charakteristika žáků

Škola poskytuje vzdělání žákům s poruchami učení, se závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami, autismem a mentálním postižením.

2.6 Spolupráce s rodiči

Zákonní zástupci žáků jsou pravidelně informováni o chování a prospěchu prostřednictvím žákovských knížek, deníčků, třídních schůzek (4x ročně), mohou využívat konzultační hodiny či telefonickou konzultaci s pedagogy. Školu mohou kdykoli navštívit a prodiskutovat problémy s jednotlivými vyučujícími. Během celého školního roku informujeme širokou rodičovskou veřejnost prostřednictvím našich webových stránek a nástěnek v budovách školy o chystaných akcích. Rodičům poskytujeme poradenskou činnost prostřednictvím školního poradenského pracoviště.

2.6.1 Školská rada

Ve škole pracuje čtyřčlenná Rada školy. Rada se schází dvakrát za školní rok, popř. podle potřeby. Vedení školy informuje radu o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji školy.

2.6.2 Školní parlament

Školní parlament tvoří zástupci všech tříd. Zaměřuje se na zlepšení postojů a vztahů mezi žáky navzájem a mezi žáky a učiteli. Přispívá k rozvoji demokratického myšlení. Žáci podávají prostřednictvím školního parlamentu podnětné návrhy na zlepšení školního prostředí, učí se zodpovědnosti a respektu k druhým osobám.

2.7 Spolupráce s jinými subjekty

Škola aktivně spolupracuje se všemi školskými zařízeními regionu, především pak se třemi základními školami a se středními školami v Zábřehu (Gymnázium, SŠSPaS, Vyšší odborná škola a Střední škola automobilní), s Pedagogickou fakultou UP Olomouc. V rámci projektu je škola v kontaktu také s Inter Educa a se Střední školou a Základní školou Žamberk. Dále pak spolupracuje se státními i nestátními organizacemi (Městský úřad Zábřeh, Krajský úřad Olomouckého kraje, Policie ČR a Městská policie, Pedagogicko - psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje, Charita Zábřeh, DDM Krasohled, Hasičský záchranný sbor, Plavecký areál Zábřeh, Skautská organizace, atd.)

2.8 Dlouhodobé projekty

Škola se pravidelně zapojuje do projektových výzev pro zajištění dalšího financování školy, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a dalšího vybavení školy.

Oporou při předcházení rizikovým jevům a propagaci zdravého životního stylu je primární prevence rizikového chování u žáků. Kromě besed s odborníky jsou žákům nabízeny i prožitky ve formě her na posílení zdravého klimatu ve třídě, exkurze, výlety. Spolu s rodiči usilujeme o součinnost ve výchovném působení rodiny a školy.

Zdravé sebevědomí, samostatnost a sociální dovednosti u žáků pomáhají budovat tři týdenní pobytové kurzy, které jsou pořádány každoročně (lyžařský, cyklo-turistický a vodácký). Dlouhodobě se snažíme vést žáky k ekologickému chování - třídíme odpad, účastníme se akce „Uklidme Česko“.

Správné stravování podporujeme zapojením do projektů Ovoce do škol, Mléko do škol a Obědy do škol.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Cílem školy je poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání, vybavit je znalostmi, dovednostmi, postoji a kompetencemi, které jim pomohou uplatnit se v současné společnosti a připraví je na praktický život.

Žáky vedeme k orientaci v běžném životě, k pracovním návykům, samostatnosti a radosti z úspěchu. Snažíme se o dosažení maximálních výsledků ve všech oblastech vzdělávání s ohledem na jejich individuální možnosti a potřeby. Motivujeme je k aktivnímu učení a podporujeme je v dalším vzdělávání.

Velký důraz klademe na vytváření příznivého klimatu školy, bezpečného prostředí a možnosti pozitivního prožívání.

Škola je otevřená veřejnosti, žáci prezentují výsledky své práce na školních soutěžích, vystoupeních pro rodiče i pro veřejnost.

Školní vzdělávací program (dále ŠVP) usiluje o vytváření takových znalostí a dovedností, které směřují ke každodennímu uplatnění v praktickém životě. Nejde o paměťové zvládnutí encyklopedických vědomostí, nýbrž o pomoc žákům využít své schopnosti a získané vědomosti v osobním životě. Prioritou ŠVP je přenesení prvků běžného života do výuky formou exkurzí, výletů, cvičení v přírodě, návštěv kulturních a vzdělávacích institucí, týdenních sportovně zaměřených pobytů.

ŠVP klade důraz na přípravu žáků pro život a jejich profesní orientaci. Vyhledáváme a rozvíjíme zájmy a talent žáků, vedeme je k přípravě na povolání a motivujeme ke smysluplnému využívání volného času.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit žáky souborem klíčových kompetencí a podporovat maximální rozvoj každého žáka tak, aby dosažené vědomosti, znalosti, schopnosti a dovednosti odpovídaly individuálním možnostem každého jednotlivce.

Osvojování klíčových kompetencí chápeme jako dlouhodobý proces, který tvoří základ pro celoživotní učení, úspěšný vstup do života a pracovního procesu.

Strategie naplňování klíčových kompetencí v naší škole:

Kompetence k učení

tj. umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- žák poznává smysl a cíl učení, má k učení pozitivní vztah
- klademe důraz na čtenářskou gramotnost, pochopení souvislostí, propojování poznatků do širších celků
- učíme žáky organizovat si a řídit své učení, plánovat, navrhnout postupy řešení
- žák se učí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit své výsledky a naplánovat si způsoby zlepšení
- žák je veden k třídění informací, jejich pochopení a efektivnímu využívání zejména v tvůrčích činnostech a praktickém životě, k realizování vlastních nápadů

Kompetence k řešení problémů

tj. podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, problém rozpozná, pojmenuje, pomocí svého úsudku a zkušeností promýšlí a navrhuje řešení
- žák je veden k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, ke zvážení uplatnění řešení v praxi, k práci s informačními a komunikačními technologiemi
- žák se učí samostatně řešit problémy, učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- žák je veden ke kritickému myšlení, k obhajování vlastních rozhodnutí a k zodpovědnosti za ně

Kompetence komunikativní

tj. vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

- žáky vedeme k srozumitelnému vyjadřování, komunikaci se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými
- učíme žáky formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- učíme je dovednosti naslouchat, respektovat základní principy komunikace, vést dialog, ptát se, vhodně reagovat a argumentovat
- žáci se učí veřejně vystupovat před spolužáky, rodiči, ostatní veřejností, vyjadřovat se podle svých individuálních schopností i jinými prostředky - alternativní komunikací, hudbou, výtvarným či pohybovým projevem

Kompetence sociální a personální

tj. rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- žák se učí spolupracovat ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, poznává, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- učí se diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale také respektovat názory druhých, být ohleduplný, jednat s ostatními slušně a s úctou, odmítat rizikové a nevhodné chování

- žák se učí poskytnout pomoc druhému, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, vytvářet si pozitivní představu o sobě samém a posilovat svoji sebedůvěru a sebeúctu
- umí požádat o pomoc, formulovat své potřeby, učí se rozpoznat situace, ve kterých by došlo k ohrožení jejich psychického nebo fyzického zdraví, ví na koho se obrátit o pomoc

Kompetence občanské

tj. připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

- žák je veden k respektování individuálních rozdílů, k úctě k ostatním lidem, k odmítání násilí všeho druhu a vulgárního vyjadřování
- žák chápe a dodržuje pravidla třídy, školy, pracuje na svém osobnostním růstu pod vedením pedagoga
- je veden k přijímání plné zodpovědnosti za svoje chování, zdraví a život, učí se chápat význam ochrany přírody a kvalitního životního prostředí
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, zapojuje se do kulturních a sportovních aktivit školy

Kompetence pracovní

tj. pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní profesní a životní orientaci

- věnujeme velkou pozornost vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem, volbě povolání a profesní přípravě na budoucnost
- žák je veden ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení, k posouzení výsledku své práce, k poznávání sebe a svých možností
- učí se orientovat se v daném pracovním postupu, bezpečně používat nástroje a pomůcky s důrazem na dodržování pracovních postupů a pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- učí se prožívat radost a uspokojení z pracovního procesu a výsledků své práce, zapojuje se do školních soutěží a prezentací manuálních činností

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření od druhého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními se ve svých individuálních potřebách a možnostech liší. Stejně jsou opatření spočívající v úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání, zabezpečení předmětů speciálně pedagogické péče a úpravě očekávaných výstupů vzdělávání. Realizace předmětů speciálně pedagogické péče probíhá na základě doporučení školského poradenského zařízení (dále ŠPZ) a škola pro předměty využívá disponibilní časovou dotaci.

Na úrovni individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP) je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. V našem ŠVP uvádíme tabulky minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření spolu s příslušným učivem.

IVP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů, popř. s asistentem žáka či pedagoga, na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP schvaluje ředitel školy.

IVP se zpracovává na jeden školní rok, bezprostředně po doporučení školského poradenského zařízení a po konzultaci s jeho pracovníkem. IVP lze v průběhu školního roku doplňovat, popř. provádět změny podle potřeb žáka. Vyhodnocení IVP provede na konci školního roku třídní učitel spolu s vyučujícími jednotlivých předmětů a seznámí s ním rodiče žáka a příslušné poradenské zařízení.

Naším cílem je podporovat vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami při jejich plném zapojení a maximálním využití jejich vzdělávacího potenciálu s ohledem na individuální možnosti a schopnosti.

3.3.1 Vzdělávání žáků se závažnými poruchami chování

Porucha chování ovlivňuje žáka ve všech oblastech jeho života, ve vzdělávání, mezilidských vztazích i v integraci do společnosti. U těchto žáků se snažíme o komplexní, systematický a dlouhodobý přístup a spolupráci co nejširšího počtu osob z prostředí dítěte.

Zaměřujeme se zejména na vytvoření bezpečného prostředí, jednotnost a důslednost ve výchovném přístupu, stanovení jasných pravidel, každodenní pravidelné aktivity a pozitivní motivaci. Žáci jsou vedeni k objektivnímu hodnocení vlastního chování, zvládnutí negativních reakcí, poznání sebe samého, jsou podporováni v žádoucím chování a formování zdravých životních postojů.

3.3.2 Vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra

Škola zajišťuje vhodné podmínky rovněž pro žáky s poruchami autistického spektra (dále PAS). Tito žáci mají často nevyrovnaný vývojový profil, trpí obtížemi v sociální komunikaci a problémy v chování. Mnozí z nich mají přidružené mentální postižení, mají komunikační problémy, těžce se vyrovnávají se změnami, špatně se orientují v prostoru, v čase i v událostech. Pro žáky s PAS vytváří škola srozumitelné a předvídatelné prostředí, které jim dodává jistotu a motivuje je k přijímání nových informací, k rozvoji vlastních schopností a k učení se novým dovednostem. Pedagogická intervence u žáků s PAS je zaměřena na podporu individuálních možností každého žáka. Vzdělávání žáků s PAS probíhá s využitím metodiky strukturovaného učení a vychází z principů individualizace, strukturalizace (prostoru, času i činností), vizualizace a motivace. Pedagogičtí pracovníci pracují se žáky individuálně, v malých skupinách i kolektivně, důraz kladou na individualizaci všech aktivit a důslednost při jejich provádění.

3.3.3 Vzdělávání žáků se souběžným postižením více vadami

Jedná se o žáky s mentálním postižením v kombinaci s postižením tělesným či smyslovým – zrakovým, sluchovým, vadami řeči. Při souběžném postižení více vadami může být postižen pohybový systém, intelekt, popřípadě oblast zraku, sluchu a řeči.

Vzhledem ke snížení rozumových schopností, opožděnému psychomotorickému vývoji a dalším osobnostním zvláštnostem žáků jsou cíle vzdělávání přizpůsobeny jejich reálným schopnostem. Obsah, metody a formy vzdělávání odpovídají vzdělávacím potřebám žáků. Vzdělávací činnosti jsou zaměřeny na rozvíjení rozumových schopností, komunikačních dovedností, osvojování si přiměřených poznatků, vytváření sebeobslužných návyků a schopnosti vykonávat jednoduché pracovní činnosti.

Ve spolupráci se školským poradenským zařízením zpracováváme pro žáky se souběžným postižením více vadami individuální vzdělávací plány, které upravují obsah výuky, organizaci vzdělávání a respektují osobnostní a vývojová specifika žáků, tak aby nároky na ně kladené odpovídaly jejich skutečným možnostem.

3.3.4 Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením zohledňujeme jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; sníženou možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobou paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malou představivost; nedostatečnou jazykovou způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem je žák, který přesahuje svými znalostmi stanovené požadavky a ve srovnání s vrstevníky vykazuje vysokou úroveň v jedné či více oblastech – má nadání pohybové (sportovní, taneční), umělecké (výtvarné, hudební, literárně-dramatické), praktické (manuální, sociální) či intelektové (jazykové, matematické, technické).

Zásady dodržované při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných:

- včasné rozpoznání a podchycení zájmu a talentu žáka
- respektování individuálních potřeb každého žáka
- podněcování kreativity
- nabídka problémových úloh k řešení, obohacování vzdělávacího obsahu
- podpora samostatného projevu a uplatnění znalostí, dovedností a schopností ve školním prostředí
- umožnění účasti na projektech, soutěžích a olympiádách
- podpora při reprezentaci školy na veřejnosti
- spolupráce s rodiči na získání jejich podpory rozvoje talentu i v domácích podmínkách

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků škola vychází důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka. Pro podporu nadání a mimořádného nadání využívá podpůrná opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků a vychází z doporučení ŠPZ.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou nedílnou součástí základního vzdělávání, vytvářejí příležitost pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci. Pomáhají rozvíjet osobnost žáka, kultivovat jeho postoje a hodnotové orientace. Jsou nástrojem k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a obsahují silný výchovný aspekt.

Máme na zřeteli, že nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností žáků vždy vychází z individuálních možností každého jedince a respektu k jeho speciálním vzdělávacím potřebám.

V ŠVP jsou vymezena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova - zaměřená především na:

- utváření pozitivních postojů k sobě i k druhým
- mechanismy zvládnutí vlastního chování
- na podporu akceptace různých typů lidí, různého lidského chování, různých názorů, přístupů k řešení problémů, mravních principů chování
- na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- na rozvoj komunikačních dovedností

Výchova demokratického občana – zaměřená především na:

- utváření sebeúcty, sebedůvěry, samostatnosti, ohleduplnosti, ochoty pomoci slabšímu
- budování úcty k zákonu a k základním lidským hodnotám
- utváření aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- respektování kulturních a etnických odlišností
- rozvíjení empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – zaměřená především na:

- utváření pozitivních postojů k tradičním evropským kulturám
- kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti, k Evropě a světu v globálních souvislostech
- na překonávání stereotypů a předsudků, na podporu smyslu pro zodpovědnost
- na osvojování vzorců evropského občana

Multikulturní výchova – zaměřená především na:

- uvědomění si vlastní identity
- utváření hodnotového systému
- rozvoj dovedností potřebných k uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých
- na utváření vztahu k odlišným sociokulturním skupinám – respekt a tolerance druhých, komunikační dovednosti s druhými, zdroj vlastního obohacení
- uvědomění si neslučitelnosti intolerance s principy demokracie
- utváření aktivního postoje občana, který se podílí na budování vztahu k minoritním skupinám, potírá projevy intolerance, xenofobie, diskriminace, rasismu

Environmentální výchova - zaměřená především na:

- vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- rozvoj aktivity, ohleduplnosti a zodpovědnosti k ochraně přírody
- utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí
- utváření aktivního postoje k řešení problémů ochrany životního prostředí
- budování vnímavého a citlivého přístupu k přírodě, přírodnímu a kulturnímu dědictví

Mediální výchova zaměřená především na:

- uvědomování si hodnoty vlastního života a zodpovědnosti za něj
- využívání médií pro kvalitní naplnění života
- vytvoření představy role médií ve společnosti
- rozvoj komunikačních dovedností
- rozvoj práce v týmu

Seznámení žáků s průřezovými tématy je na škole realizováno formou projektového vyučování. Do každého ročníku jsou zařazeny dva projekty naplňující jednotlivá témata. Každý projekt má svoji obsahovou strukturu.

V každém školním roce realizujeme ještě další projekty, společné pro celou školu. Vycházíme přitom z potřeb školy, reagujeme na významná výročí a aktuální problémy současného světa.

Projekty:

Osobnostní a sociální výchova

- Já a moji spolužáci
- Komunikace mezi lidmi
- Tým

Výchova demokratického občana

- Práva a povinnosti
- Občan a politika
- Demokracie

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a my
- Evropské tradice
- Evropané

Multikulturní výchova

- Žijeme společně
- Multikulturalita
- Jsou odlišní

Environmentální výchova

- Příroda kolem nás
- Problémy životního prostředí
- Ekologie

Mediální výchova

- Mediální sdělení
- Reklama
- Školní média

Průřezová témata jsou rozpracovaná do jednotlivých ročníků.

1. ročník	Osobnostní a sociální výchova
Já a moji spolužáci – Prvouka, Český jazyk, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Praktické činnosti Cíl: Poznání sebe sama, spolužáků, učitelů	
Tematické okruhy: 1. Rozvoj schopnosti poznávání. Sebepoznání a sebepojetí Poznávání sebe sama – vnímání, pozornost, soustředění, paměť. Jak mě vidí druzí. Moje tělo, moje psychika, moje vztahy k druhým. Zdravé sebepojetí. 2. Seberegulace a sebeorganizace Organizace práce a času. Regulace vlastního chování, respektování pravidel. Cvičení sebekontroly. 3. Poznávání druhých Poznávání spolužáků a pedagogů. Odlišnosti mezi lidmi (tělo, povaha, chování). Respektování druhých. 4. Psychohygienu Pozitivní vnímání sebe sama. Sociální dovednosti – efektivní komunikace, hledání pomoci při obtížích.	
Náměty pro realizaci: 1. Hry, cvičení – rozvoj schopností, seznamování, poznávání zájmů, spolupráce ve dvojicích či skupině, posílení sebevědomí, tvořivost, komunikace. 2. Využití výtvarných technik, hudebního vyjadřování, pracovních činností pro poznávání sebe sama a utváření vztahů v kolektivu. 3. Techniky reflexe, sebereflexe. 4. Rozvoj sociálních dovedností – rozhovory, dramatizace, nácvik sociálních rolí. 5. Pravidla třídy – co se mi líbí, co se mi nelíbí.	

1. ročník	Environmentální výchova
Příroda kolem nás – Prvouka, Tělesná výchova, Praktické činnosti, Výtvarná výchova Cíl: Poznávání vztahu člověk a životní prostředí	
Tematické okruhy: 1. Základní podmínky života Život – nejvyšší hodnota. Voda, ovzduší, půda. 2. Vztah člověka k prostředí Naše obec – příroda, kultura, přírodní zdroje, odpady, životní styl. Aktivní ochrana životního prostředí.	

Náměty pro realizaci:

1. Vycházky do přírody, na zahradu, pozorování přírody, změn během roku.
2. Jednoduché pokusy - pozorování (klíčení semene, životní podmínky rostlin).
3. Člověk jako součást přírody a jeho závislost na přírodě – potravní řetězec.
4. Vycházky po obci, pozorování prostředí, zpracování odpadů.
5. Životní styl – ohleduplnost k přírodě (šetření energiemi), vztah ke kulturním památkám.
6. Aktivní zapojení do ochrany životního prostředí – úklid, sběr druhotných surovin, třídění odpadu.

2. ročník	Výchova demokratického občana
Práva a povinnosti – Prvouka, Český jazyk, Praktické činnosti	
Cíl: Poznat vědomí vlastních práv a povinností	
Tematické okruhy: 1. Občanská společnost a škola Demokracie, uplatňování demokratických principů. 2. Občan, občanská společnost a stát. Práva a povinnosti dětí. Práva dětí, ochrana jejich práv. Povinnosti doma, ve škole, školní řád, pochvaly a tresty, školní parlament.	
Náměty pro realizaci: 1. Demokratické principy ve třídě a ve škole – třídní samospráva, demokratické volby hlasování, společné řešení problému, školní parlament. 2. Demokracie ve společnosti – volby (samospráva města). 3. Práva a povinnosti dětí – seznámení, příklady, diskuze, porušování práv – příklady z praxe, ochrana práv – jak reagovat, kde hlásit, Linka bezpečí. 4. Povinnosti dětí doma. 5. Školní řád – povinnosti žáků, porušování školního řádu – tresty.	

2. ročník	Multikulturní výchova
Žijeme společně – Prvouka, Český jazyk, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Praktické činnosti	
Cíl: Poznávat vlastní kulturu, uvědomit si tradice a hodnoty své země. Poznávat kulturní odlišnosti, porozumět jim.	
Tematické okruhy: 1. Kulturní diference, poznání kultury vlastního národa Česká kultura, tradice. Tradice jiných národů – respektování jejich kulturních zvláštností. Tolerance, rovnocennost. 2. Lidské vztahy Právo lidí žít společně, spolupracovat. Předsudky. Diskriminace. Slušné chování. Lidská solidarita.	
Náměty pro realizaci: 1. Česká kultura – tradice významných svátků, významné stavby naší obce, kulturní akce. 2. Tradice jiných národů – zvláštnosti života, zvyky, odívání, jídelniček, životní hodnoty – výstava, beseda, rozhovor, umění. 3. Hry, písně, tance jiných národů. 4. Společné poznávání tradic – společné tvoření. 5. Co je slušné? Jak mohu ublížit? Jak se druhý cítí? Aktivita zaměřená na lidskou solidaritu.	

3. ročník	Multikulturní výchova
Multikulturalita – Prvouka, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Anglický jazyk	
Cíl: Seznámení s rozmanitostmi různých kultur a kulturních specifik různých etnik	
Tematické okruhy: 1. Etnický původ Odlišnost, ale rovnocennost. Postavení národnostních menšin, odlišný způsob života. Rasismus. 2. Multikulturalita Vzájemné obohacování etnik. Jazyk, komunikace, dorozumění se s jinými národy.	
Náměty pro realizaci: 1. Lidská práva, hodnota člověka. Co je to rasismus? 2. Odlišný způsob života národnostních menšin – kultura, tradice, obohacení druhých. Výtvarné či hudební ztvárnění. 3. Jak se lidé na světě spolu dorozumívají? Důležitost ovládnutí cizích jazyků. Základní fráze. 4. Cvičení na rozvoj komunikačních dovedností – nejen jazykových.	

3. ročník	Mediální výchova
Mediální sdělení – Český jazyk, Anglický jazyk	
Cíl: Využívání médií jako zdroje informací, rozvoj komunikačních dovedností	
Tematické okruhy: 1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, zpravodajství, reklama Pracovat se zdroji informací, kriticky je hodnotit. 2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Rozlišení faktů a fikcí, hodnota textu, mediální prostředky. 3. Tvorba mediálního sdělení Mediální sdělení pro školní časopis, nástěnku, internetové stránky. Rozhovor.	
Náměty pro realizaci: 1. Čtení či poslouchání krátkých zpráv – zjišťovat obsah sdělení, kriticky je hodnotit. 2. Sledovat reklamu – co nám sděluje, jak nás ovlivní, je pravdivá, jaký má cíl? 3. Tvorba mediálního sdělení – rozhovoru (spolužák, učitel, rodič, zajímavá osobnost), příspěvku do školního časopisu (zpráva ze školní akce). 4. Cizojazyčná sdělení – reklama, píseň. Zjišťování obsahu.	

4. ročník	Osobnostní a sociální výchova
Komunikace mezi lidmi – Český jazyk, Anglický jazyk, Tělesná výchova	
Cíl: Utváření praktických komunikačních dovedností	
Tematické okruhy: 1. Komunikace Verbální i neverbální sdělování. Naslouchání. Dialog, komunikace v různých situacích. 2. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Dovednosti pro řešení problémů, zvládání problémů, seberegulace. 3. Psychohygienu Zvládání stresových situací. Uvolnění, relaxace.	
Náměty pro realizaci: 1. Cvičení na rozvoj komunikace – ve dvojicích, skupinkách. Neverbální komunikace – práce s tělem, gesty, mimikou. 2. Rozhovory v modelových situacích – řešení problému ve škole, doma, na ulici. Umět si požádat o pomoc. 3. Cvičení ke zvládání emocí a stresových situací, práce s vlastní osobností – podpora sebevědomí, relaxační techniky.	

4. ročník	Environmentální výchova
Problémy životního prostředí – Přírodověda, Český jazyk, Výtvarná výchova, Tělesná výchova	
Cíl: Rozvíjení odpovědnosti a aktivity ve vztahu k ochraně přírody	
Tematické okruhy: 1. Lidské aktivity a problémy životního prostředí Problémy zemědělství, dopravy, průmyslu. Ochrana kulturních památek. Ekologické akce. Ohleduplnost k přírodě a kulturním památkám. 2. Vztah člověka k prostředí Životní styl – spotřeba energií. Ochrana zdraví v závislosti na prostředí. Zdravý životní styl.	
Náměty pro realizaci: 1. Vycházky do přírody, po obci – zjišťování problémů životního prostředí. 2. Sledování zpráv, hledání informací o ochraně životního prostředí. Beseda s odborníkem. Ekologické filmy. 3. Sledování aktuálních ekologických akcí (při Dni Země, odvoz odpadů). 4. Přemýšlení o vlastním vztahu k přírodě – besedy, výtvarné zpracování. 5. Pozorování spotřeby energií (doma, ve škole). 6. Vztah zdraví a stavu životního prostředí – lékařské studie, preventivní programy zdravotnických zařízení, osvěta.	

5. ročník	Mediální výchova
Reklama – Český jazyk, Informatika, Výtvarná výchova	
Cíl: Vybavit žáky základní mediální gramotností, dokázat vyhodnotit obsah mediálního sdělení	
Tematické okruhy: 1. Stavba mediálních sdělení Uspořádání, stavba, principy. Srovnávání různých zpráv. 2. Fungování a vliv médií ve společnosti Postavení médií, financování, vliv médií na společnost, vliv médií na politiku a kulturu. Ovlivňování reklamou. 3. Tvorba mediálního sdělení Práce s reklamou. Obsah reklamy. Tvorba reklamního sdělení.	
Náměty pro realizaci: 1. Sledovat aktuální zpravodajství (televize, rozhlas, tisk) – význam, skladba, uspořádání. 2. Práce s časopisy pro dospívající – výběr sdělení, skladba článků – diskuse. 3. Zábavnost zpráv – slušnost, pravdivost. Co je to bulvár? 4. Zamyšlení nad fungováním médií, vlivem ve společnosti – společná práce, ve skupinách. (Proč existuje televize? Co nám přináší? Co ovlivňuje?) 5. Práce s reklamou – co říká, jak funguje, pozitiva a negativa. Tvorba vlastní reklamy (výtvarné, hudební, dramatické zpracování) – na věc či nějakou akci.	

5. ročník	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Evropa a my – Vlastivěda, Český jazyk, Informatika, Výtvarná výchova	
Cíl: Rozvíjení vědomí evropské identity, výchova budoucích evropských občanů	
Tematické okruhy: 1. Objevujeme Evropu a svět Naše vlast a Evropa. Státní a evropské symboly. Život Evropanů. Evropa a svět. 2. Evropa a svět nás zajímají Naši sousedé v Evropě. Příběhy a zkušenosti z Evropy.	
Náměty pro realizaci: 1. Zážitky z cest, rodinné příběhy – vyprávění, výtvarné zpracování, rodinné filmy. 2. Sledování aktuálních událostí v Evropě, života naší země a našich sousedů v Evropě. 3. Seznamování se s evropskými symboly, EU. 4. Život dětí v evropských zemích – knihy, časopisy, filmy, festivaly dokumentárních filmů. 5. Aktuální výstavy a akce k evropskému tématu – aktivní účast.	

6. ročník	Výchova demokratického občana
Občan a politika – Výchova k občanství, Český jazyk, Informatika	
Cíl: Příprava občana na život v demokratické společnosti	
Tematické okruhy: 1. Občan, občanská společnost a stát Úloha občana v demokratické společnosti. Principy demokracie. 2. Formy participace občanů v politickém životě Obec jako základní jednotka samosprávy státu. Volby. Společenské organizace a hnutí.	
Náměty pro realizaci: 1. Cvičení na podporu vlastního názoru, diskuze o určitých problémech, spolupráce na daném úkolu, společné hledání řešení. 2. Návštěva městského úřadu, objasnění jeho úkolu, seznámení se s činností, popř. beseda se zastupitelem obce. 3. Volby – třídní samospráva, komunální volby – sledování výsledků, volební programy. 4. Zjistit různé společenské organizace v obci – činnost, fungování systému (např. Junák, Sokol).	

6. ročník	Mediální výchova
Školní média – Český jazyk, Informatika	
Cíl: Rozvoj zkušeností s mediální komunikací na základně vlastní produktivní činnosti	
Tematické okruhy: 1. Stavba mediálních sdělení Uspořádání, stavba, principy. 2. Vnímání autora mediálních sdělení Postoje, výrazové prostředky, hodnocení. 3. Tvorba mediálního sdělení Mediální sdělení pro školní časopis, nástěnku, rozhlas, internetové stránky – různé typy literárních článků, slovních projevů. 4. Práce v realizačním týmu Práce v „redakci“ – spolupráce, stanovení cílů, rozdělení úkolů, pravidelnost produkce.	
Náměty pro realizaci: 1. Práce s tiskem – rozbory novinových článků, diskuse. 2. Práce s rozhlasem, televizí, internetem – jako zdrojem informací. 3. Vlastní tvorba příspěvků – referát (osobnost), vyprávění (příběh), popis (akce), hodnocení (divadelní hra). 4. Vytvoření týmu redakce některého média – časově delší spolupráce, společná tvorba (informace pro žáky, popř. pro obyvatele obce, školní internetové stránky).	

7. ročník	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Evropské tradice – Dějepis, Zeměpis, Výchova k občanství	
Cíl: Poznat kořeny své existence a život v evropských podmínkách	
Tematické okruhy: 1. Evropa a svět nás zajímají Zvyky a tradice evropských národů. 2. Jsme Evropané Kořeny a zdroje evropské civilizace.	
Náměty pro realizaci: 1. Klíčové mezníky evropské historie – starověká kultura, události ve středověku, náboženství, války, současná integrace (časová přímka, hledání informací a souvislostí, kulturní dědictví). 2. Evropské národy – jejich tradice a zvyky (významné svátky), cestopisné filmy. Evropské festivaly, aktivity EU. Formy vlády, kultura, významné osobnosti evropských států.	

7. ročník	Multikulturní výchova
Jsou odlišní – Výchova k občanství, Český jazyk, Anglický jazyk, Výtvarná výchova, Praktické činnosti, Hudební výchova	
Cíl: Porozumět jiným kulturám, pochopit tak své obohacení, dospět k toleranci	
Tematické okruhy: 1. Lidské vztahy Právo lidí žít společně, spolupracovat. Předsudky. Diskriminace. Slušné chování. Lidská solidarita. 2. Etnický původ Odlišnost, ale rovnocennost. Projevy rasové nesnášenlivosti. 3. Multikulturalita Vstřícný postoj k odlišnostem. Cizí jazyk – nástroj dorozumění. 4. Princip sociálního smíru a solidarity Aktivní spolupodílení se na přetváření společnosti – odstranění diskriminace a předsudků, potřeby minoritních skupin, uprchlická otázka.	
Náměty pro realizaci: 1. Právo člověka na život – jaký život si představuješ? Životní potřeby, jejich neuspokojení. 2. Poznání života některé menšiny – Romové, Vietnamci apod. – rozhovory, návštěvy, literatura. 3. Cvičení na poznání rovnocennosti lidí, na tolerování odlišností. 4. Rasismus, diskriminace – podstata, řešení problémů, projevy nesnášenlivosti. 5. Uprchlická krize v Evropě – názor na věc, důvody pro a proti.	

8. ročník	Osobnostní a sociální výchova
Tým – Výchova ke zdraví, Praktické činnosti, Tělesná výchova	
Cíl: Poznat zákonitosti a fungování týmu, rozvíjet dovednosti pro spolupráci ve skupině	
Tematické okruhy: 1. Mezilidské vztahy Péče o dobré vztahy. Empatie. Respekt, podpora, pomoc. 2. Kooperace a kompetice Dovednosti pro spolupráci. Zvládání soutěže, konkurence. 3. Hodnoty, postoje, praktická etika Analýza vlastních i cizích postojů a hodnot, otázky odpovědnosti, spolehlivosti. Prosociální chování. Etické rozhodování. 4. Kreativita Tvořivost při činnosti, v mezilidských vztazích.	
Náměty pro realizaci: 1. Cvičení zaměřená na poznání sebe a druhých, na spolupráci, hledání řešení. Citově zabarvené modelové situace – nabízení pomoci. Společná práce na určitém výrobku. Rozvoj kreativity. 2. Role v týmu – poznání své role na základě svých osobnostních vlastností, spokojenost s rolí. 3. Aktivní zapojení do soutěží – seberegulace, povzbuzování, zvládání neúspěchu. 4. Rozbory chování, správné vzorce chování. Vytváření pocitu zodpovědnosti za tým. 5. Budování etického povědomí – nezištná pomoc, fair play, dodržení slova.	

8. ročník	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Evropané – Zeměpis, Český jazyk	
Cíl: Poznat kořeny a zdroje evropské civilizace ve vztahu k naší zemi	
Tematické okruhy: 1. Jsme Evropané Instituce EU. Co Evropu spojuje a co rozděluje. Mezinárodní organizace. 2. Objevujeme Evropu a svět Vzdělávání mladých Evropanů, možnosti evropské mládeže – cestování, pracovní příležitosti.	
Náměty pro realizaci: 1. Zamýšlení se nad mapou Evropy – státy, jejich velikost, přírodní bohatství, obyvatelstvo, průmysl, doprava, možnosti. 2. Spolupráce v Evropě – formy, aktuální skutečnosti. Možnosti mladých Evropanů. 3. Aktivity Evropské unie. Pomoc EU v našich zemích. Otázka světové bezpečnosti.	

9. ročník	Výchova demokratického občana
Demokracie – Výchova k občanství, Český jazyk	
Cíl: Porozumět demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů	
Tematické okruhy: 1. Občan, občanská společnost a stát Základní hodnoty a principy demokracie. Soužití s minoritami. 2. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Demokracie, anarchie, diktatura. Řád, spravedlnost, zákon, právo, morálka. Ústava země. Demokratické způsoby řešení problémů.	
Náměty pro realizaci: 1. Cvičení na vyjadřování vlastních názorů, postojů. Hlasování, volby. 2. Práva lidí – práva národnostních menšin. 3. Pojmy anarchie, diktatura – vysvětlení na příkladech. 4. Ústava, zákony – dodržování, porušování, sankce. 5. Demokratické řešení problému – např. konflikt ve třídě, názory na řešení nějakého problému v obci, ve světě.	

9. ročník	Environmentální výchova
Ekologie – Přírodopis, Zeměpis	
Cíl: Získat žáky pro aktivní ochranu a utváření životního prostředí, ovlivnění jejich životního stylu a utváření jejich hodnotové orientace	
Tematické okruhy: 1. Ekosystémy Význam, změny, porovnávání, ohrožení – les, pole, vodní zdroje, moře, lidská sídla, kulturní krajina. 2. Základní podmínky života Energie, přírodní zdroje. 3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí Hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek. 4. Vztah člověka k prostředí Aktuální ekologické problémy. Ochrana zdraví obyvatel. Příčiny a důsledky globalizace.	

Náměty pro realizaci:

1. Vycházky - pozorování ekosystémů (pořizování dokumentace).
2. Hledání informací na internetu – různá měření, aktuální zprávy.
3. Odpadové hospodářství v ČR, třídění odpadu doma, ve škole, v obci.
4. Ochrana kulturních památek, UNESCO.
5. Ochrana přírody – národní parky, CHKO.
6. Zjišťování informací o zdraví obyvatel v souvislosti se stavem životního prostředí.
7. Globalizace – diskuse.

Projekty průřezových témat v jednotlivých ročnících

Ročník Průřezové téma	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Osobnostní a sociální výchova	Já a moji spolužáci Prv (Čj, Vv, Hv, Pč)			Komunikace mezi lidmi Čj (Aj, Tv)				Tým VZ (Pč, Tv)	
Výchova demokratického občana		Práva a povinnosti Prv (Čj, Pč)				Občan a politika VO (Čj, Inf)			Demokracie VO (Čj)
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech					Evropa a my VI (Inf, Čj, Vv)		Evropské tradice D (Z, VO)	Evropané Z (Čj)	
Multikulturní výchova		Žijeme společně Prv (Čj, Vv, Hv, Pč)	Multikulturalita Prv (Vv, Hv, Aj)				Jsou odlišní VO (Čj, Aj, Vv, Pč, Hv)		
Environmentální výchova	Příroda kolem nás Prv (Tv, Pč, Vv)			Problémy životního prostředí Přv (Čj, Vv, Tv)					Ekologie Př (Z)
Mediální výchova			Mediální sdělení Čj (Aj)		Reklama Čj (Inf, Vv)	Školní média Čj (Inf)			

4. Učební plán

4.1 Učební plán 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem předměty	Celkem za oblast	Z toho DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	6	6	7	7	7	33	33	
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	9	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4	4	4	22	22	2
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	-	1	1	1	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	6	12	
		Přírodověda	-	-		2	1	3		
		Vlastivěda	-	-	-	1	2	3		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	13	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	2	8		1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	15	15	5
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1+2	1+2	1+2	1+1	1+1	13	13	8
Celkem povinná časová dotace			21	21	25	25	26	118	118	16
Z toho disponibilní časová dotace			4	4	4	2	2	-	-	16

4.2 Učební plán 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	6.	7.	8.	9.	Celkem předměty	Celkem za oblast	Z toho DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4+1	4	4	3+1	17	17	2
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	4	4	4	16	16	1
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	-	-	-	1	1	-
Člověk a společnost	Člověk a jeho svět	Dějepis	1	2	2	2	7	11	-
		Výchova k občanství	1	1	1	1	4		-
Člověk a příroda	Člověk a příroda	Fyzika	1	1	1	1	4	21	-
		Chemie	-	-	1	1	2		-
		Přírodopis	2	2	2	1	7		-
		Zeměpis	2	2	2	2	8		-
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	4	10	-
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6		-
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	-	-	2	14	-
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	12		4
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1+2	1+3	1+2+3	0+4+3	20	20 +6 h. - 2. c. j.	11
Celkem povinná časová dotace			30	30	31	31	122	122	18
Z toho disponibilní časová dotace			5	4	3	6	-	-	18

4.3 Poznámky k učebnímu plánu

Používané zkratky předmětů jsou uvedeny v obsahu v úvodní části ŠVP.

Disponibilní hodiny některých předmětů jsou využity pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče.

Disponibilní hodiny jsou v učebním plánu uvedeny za znaménkem plus. V 8. a 9. ročníku jsou dále uvedeny hodiny určené pro 2. cizí jazyk ve vzdělávacím oboru Člověk a svět práce.

Český jazyk je v 6. a 9. ročníku posílen 1 hodinou z důvodu nácviku komunikace v běžných školních i mimoškolních situacích.

Matematika je v 1. a 2. ročníku posílena 1 hodinou z důvodu zvládnutí početních představ formou didaktických her. V 6. ročníku je posílena 1 hodinou z důvodu obsahově náročného učiva.

Výtvarná výchova je ve 3. ročníku posílena 1 hodinou z důvodu časové náročnosti realizace výtvarných činností.

Tělesná výchova je v 1. – 9. ročníku posílena 1 hodinou z důvodu korekce zdravotních oslabení v běžných i specifických formách pohybového učení, z důvodu vedení žáků ke zdravému životnímu stylu, k realizaci plaveckého výcviku.

Praktické činnosti jsou v 1. – 3. ročníku posíleny 2 hodinami, ve 4. a 5. ročníku 1 hodinou, z důvodu nácviku sebeobsluhy a rozvoji jemné motoriky, důležité pro nácvik psaní a další manuální činnosti. Navýšení hodin PČ na druhém stupni (6. ročník – 2 hodiny, 7. ročník – 3 hodiny, 8. ročník – 5 hodin a 9. ročník – 7 hodin) vychází z priorit školy, důraz je kladen na přípravu pro život a profesní orientaci.

Další cizí jazyk – minimální časová dotace je dle doporučení školských poradenských zařízení v učebním plánu přesunuta do předmětu Praktické činnosti.

4.4 Předměty speciálně pedagogické péče

Účelem tohoto podpůrného opatření je podpora žáků, kteří z důvodů svých speciálních vzdělávacích potřeb nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání. Předměty speciálně pedagogické péče mohou zajistit kompenzaci obtíží žáka, přispět k jeho kvalitnímu vzdělání s přihlédnutím ke specifickým potřebám jedince.

Potřeba předmětů speciálně pedagogické péče vychází z doporučení školského poradenského zařízení a je možné je poskytovat již od druhého stupně podpůrných opatření.

Škola nabízí předměty speciálně pedagogické péče:

Komunikační výchova a Zdravotní tělesná výchova.

4.4.1 Komunikační výchova

Charakteristika a obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Jedná se o předmět speciálně pedagogické péče. Podle potřeby žáka je realizován v 1. - 9. ročníku, časová dotace je čerpána z disponibilních hodin. Výuka probíhá zpravidla ve třídě.

Cílem vyučovacího předmětu je maximální rozvoj komunikačních schopností žáků přiměřeně jejich věku a individuálním schopnostem. Zaměřujeme se na posilování a rozvoj předávání a přijímání informací prostřednictvím různých komunikačních modelů. Žáci si osvojují komunikační systémy a strategické postupy, které jim umožní překonávat úskalí dorozumívání a vlastního vyjadřování.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do následujících oblastí:

- Řečová výchova
- Reeducace specifických poruch učení
- Alternativní a augmentativní komunikace (dále AAK)
- Komunikační a sociální dovednosti

Obsah předmětu pro konkrétního žáka vychází z doporučení školského poradenského zařízení.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl učení, má k učení pozitivní vztah
- klademe důraz na pochopení souvislostí, propojování poznatků do širších celků
- žák se učí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit své výsledky a naplánovat si způsoby zlepšení
- žáka vedeme k třídění informací a jejich efektivnímu využívání zejména v praktickém životě

Kompetence k řešení problému:

- žák se učí samostatně řešit problémy
- učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- žáka vedeme ke kritickému myšlení, k obhajování vlastních rozhodnutí a k zodpovědnosti za ně
- žáka vedeme k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, ke zvážení uplatnění řešení v praxi, k práci s informačními a komunikačními technologiemi

Kompetence komunikativní:

- žáka vedeme ke srozumitelnému vyjadřování, komunikaci se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými
- žáka učíme formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- učíme ho dovednosti naslouchat, respektovat základní principy komunikace, vést dialog, ptát se, vhodně reagovat a argumentovat
- žáci se učí veřejně vystupovat před spolužáky, rodiči, ostatní veřejností, vyjadřovat se podle svých individuálních schopností i jinými prostředky alternativní komunikací, hudbou, výtvarným či pohybovým projevem

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
- učí se diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale také respektovat názory druhých, být ohleduplný, jednat s ostatními slušně a s úctou, odmítat rizikové a nevhodné chování
- žák se učí poskytnout pomoc druhému, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, vytvářet si pozitivní představu o sobě samém a posilovat svoji sebedůvěru a sebeúctu
- umí požádat o pomoc, formulovat své potřeby, učí se rozpoznat situace, ve kterých by došlo k ohrožení jeho psychického nebo fyzického zdraví, ví na koho se obrátit o pomoc

Kompetence občanské:

- žáka vedeme k respektování individuálních rozdílů, k úctě k ostatním lidem, k odmítání násilí všeho druhu a vulgárního vyjadřování
- žák chápe a dodržuje pravidla třídy, školy, pracuje na svém osobnostním růstu pod vedením pedagoga
- žáka vedeme k přijímání plné zodpovědnosti za svoje chování, zdraví a život
- žák se učí poskytnout dle svých možností účinnou pomoc v krizových situacích

➤ **Řečová výchova**

Řečová výchova se zaměřuje na maximální rozvoj komunikačních schopností žáků přiměřeně jejich věku a individuálním schopnostem. Rozvíjí komunikační dovednosti žáků ve všech rovinách – zabývá se porozuměním řeči, rozvojem slovní zásoby, gramatickou stránkou řeči, rozvojem správné výslovnosti i sociální stránkou komunikace. Při nápravě závažnějších poruch komunikace je nezbytná odborná logopedická péče, která probíhá pod supervizí logopeda školského poradenského zařízení.

Obsah učiva 1. – 9. ročník

Diagnostika úrovně řeči
Dechová, hlasová a artikulační cvičení
Rozvoj jemné motoriky a pohybových dovedností spojených s mluvním projevem
Rytmizační cvičení
Zvukové prostředky řeči, tempo, melodie
Rozvoj sluchového vnímání
Správná výslovnost jednotlivých hlásek
Rozvoj slovní zásoby a mluvní pohotovosti
Větná stavba, tvorba vět
Správné používání významu slov
Poslech čteného textu
Reprodukce textu podle otázek a ilustrací
Reprodukce a porozumění textu
Otázky a odpovědi, vyprávění podle otázek
Popis obrázků, vyprávění podle obrázků
Nácvik samostatného srozumitelného vyjadřování
Práce s dětskými leporely, časopisy, knihami
Modelové komunikační situace
Konverzační cvičení
Dramatizace
Individuální náprava logopedických obtíží

➤ Reedukace specifických poruch učení

Proces reedukace specifických poruch učení je dlouhodobý diagnosticko-terapeutický proces. Při výběru metody reedukace specifických forem učení respektujeme individualitu žáka, typ a stupeň poruchy a fázi nápravy, v níž se žák nachází. Uplatňujeme multisenzoriální přístup, provádíme pravidelná cvičení a posilujeme vhodno motivaci žáka. V součinnosti se školským poradenským zařízením vytváříme koncepci nápravy pro jednotlivé žáky. Cílem je odstranění nebo zmírnění obtíží žáka a zlepšení jeho celkového psychického stavu.

Obsah učiva 1. – 9. ročník

Reedukace dyslexie

Spojení hláska – písmeno
Záměna tvarově podobných písmen
Záměna sluchově podobných hlásek
Spojování písmen do slabik
Slova se zvyšující se náročností stavby
Čtení vět
Čtení souvislého textu
Porozumění textu

Reedukace dysgrafie

Rozvoj jemné a hrubé motoriky
Rozvoj pohybové paměti
Správné sezení při psaní
Uvolňovací cviky
Nápodobu tvarů

Reedukace dysortografie

Rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek
Rozlišování di ti ni/ dy ty ny
Rozlišování sykavek
Vynechávání písmen, přesmykování
Hranice slov ve větě
Gramatické chyby

Reedukace dyskalkulie

Předčíselné představy
Číselné představy
Matematické operace

Reedukace sluchového vnímání

Nácvik naslouchání
Sluchová paměť
Sluchová diferenciacce
Sluchová analýza a syntéza
Vnímání a reprodukce rytmu

Reedukace zrakového vnímání

Rozlišování barev a tvarů
Zraková diferenciacie
Zraková analýza a syntéza
Zraková paměť
Rozlišování figur a pozadí
Rozlišování reverzních figur
Cvičení očních pohybů

Rozvoj pravolevé a prostorové orientace

➤ **Alternativní a augmentativní komunikace (AAK)**

Prostředky AAK využíváme u žáků, kteří v důsledku postižení nejsou schopni dorozumívat se mluvenou řečí. Při vytváření podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů vycházíme z aktuální úrovně rozumových schopností a motorických dovedností žáků. Respektujeme individuální zvláštnosti žáka a snažíme se o vytvoření co nejpřirozenějšího způsobu dorozumívání. Žáci, kteří využívají AAK systémy, pracují na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Obsah učiva 1. – 9. ročník (Formy AAK)

Průpravná cvičení

Rozvoj zrakového vnímání
Rozvoj jemné motoriky
Využívání všech přístupných komunikačních kanálů – totální komunikace

Komunikační systémy bez pomůcek

Cílený oční kontakt, mimika
Gestikulace, vizuálně motorické znaky – znak do řeči, český znakový jazyk, znakovaná čeština, prstová abeceda

Komunikační systémy s netechnickými pomůckami

Trojrozměrné symboly, předměty
Fotografie, obrázky
Systémy grafických symbolů, piktogramy
Písmena a psaná slova
Komunikační tabulky
Výměnný obrázkový komunikační systém - VOKS
Alternativní výuka čtení s využitím globální metody

Komunikační systémy s technickými pomůckami

Komunikátory s hlasovým výstupem
Tablety, počítače a speciální programy, interaktivní tabule

➤ **Komunikační a sociální dovednosti**

V oblasti komunikačních a sociálních dovedností nabízíme pro žáky s poruchami chování techniky k nácviku sociálních dovedností a vedení k uvědomování si svého chování a jeho důsledků.

Pro žáky s poruchou autistického spektra nabízíme nácvik a trénování sociálních aktivit dle metodiky strukturovaného učení. Při rozvíjení sociálních a komunikačních dovedností u žáků s poruchami chování i u žáků s poruchami autistického spektra vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení. Cílem je rozvoj sociálního porozumění a zmírnění nebo odstranění problémového chování žáků.

Obsah učiva 1. – 9. ročník

Žáci s poruchami chování

Osobnostní techniky

Trénink sociálních dovedností, posilování klidného přístupu

Metody zaměřené na spolupráci a kooperaci

Sebepoznání a sebehodnocení

Společné aktivity

Hry dle pravidel, odměny a tresty

Cvičení zpětné vazby

Relaxační techniky, podpora pozitivních vazeb a zvládnutí emocí

Metody dramaterapie a muzikoterapie

Zážitkové programy

Žáci s poruchou autistického spektra

Metoda zrcadlení, imitace a demonstrace

Metoda modelování a zpevňování chování

Procesuální schémata

Sociální příběh

Práce ve struktuře, organizace pracovního místa

Sociální chování

Paralelní činnosti

Společné činnosti

Společenské chování, orientace v prostředí

Prostředí a instituce

Respektování sebe a druhých

4.4.2 Zdravotní tělesná výchova

Charakteristika a obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Jedná se o předmět speciálně pedagogické péče. Podle potřeby žáka je realizován v 1. - 9. ročníku. Výuka probíhá v tělocvičně. Cílem vyučovacího předmětu je pozitivní ovlivňování zdraví a vyrovnávání pohybového deficitu žáků III. (příp. II.) zdravotní skupiny. Vyučovací předmět ZTV je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví. Zaměřujeme se na zmírnění zdravotního oslabení, hledání racionálního způsobu posílení organismu a poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost. Žáky vedeme k radosti z pohybové aktivity a poznání vlastních pohybových možností a zájmů. Zařazení žáků do ZTV se provádí na doporučení lékaře.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- žák poznává zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot
- klademe důraz na pochopení souvislostí, propojování poznatků o zdraví do širších celků
- žák se učí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit své výsledky a naplánovat si způsoby zlepšení
- žáka vedeme k vnímání radostných prožitků z pohybových činností

Kompetence k řešení problému

- žák se učí samostatně hodnotit co je zdraví prospěšné a co zdraví ohrožuje a poškozuje
- učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- žáka vedeme ke kritickému myšlení, k obhajování vlastních rozhodnutí a k zodpovědnosti za ně
- žáka vedeme k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, ke zvážení uplatnění řešení v praxi

Kompetence komunikativní

- žáka vedeme ke srozumitelnému vyjadřování, komunikaci se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými
- žáka podporujeme v aktivním zapojování se do činností podporujících zdraví, k účasti na školních projektech a soutěžích

Kompetence sociální a personální

- žák se učí spolupracovat ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
- učí se respektovat druhé, být ohleduplný, odmítat rizikové a nevhodné chování
- žák se učí poskytnout pomoc druhému, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, vytvářet si pozitivní představu o sobě samém a posilovat svoji sebedůvěru a sebeúctu
- učí se rozpoznat situace, ve kterých by došlo k ohrožení jeho psychického nebo fyzického zdraví, ví na koho se obrátit o pomoc

Kompetence občanské

- žáka vedeme k respektování individuálních rozdílů, k úctě k ostatním lidem
- žáka vedeme k přijímání plné zodpovědnosti za svoje chování, zdraví a život

- žák se učí poskytnout dle svých možností účinnou pomoc v krizových situacích
- žáka vedeme k propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji

Kompetence pracovní

- žáka vedeme ke koncentraci na výkon, k posouzení výsledku, k poznávání sebe a svých možností
- žák se učí chápat zdatnost, dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu jako významný předpoklad výběru profesní dráhy

Obsah učiva 1. – 9. ročník

Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení

Prevence při konkrétním zdravotním oslabení

Denní režim z pohledu zdravotního oslabení

Vhodný pohybový režim, nevhodná cvičení a činnosti

Základní pojmy osvojovaných činností

Zásady správného držení těla

Dechová cvičení

Vnímání pocitů při cvičení, vědomá kontrola

Speciální cvičení

Základní cvičební polohy a základní technika cvičení

Speciální cvičení pro oslabení podpůrně pohybového systému

Speciální cvičení pro oslabení vnitřních orgánů

Speciální cvičení pro oslabení smyslových a nervových funkcí

Všestranné rozvíjející pohybové činnosti

Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení.

5. Učební osnovy

Řazení vyučovacích předmětů a použité zkratky

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk (Čj)

5.1.2 Anglický jazyk (Aj)

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika (M)

5.3 Informační a komunikační technologie

5.3.1 Informatika (Inf)

5.4 Člověk a jeho svět

5.4.1 Prvouka (Prv)

5.4.2 Přírodověda (Přv)

5.4.3 Vlastivěda (Vl)

5.5 Člověk a společnost

5.5.1 Dějepis (D)

5.5.2 Výchova k občanství (VO)

5.6 Člověk a příroda

5.6.1 Fyzika (F)

5.6.2 Chemie (Ch)

5.6.3 Přírodopis (Př)

5.6.4 Zeměpis (Z)

5.7 Umění a kultura

5.7.1 Hudební výchova (Hv)

5.7.2 Výtvarná výchova (Vv)

5.8 Člověk a zdraví

5.8.1 Výchova ke zdraví (VZ)

5.8.2 Tělesná výchova (Tv)

5.9 Člověk a svět práce

5.9.1 Praktické činnosti (Pč)

Použité zkratky u názvů průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova demokratického občana (VDO)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Multikulturní výchova (MkV)

Environmentální výchova (EV)

Mediální výchova (MeV)

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět Český jazyk je realizován v 1. – 9. ročníku. V 1. a 2. ročníku má časovou dotaci 6 hodin týdně, ve 3. – 5. ročníku má časovou dotaci 7 hodin týdně, v 6. ročníku má časovou dotaci 5 hodin týdně, v 7. - 9. ročníku 4 hodiny týdně (v 6. a 9. ročníku je 1 hodina disponibilní časové dotace).

Výuka probíhá z větší části v kmenových třídách, z menší části mimo školní budovu na návštěvách divadelních představení a exkurzích do knihoven, dle možnosti i v počítačové učebně a učebně s interaktivní tabulí.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do tří složek:

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova

Cílem vyučovacího předmětu Český jazyk je rozvíjet u žáků řečové schopnosti, myšlení, emocionální a estetické vnímání. Předmět vede žáky k srozumitelnému vyjadřování ústní i písemnou formou spisovného jazyka, rozvíjí u žáků pozitivní vztah k mateřskému jazyku. Vyučovací předmět vede žáky k osvojení a rozvíjení správné techniky čtení a psaní, k vytváření čtenářských dovedností a čtení s porozuměním, k získávání základních literárních poznatků důležitých pro pochopení čteného textu, k zájmu o literaturu, k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu v běžných situacích. Dovednosti získané v předmětu Český jazyk jsou důležité pro úspěšné osvojování a rozvoj poznatků jiných vyučovacích předmětů. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělání.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl učení se českému jazyku
- podporujeme pozitivní vztah žáků k českému jazyku
- klademe důraz na čtenářskou gramotnost a pochopení souvislostí
- učíme žáky organizovat si a řídit své učení, plánovat, navrhnout postupy řešení

- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- žáka vedeme k třídění informací, jejich pochopení a efektivnímu využívání, k aplikaci teoretických poznatků v praxi
- ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat jejich vlastní náměty

Kompetence k řešení problému:

- vedeme žáky ke kritickému myšlení a k uvážlivým rozhodnutím, která je žák schopen obhájit (např. zdůvodnění gramatických jevů), a k odpovědnosti za ně
- učíme žáky vyhledávání informací vhodných k řešení problému, ke zvážení praktického uplatnění řešení, k práci s informačními a komunikačními technologiemi
- průběžně sledujeme, jak žáci samostatně řešení problémů zvládají v praxi (např. schopnost ústní formulace problému a žádosti o radu či pomoc)
- směřujeme žáky ke sledování jejich vlastního pokroku při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování, komunikaci se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými
- učíme žáka formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- směřujeme žáky k dovednosti naslouchat, respektovat základní principy komunikace, vést dialog, ptát se, vhodně reagovat a argumentovat
- žáci se učí veřejně vystupovat před spolužáky, rodiči a ostatní veřejností, vyjadřovat se dle svých individuálních schopností i jinými prostředky

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve skupině, podílí se na vytváření pravidel týmové práce
- vedeme žáky k diskusi s ostatními a k dovednosti obhájit svůj názor, ale také k respektování názorů druhých a k ohleduplnosti
- učíme žáky jednat s ostatními slušně a s úctou, odmítat rizikové a nevhodné chování
- vedeme žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje komunikace i celoživotního vzdělávání

Kompetence občanské:

- vedeme žáka k respektování individuálních rozdílů, k úctě k ostatním lidem, k odmítání násilí všeho druhu a vulgárního vyjadřování
- žák chápe a dodržuje pravidla třídy a školy, dokáže zhodnotit chování své i chování druhých
- nabízíme žákům účast na divadelních představeních a dalších aktivitách či soutěžích školy
- vzbuzujeme u žáků zájem o české národní tradice a respekt k nim, zdůrazňujeme význam kulturního a historického dědictví

Kompetence pracovní:

- věnujeme velkou pozornost vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem, volbě povolání a profesní přípravě na budoucnost
- žáky vedeme k poznávání sebe a svých možností, ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení, k posouzení výsledku práce vlastní i práce spolužáků, čímž současně rozvíjejí i své komunikační schopnosti
- učíme žáky prožívat radost a uspokojení z pracovního procesu a výsledků své práce

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	JÁ A MOJI SPOLUŽÁCI
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá zrakovou analýzu a syntézu na obrázku - zvládá sluchovou a zrakovou analýzu a syntézu slabik a jednoduchých slov - zvládá plošnou a pravolevou orientaci - rozlišuje malá, velká, tiskací a psací písmena - spojuje písmena s odpovídajícími hláskami - čte a skládá slabiky a slova - správně řadí hlásky a písmena ve slabice a slově - čte správně krátké a dlouhé samohlásky 	<ul style="list-style-type: none"> - zraková a sluchová percepce - orientace na ploše a pravolevá orientace - znalost orientačních prvků v textu (řádek, sloupec, nadpis, odstavec) - písmena malá i velká, tiskací i psací a jejich poznávání ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám - plynulé spojování hlásek do slabik (slabiky otevřené a uzavřené) - plynulé spojování slabik do slov - hláska, slabika, slovo a jejich rozlišení z hlediska potřeb čtení - hlasité čtení, rozvoj znělého hlasu - délka samohlásek 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - poznávání druhých - psychohygienu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí a správně reaguje na ústní pokyny učitele 	<ul style="list-style-type: none"> - pokyny učitele - porozumění sdělenému 	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravidla v rozhovoru 	<ul style="list-style-type: none"> - respektování mluvního projevu druhé osoby, střídání rolí mluvčího a naslouchajícího, snaha o vytvoření doplňující otázky - pozdrav – rozlišení vhodnosti jednotlivých pozdravů - prosba, poděkování, omluva 	

ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> - vypravuje o svých zážitcích 	<ul style="list-style-type: none"> - správná technika mluveného projevu (správná výslovnost, správné dýchání, tvoření hlasu) - vypravování, využití mimojazykových prostředků řeči (mimika, gesta) 	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje správný úchop psacího náčiní, správné držení těla a hygienu zraku 	<ul style="list-style-type: none"> - správný úchop psacího náčiní, správné držení těla, hygiena zraku při psaní 	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> - píše správně písmena, správně spojuje písmena do slabik a slov - píše správně číslice - opisuje správně interpunkční znaménka - opisuje a přepisuje slabiky, slova a krátké věty - píše podle diktátu slabiky a jednoduchá slova 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní malých i velkých písmen (bez Q, X, W), dodržování čitelného a přehledného písemného projevu - psaní číslic - psaní interpunkčních znamének za větou (tečka, otazník, vykřičník) - opis, přepis - technika psaní – úhledný a čitelný písemný projev - psaní adresy, blahopřání - diktát slabik a slov 	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne seřadit obrázky podle dějové posloupnosti - zvládne převyprávět příběh podle obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> - obrázková osnova - vypravování krátkých příběhů podle obrázků, udržení dějové linie 	
		JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje hlásky a písmena - rozdělí slovo na slabiky, vytleská slabiky - vyhláskuje slova, rozliší krátké a dlouhé samohlásky, zvládne správnou výslovnost délek samohlásek 	<ul style="list-style-type: none"> - hláska, písmeno - sluchové rozlišení hlásek - správná výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin - slabikování a hláskování slov 	

		LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<ul style="list-style-type: none"> - čte a recituje krátké básně - naslouchá pohádkám a příběhům 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech a recitace dětské prózy a poezie - poslech literárních textů, pohádek - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného - hry s dětmi – rozpočítadla, hádanky 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 1.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	JÁ A MOJI SPOLUŽÁACI
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá zrakovou analýzu a syntézu na obrázku - zvládá sluchovou a zrakovou analýzu a syntézu slabik a jednoduchých slov - zvládá plošnou a pravolevou orientaci - rozlišuje malá, velká, tiskací a psací písmena - spojuje písmena s odpovídajícími hláskami - čte a skládá slabiky a slova - správně řadí hlásky a písmena ve slabice a slově - čte správně slova a krátké vět 	<ul style="list-style-type: none"> - zraková a sluchová percepcce - orientace na ploše a pravolevá orientace, znalost orientačních prvků v textu - řádek, sloupec, nadpis, odstavec - písmena malá i velká, tiskací i psací a jejich poznávání ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám - plynulé spojování hlásek do slabik (slabiky otevřené a uzavřené), plynulé spojování slabik do slov, hláska, slabika, slovo a jejich rozlišení z hlediska potřeb čtení - hlasité čtení 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - poznávání druhých - psychohygiena
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pokynům přiměřené složitosti 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné) 	
ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení psychomotorických schopností a jemné pohybové koordinace (dětské hry, motivované přípravné cviky) - vytváření potřebných hygienických, pracovních a estetických návyků při psaní 	

<p>ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - píše správně malá a velká písmena i číslice 	<ul style="list-style-type: none"> - malá a velká písmena, číslice 	
		JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
<p>ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává samohlásky, jejich délku, zná probrané souhlásky 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost hlásek, znalost probraných hlásek 	
<p>ČJL-3-2-01p tvoří slabiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tvoří slabiky z probraných hlásek 	<ul style="list-style-type: none"> - nauka o slově - členění slova na slabiky a hlásky 	
		LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
<p>-při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech textů pro děti (pohádky, rozpočítadla, hádanky, říkadla) 	
<p>ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky 	<ul style="list-style-type: none"> - přednes říkadel 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	PRÁVA A POVINNOSTI
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> - texty přiměřeného rozsahu a náročnosti čte plynule a s porozuměním - čte plynule věty se správnou intonací a přízvukem 	<ul style="list-style-type: none"> - plynulé čtení jednoduchých textů s porozuměním - vyhledávání klíčových slov v textu - počátky tichého čtení - správná technika čtení, plynulé čtení se správnou intonací 	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát - práva a povinnosti dětí
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravidla rozhovoru - zvládá vyjadřování závislé na komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu), oslovení dospělé osoby a vyjádření jednoduché prosby nebo omluvy - používání mimiky, gest - zpráva, oznámení 	<p>ŽIJEME DOEPLČNĚ</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference - poznání kultury vlastního národa - lidské vztahy
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> - správně vyslovuje hlásky, opravuje se, když udělá chyb 	<ul style="list-style-type: none"> - správné vyslovování hlásek, slabik a slov 	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> - při mluveném projevu volí správné tempo řeči a správně dýchá 	<ul style="list-style-type: none"> - popis – pojmenování jednoduchých předmětů a jejich vlastností - vyprávění jednoduchých příběhů podle obrázkové osnovy - dokončení jednoduchého příběhu - správné dýchání, tempo řeči a tvorba hlasu 	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i	<ul style="list-style-type: none"> - užívá vhodnou slovní zásobu dle situace 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování odpovídající komunikační situaci 	

nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<ul style="list-style-type: none"> - užívá přiměřená gesta a mimiku dle situace 	<ul style="list-style-type: none"> - používání gest, mimiky, dramatizace 	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen, číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> - píše správné tvary malých i velkých písmen abecedy a číslic - dodržuje správnost spojování písmen do slabik a slov - kontroluje písemný projev - správně píše interpunkční znaménka 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní malých i velkých písmen abecedy - psaní číslic - opis a přepis, psaní slov - kontrola písemného projevu - psaní interpunkčních znamének ve větě 	
		JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje samohlásky, souhlásky, dvojhásky - správně vyslovuje krátké a dlouhé samohlásky, také párové souhlásky - správně vyslovuje česká slova - umí správně použít tempo řeči, rozlišit intonaci podle druhů vět a přízvuk 	<ul style="list-style-type: none"> - dělení hlásek - správná výslovnost délky samohlásek - tvorba vět, vyprávění, dramatizace, jazykolamy 	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená vyhledá v textu slova příbuzná,	<ul style="list-style-type: none"> - umí přiřadit ke slovu nadřazenému slova podřazená a naopak - uvede příklady slov nadřazených, podřazených i souřadných - umí vytvořit dvojice protikladných slov - najde ke slovu slovo opačného i stejného významu - zvládne rozdělit jednoduchá slova 	<ul style="list-style-type: none"> - slova nadřazená, podřazená, souřadná - slova protikladná - antonyma, homonyma - rozdělení slov – vytleskávání 	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší druhy vět podle postoje mluvčího - používá správná interpunkční znaménka za větou - zvládne vymyslet větu oznamovací, 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy vět - správný slovosled slov v daném typu věty - věta jednoduchá - souvětí se spojkami a, i, že, když, 	

	<p>tázací, rozkazovací a přací</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná pravidla pro rozlišení věty jednoduché a souvětí 	<p>protože, aby</p>	
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - píše velké písmeno na začátku věty - píše velké písmeno v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - umí rozlišit měkké a tvrdé slabiky - zná a užívá pravidla pro psaní ů/ů v českých slovech - píše správně slabiky dě, tě, ně, - umí napsat správně slabiky bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev - vyjmenuje písmena české abecedy - řadí slova podle abecedy - píše správně párové koncovky na konci slova 	<ul style="list-style-type: none"> - začátek věty - vlastní jména osob, zvířat, místních pojmenování - tvrdé a měkké souhlásky - psaní ů/ů - slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - abeceda - spodoba na konci slova 	
		LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
<p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - se zájmem vyslechne předčítání nebo nahrávku literárního textu přiměřeného věku - čte pohádky, knihy o dětech, o přírodě, dětské časopisy, vypráví o nich 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů – dětské prózy a poezie - poslech audio nahrávek - individuální četba 	
<p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší pohádku od reálného příběhu - rozliší říkanku, hádanku, báseň - rozumí pojmy spisovatel, kniha, čtenář, básník, divadlo, herec - pozná verš a najde v básni slova, která se rýmují 	<ul style="list-style-type: none"> - poezie, próza - pohádka, bajka - práce s pojmy spisovatel, čtenář, kniha, básník, divadlo, herec, rým a verš 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 2.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	PRÁVA A POVINNOSTI
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	VDO - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát - práva a povinnosti dětí
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	- píše správně malá i velká písmena a číslice	- malá a velká písmena, číslice	ŽIJEME SPOLEČNĚ
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	- správně spojuje malá i velká písmena a slabiky	- malá a velká písmena, slabiky	MkV
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	- kontroluje písemný projev	- kontrola písemného projevu	- kulturní diference - poznání kultury vlastního národa - lidské vztah
		JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	- rozeznává samohlásky, jejich délku, zná probrané souhlásky znalost probraných hlásek	- zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost hlásek,	
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	- tvoří slabiky z probraných hlásek	- nauka o slově – členění slova na slabiky a hlásky	
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	- správně určuje a rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	- věta, slovo, slabika, hláska	

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní pravidla psaní velkých písmen 	<ul style="list-style-type: none"> - začátek věty - vlastní jména 	
		LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	<ul style="list-style-type: none"> - správně převypráví krátký text podle návodných otázek a ilustrací 	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukce krátkých textů 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	MEDIÁLNÍ SDĚLENÍ
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- texty přiměřeného rozsahu a náročnosti čte plynule a s porozuměním	- plynulé čtení i složitějších textů s porozuměním - tiché čtení	MeV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, zpravodajství, reklama - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - tvorba mediálního sdělení
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vypravuje svoje zážitky	- vypravování vlastních zážitků, dokončení jednoduchého příběhu	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen, číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- kontroluje písemný projev	- kontrola písemného projevu	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- zvládá písemný popis osoby, zvířete a věci - napíše správně dopis, pohlednici, blahopřání	- popis osoby, zvířete, věci - psaní dopisu, pohlednice, blahopřán	
		JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- vyhledává v textu slova příbuzná	- slova příbuzná	

ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	- zvládá porovnávání a třídění slov podle zobecněného významu	- zobecněný význam slov (děj, věc, okolnost, vlastnost)	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozlišuje ve větě slovní druhy (mimo zájmen a příslovcí)	- slovní druhy	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- skloňuje podstatná jména - užívá ve svém projevu správné tvary podstatných jmen - určuje rod, číslo a pád podstatných jmen - u sloves určuje osobu, číslo a čas	- podstatná jména (skloňování a určování rodu, čísla a pádu) - slovesa (určování osoby, čísla a času)	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojí věty vhodnými spojkami v celé souvětí	- spojování vět	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě-mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v	- píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech - píše správně velká písmena v místních pojmenováních	- vyjmenovaná slova - vlastní jména obcí, řek, pohoří	

typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování			
		LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte a recituje básně	- přednes vhodných literárních textů	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- čte pohádky a příběhy, knihy o dětech a o přírodě, dětské časopisy, vypráví o přečteném	- individuální četba	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- vyhledává v textu postavy a okolnosti podle pokynů učitele - domýšlí jinou variantu příběhu při změně okolností	- literární rozbor textu - práce s textem	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 3.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	MEDIÁLNÍ SDĚLENÍ
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	- zvládá čtení s porozuměním, používá správnou intonaci	- čtení s porozuměním - intonace	MeV
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	- píše správně malá i velká písmena a číslice	- malá a velká písmena, číslice	- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, zpravodajství, reklama
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	- správně spojuje malá i velká písmena a slabiky	- malá a velká písmena, slabiky	- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	- kontroluje písemný projev	- kontrola písemného projevu	- tvorba mediálního sdělení
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	- zvládá psát dle ústních pokynů	- psaní dle pokynů učitele	
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	- zvládá opis a přepis vět - píše správně interpunkční znaménka za větou	- opis a přepis vět - interpunkční znaménka	
		JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	- píše správně malá i velká písmena	- malá a velká písmena	
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky	- rozeznává samohlásky, jejich délku, zná probrané souhlásky	- zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost hlásek,	

(odlišuje jejich délku) a souhlásky		znalost probraných hlásek	
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	- tvoří slabiky z probraných hlásek	- nauka o slově – členění slova na slabiky a hlásky	
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	- správně určuje a rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	- věta, slovo, slabika, hláska	
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	- zvládá základní pravidla psaní velkých písmen	- začátek věty - vlastní jména	
		LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	- zvládá osvojit si i správně reprodukovat říkanky a básně	- říkanky a dětské básně	
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	- správně převypráví krátký text podle návodných otázek a ilustrací	- reprodukce krátkých textů	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte s porozuměním nahlas i potichu	- čtení nahlas - čtení potichu	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- rozliší nedokončený text, vhodně ho dokončí	- dokončení neúplného textu	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- - předvede správně rozhovor	- rozhovor	KOMUNIKACE MEZI LIDMI OSV
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- užívá vhodnou techniku mluvení podle svého záměru	- intonace, přízvuk, pauzy, tempo	- komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - psychohygiena
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- odliší spisovnou a nespisovnou výslovnost - využívá vhodně typ výslovnosti podle situace	- spisovná a nespisovná výslovnost	

ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše věcně i formálně správně jednoduché žánry	- dopis - inzerát - referát	
		JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- rozliší a správně používá slova opačného a stejného významu, slova jednoznačná a mnohoznačná	- antonyma - synonyma - slova jednoznačná a mnohoznačná	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje ve slově kořen, předponu, příponu, koncovku - píše správně předpony od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, vz-	- kořen, předpona, přípona, koncovka - pravopis předpon	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje ve větě slovní druhy mimo zájmena - užívá správné tvary slov ve svém mluveném projevu - určuje u podstatných jmen jejich vzor	- slovní druhy - vzor podstatných jmen	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozlišuje v textu nespisovná slova a nespisovné tvary slov	- spisovný jazyk	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- určí ve větě a graficky vyznačí základní skladební dvojici	- základní skladební dvojice	

<p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - spojuje věty jednoduché v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá - souvětí 	
<p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p>	<ul style="list-style-type: none"> - píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen - píše správně i/y v koncovce přítomného času - píše správně i/y ve slovech vyjmenovaných i příbuzných 	<ul style="list-style-type: none"> - vzor podstatných jmen - pravopis přítomného času - vyjmenovaná a příbuzná slova 	
		LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
<p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své dojmy z čteného textu a knih - vede si čtenářský deník 	<ul style="list-style-type: none"> - beseda nad knihou - čtenářský deník 	
<p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vypráví svými slovy obsah textu - pokouší se vytvořit vlastní literární text 	<ul style="list-style-type: none"> - volná reprodukce textu - vlastní literární text 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 4.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	KOMUNIKACE MEZI LIDMI
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	- domluví se v běžných situacích školního života	- základní komunikační pravidla (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz)	OSV
- tvoří otázky a odpovídá na ně	- vhodně klade otázky ke sdělenému textu a odpovídá na ně	- tvoření otázek a odpovědí na ně	- komunikace
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	- užívá vhodnou techniku mluvení podle svého záměru	- intonace, přízvuk, pauzy a tempo řeči	- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	- opisuje a přepisuje jednoduché texty	- opisování a přepisování jednoduchých textů	- psychohygienu
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	- píše probraná písmena a číslice ve správném tvaru, velikosti a sklonu, správně je spojuje a dodržuje mezery mezi slovy	- psaní probraných písmen a číslic ve správném tvaru, velikosti a sklonu, jejich správné spojování a dodržování mezer mezi slovy	
		JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	- pozná podstatné jméno a sloveso	- podstatná jména	
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	- rozpozná větu - určí začátek a konec věty v řeči i písmu - vyjmenuje druhy vět a aktivně je pozná - dodržuje pořádek slov ve větě	- věta jako jazykový celek - začátek a konec věty v řeči i písmu - druhy vět - slova ve větě	

	- zná stejný a opačný význam slova	- význam slova, slova stejného a opačného významu	
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	- rozlišuje a vyjmenuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky	- souhlásky tvrdé, měkké a obojetné	
-určuje samohlásky a souhlásky	- určuje samohlásky a souhlásky	- samohlásky a souhlásky	
-správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	- správně vyslovuje slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	- výslovnost slov se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	
		LITERÁRNÍ VÝCHOVA	PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	- dramaturgizuje jednoduchý příběh	- poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání	EV
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	- přečte krátký text a dokáže jej reprodukovat podle jednoduché osnovy	- tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramaturgizace, vlastní výtvarný doprovod)	- lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje v textu podstatné informace - zaznamená si podstatné informace z textu 	<ul style="list-style-type: none"> - podstatné informace v textu, jejich záznam 	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje podstatné informace ze sdělení a zapamatuje si je 	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukce obsahu textu - podstatná fakta 	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	<ul style="list-style-type: none"> - předvede správně rozhovor - předvede telefonní rozhovor, vzkaz na záznamník 	<ul style="list-style-type: none"> - rozhovor - telefonní rozhovor, vzkaz 	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	<ul style="list-style-type: none"> - učí se rozpoznávat manipulaci v reklamě 	<ul style="list-style-type: none"> - reklama 	REKLAMA MeV
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<ul style="list-style-type: none"> - píše věcně i formálně správně jednoduché žánry 	<ul style="list-style-type: none"> - dopis - inzerát - referát 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví samostatně osnovu vyprávění - píše a vypravuje podle osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> - osnova - vyprávění podle osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> - tvorba mediálního sdělení

jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti			
		JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- píše správně předpony s-, z-, vz-	- předpony s-, z-, vz-	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje ve větě zájmena, rozlišuje druh zájmen - určuje ve větě číslovky, rozlišuje druh číslovek	- slovní druhy - zájmena - číslovky	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty jednoduché v souvětí	- věta jednoduchá - souvětí	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- spojuje věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy	- spojovací výrazy	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y v koncovkách přídavných jmen	- vzory přídavných jmen	

ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> - píše správné i/y v přičestí minulém - odliší řeč přímou a větu uvozovací 	<ul style="list-style-type: none"> - shoda podmětu s přísudkem - přímá řeč 	
		LITERÁRNÍ VÝCHOVA	EVROPA A MY
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<ul style="list-style-type: none"> - vypráví svými slovy obsah textu - pokouší se vytvořit vlastní literární text 	<ul style="list-style-type: none"> - volná reprodukce textu - vlastní literární text 	VMEGS <ul style="list-style-type: none"> - objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět nás zajímají
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní literární žánry 	<ul style="list-style-type: none"> - básník, spisovatel, ilustrátor 	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - pohádka, bajka, pověst, povídka 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 5.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	REKLAMA
- tvoří otázky a odpovídá na ně	- vhodně klade otázky ke sdělenému textu a odpovídá na ně	- tvoření otázek a odpovědí na ně	MeV
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	- užívá vhodnou techniku mluvení podle svého záměru	- intonace, přízvuk, pauzy a tempo řeči	- stavba mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti - tvorba mediálního sdělení
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	- rozlišuje jednoduché předměty, činnosti a děje, které popisuje	- popis jednoduchých předmětů, dějů a činností	
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	- adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, vzkaz	
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	- ovládá hůlkové písmo	- hůlkové písmo	
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	- vypravování s využitím mimojazykových prostředků řeči (mimika, gesta)	
		JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	- pozná podstatné jméno a sloveso	- podstatná jména, slovesa	

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího 	<ul style="list-style-type: none"> - věta jako jazykový celek - začátek a konec věty v řeči i písmu - druhy vět - slova ve vět 	
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a vyjmenuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky - ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik 	<ul style="list-style-type: none"> - souhlásky tvrdé, měkké a obojetné 	
-určuje samohlásky a souhlásky	<ul style="list-style-type: none"> - členění slova na slabiky a hlásky - určuje samohlásky a souhlásky - vyslovuje a píše správnou délku samohlásek 	<ul style="list-style-type: none"> - členění slov na slabiky a hlásky - samohlásky a souhlásky - délka samohlásek 	
-seřadí slova podle abecedy	<ul style="list-style-type: none"> - seřadí slova podle abecedy 	<ul style="list-style-type: none"> - řazení slov podle abecedy 	
-správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	<ul style="list-style-type: none"> - správně vyslovuje slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost slov se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě 	
-správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	<ul style="list-style-type: none"> - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky 	<ul style="list-style-type: none"> - pravopis znělých a neznělých souhlásek 	
		LITERÁRNÍ VÝCHOVA	EVROPA A MY
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a pojmenuje hlavní postavy, popíše jejich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - próza 	VMEGS
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje prózu a poezii 	<ul style="list-style-type: none"> - základní literární pojmy – literární druhy a žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka) 	<ul style="list-style-type: none"> - objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět nás zajímají

-rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	- pohádka, reálný příběh	
-ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	- tiché čtení	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	OBČAN A POLITIKA
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí, zda ve svém mluveném projevu hovoří přiměřeným tempem, zda jeho intonace odpovídá druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovuje - pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - vypravování - sestavení osnovy - jazykové projevy soukromé i veřejné - spisovná výslovnost - jazykové projevy mluvené i psané- telefonický rozhovor - popis předmětu, osoby, pracovního postupu 	VDO - občan, občanské společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě
			ŠKOLNÍ MÉDIA
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připrav a s oporou o text přednese referát	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává v krátkém textu klíčová slova - posoudí, zda je daná informace obsažena v textu - vyhledává v textu odpověď na zadanou otázku, dokáže určit hlavní myšlenku textu - dokáže vytvořit otázky, které se týkají textu a formuluje je ve výpisku nebo výtahu - přednese referát k tématu 	<ul style="list-style-type: none"> - výpisky - výtah - žádost - úřední i soukromý dopis - objednávka - strukturovaný životopis - pozvánka - zpráva - oznámení - inzerát - reklama - charakteristika - subjektivně zbarvený popis 	MeV - - stavba mediálních sdělení - vnímání autora mediálních sdělení - tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<ul style="list-style-type: none"> - uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost 	<ul style="list-style-type: none"> - výklad - úvaha - formy společenského styku - debata 	

		JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> - přiřadí slovo ke správnému slovnímu druhu 	<ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví - určování slovních druhů - mluvnické významy a tvary slov 	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<ul style="list-style-type: none"> - mluví správně spisovně - v textu odliší jazykové prostředky útvarů národního jazyka (např. spisovný jazyk a obecná čeština, spisovný jazyk a dialekt) - nahradí typicky nespisovné vyjádření vhodnějším spisovným - posoudí vhodnost, či nevhodnost užití jazykových prostředků různých útvarů národního jazyka (např. v umělecké literatuře, divadelní hře, veřejném projevu) 	<ul style="list-style-type: none"> - skladba - spisovná výslovnost a pravopis - zvuková stránka věty - zvuková stránka slova - výslovnost - přízvuk - útvary národního jazyka - jazykověda - práce s jazykovými příručkami 	
		LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ul style="list-style-type: none"> - stručně vystihne hlavní děj, vyjmenuje hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se příběh odehrává - vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního) 	<ul style="list-style-type: none"> - texty ze světa lidí a světa zvířat - česká literatura - světová literatura - divadelní představení - filmová představení 	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní znaky několika běžných žánrů, doloží svůj názor několika příklady, nejlépe z vlastní četby - odliší, zda uvedený text je próza, poezie, drama 	<ul style="list-style-type: none"> - historická literatura (mýtus, báje, pověsti) - lidová slovesnost - povídka - román - lyrika, epika, próza a poezie 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 6.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	OBČAN A POLITIKA
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	<ul style="list-style-type: none"> - čte texty a rozumí jim - reprodukuje texty podle jednoduché osnovy zvládá tiché čtení - určuje hlavní postavy děje a jejich vlastnosti - rozlišuje místo a čas děje - rozlišuje pohádkové a reálné prostředí - přednáší říkadla a krátké básničky 	<ul style="list-style-type: none"> - prohlubování učiva ze 4. a 5. ročníku - praktické čtení (pozorné, přiměřeně rychlé) - věcné čtení (studijní, čtení jako zdroj informací) - znalost orientačních prvků v textu - tiché čtení - praktické a věcné naslouchání - vhodné říkanky a básničky 	VDO <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanské společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě
			ŠKOLNÍ MÉDIA
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou	<ul style="list-style-type: none"> - napíše běžný text - dokáže napsat svůj životopis, žádost - dokáže popsat děj, jevy, osoby a pracovní postupy - podle dané osnovy dokáže vyprávět příběh - pod vedením pedagoga napíše zadané téma 	<ul style="list-style-type: none"> - tvoření vět na daná slova, doplňování vět - tvoření otázek - reprodukce textu - vypravování podle obrázků, osnovy - dopis - úprava dopisu a obálky - životopis - žádost - pracovní postup - zápis 	MeV <ul style="list-style-type: none"> - stavba mediálních sdělení - vnímání autora - tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu

podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma			
		JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	<ul style="list-style-type: none"> - určuje slovní druhy, dokáže daná - slova skloňovat a časovat - pozná v textu osobní zájmena - časuje slovesa 	<ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví - slovní druhy - mluvnické významy a tvary slov - podstatná jména - přídavná jména - osobní zájmena - slovesa 	
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	<ul style="list-style-type: none"> - zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis 	<ul style="list-style-type: none"> - pravopis - vyjmenovaná slova 	
		LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	<ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje své čtenářské dovednosti - zvládá tiché čtení s porozuměním - zná základní literární pojmy - v textu najde hlavní myšlenku příběhu 	<ul style="list-style-type: none"> - texty ze světa lidí a světa zvířat - česká literatura - světová literatura - divadelní představení - filmová představení 	
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná od sebe poezii a prózu - pozná typické žánry a jejich představitele 	<ul style="list-style-type: none"> - historická literatura (mýtus, báje, pověsti) - próza a poezie - epické a lyrické žánry - drama 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		KOMUNIKAČNÍ SLOHOVÁ VÝCHOVA	JSOU ODLIŠNÍ
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<ul style="list-style-type: none"> - po přečtení textu vybere z nabízených textů ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu - z dalších zdrojů si dovede ověřit fakta 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení (pozorné, přiměřeně rychlé, orientace v textu) - věcné čtení (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) - prožitkové čtení 	MkV <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> - najde slovo nevhodně užitá v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším - rozhodne podle komunikační situace, zda je vhodné mluvit spisovně - nespisovné vyjadřování změní ve spisovné vyjadřování se stylově neutrálními a společensky přijatelnými výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> - spisovný jazyk v mluvené formě - spisovný jazyk v psané formě - práce s jazykovými příručkami - dopis 	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává v krátkém textu klíčová slova - posoudí, zda je daná informace obsažena v textu - vyhledává v textu odpověď na zadanou otázku - umí vytvořit z daného textu výpisek nebo výtah - dovede přednést referát na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> - líčení, popis pracovního postupu - charakteristika - životopis - žádost - pozvánka - výpisky - výtah - vypravování - popis - referát na dané téma 	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s	<ul style="list-style-type: none"> - uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová 	<ul style="list-style-type: none"> - písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu o základních slohových 	

ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<ul style="list-style-type: none"> - posloupnost - vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí 	<ul style="list-style-type: none"> - postupech a žánrech - práce s textem 	
		JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	<ul style="list-style-type: none"> - pozná slova, která jsou slovtvorně příbuzná - k danému slovu doplní slova odvozená - vytvoří slova složená a rozliší je od slov odvozených - nahradí vyznačená slova přejatá správnými českými protějšky 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a tvoření slov - obohacování slovní zásoby - význam slov - způsoby tvoření slov (slova odvozená, složená, přejatá) 	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s Pravidly českého pravopisu - práce se Slovníkem spisovné češtiny, s příručkami a slovníky 	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> - přiřadí slovo ke správnému slovnímu druhu - užije ve větách slova v náležitých tvarech množného čísla - zařadí slova vyznačená v textu ke slovním druhům (stejně slovo může mít ve větě různou slovnědruhovou platnost) 	<ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví - druhy podstatných jmen, kategorie - druhy přídavných jmen, skloňování - zájmena, skloňování - číslovky, skloňování - slovesa, slovesné tvary, slovesný rod - příslovce - spřežky - předložky - spojky (souřadící, pořadící) - částice - citoslovce 	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných	<ul style="list-style-type: none"> - spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic - nahradí jednoduchý větný člen větným 	<ul style="list-style-type: none"> - skladba - větné členy (podmět, přísudek, předmět, příslovečné určení, přívlastek – shodný 	

jazykových projevů podle komunikační situace	členem několikanásobným, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku	a neshodný, několikanásobný a postupně se rozvíjející) - skladební dvojice	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- doplní slovo podle naznačených syntaktických vztahů a určí doplněný větný člen (podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovecné určení místa, času, způsobu)	- větné členy základní a rozvíjející - druhy vedlejších vět	
		LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního, neprofesionálního podání nějaké situace	- česká literatura - světová literatura -	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč	- nejstarší starověká literatura - nejstarší česká literatura – legendy - kroniky, lidová slovesnost, pověsti	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- uvede základní znaky několika běžných žánrů - navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text - odliší, zda uvedený text je próza, poezie nebo drama - rozliší typické rysy bají, pohádek a pověstí - vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadla)	- historická literatura - lidová slovesnost - povídka - román - lyrika, epika, próza a poezie - próza - poezie - drama - báje - pověsti - pohádky	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 7.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	JSOU ODLIŠNÍ
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	<ul style="list-style-type: none"> - mluví před kolektivem a pozorně naslouchá - vyjadřuje své pocity mimikou a gesty - formuluje a tlumočí daná slova 	<ul style="list-style-type: none"> - mluvený projev - střídání role mluvčího a posluchače - zdvořilé vystupování - mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta 	MkV <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje v běžných situacích a rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - reprodukuje text 	<ul style="list-style-type: none"> - formy společenského styku ústní vzkaz - vypravování - popis - zpráva a oznámení 	
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá úpravu běžných písemností - zná svoji adresu, vyplní poštovní poukázku - píše správně po stránce obsahové i formální - sestaví osnovu vyprávění a vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev - vyjadřuje se srozumitelně, výstižně a vhodně jazykem spisovným v podobě mluvené i psané 	<ul style="list-style-type: none"> - životopis - inzerát, dopis, e-mail - rozlišování jazykových prostředků, spisovných a nespisovných - pokračování ve výcviku souvislých jazykových projevů - reprodukce a vyprávění textů podle osnovy - formy společenského styku 	

osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma			
		JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	- dovede pracovat s Pravidly českého pravopisu	- práce s Pravidly českého pravopisu	
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	- určuje slovní druhy, dokáže daná slova skloňovat a časovat - rozezná podstatná jména a přídavná jména a umí je skloňovat - zná osobní zájmena - umí časovat slovesa	- podstatná jména - pojem skloňování podstatných jmen - pořadí pádů a pádové otázky - nácvik určení pádu podstatných jmen - vzory podstatných jmen - slovesa - časování sloves v oznamovacím způsobu všech časů	
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	- zná pravopis shody přísudku s podmětem - orientuje se ve vyjmenovaných slovech	- skladba - základní skladební dvojice, - shoda podmětu s přísudkem - vyjmenovaná slova a jejich pravopis	
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	- rozezná větu jednoduchou a souvětí	- věta jednoduchá - souvětí	

		LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	<ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje své čtenářské dovednosti - zvládá tiché čtení s porozuměním - zná základní literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - česká literatura - světová literatura - divadelní představení - filmová představení - uvědomělé tiché čtení - čtení s porozuměním 	
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná od sebe poezii a prózu - pozná typické žánry a jejich představitele 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení uměleckých a naukových textů - pojmy román, drama, muzikál 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		KOMUNIKAČNÍ SLOHOVÁ VÝCHOVA	EVROPANÉ
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<ul style="list-style-type: none"> - po přečtení textu vybere nejvhodnější z nabízených možností; ty, co vyjadřují některý z názorů pisatele - vytvoří otázky a stručné poznámky z textu - při práci s textem si odpoví na otázku důvěryhodnosti textu - hledá další pramen pro ověřování daného textu - vybere text, který je nejvhodnější pro danou komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - naslouchání praktické (výchova k empatii) - naslouchání věcné (soustředěné, aktivní) - naslouchání zážitkové - výklad - výtah - charakteristika - výpisky - úvaha - líčení 	<p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsme Evropané - objevujeme Evropu a svět
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	<ul style="list-style-type: none"> - najde nespisovné výrazy, dokáže je nahradit spisovnými - najde a nahradí nevhodné výrazy pro svůj komunikační záměr výrazy vhodnými 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování ve spisovném jazyce - rozlišení spisovného jazyka od nářečí, v soukromé i úřední komunikaci 	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	<ul style="list-style-type: none"> - formou dialogu zformuluje příběh ve vhodném textu - zapojuje se do vhodné diskuse, kterou dovede řídit za dodržování zásad komunikace a pravidel dialogu 	<ul style="list-style-type: none"> - vedení dialogu - nácvik diskuse 	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v krátkém textu klíčová slova - posoudí, je-li daná informace obsažena v textu - vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku - vybere z textu hlavní informace, shrne je a zapíše - přednese referát na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> - věcné čtení (studijní, čtení jako zdroj informací) - líčení, popis pracovního postupu - charakteristika - životopis - žádost - pozvánka - výpisky 	

s oporou o text přednese referát		<ul style="list-style-type: none"> - vypravování - popis - referát na dané téma 	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<ul style="list-style-type: none"> - uspořádá části textu tak, aby byla zachována logická návaznost nebo dějová posloupnost - vytvoří souvislý a srozumitelný text 	<ul style="list-style-type: none"> - výtah a výklad - vypravování podle dané osnovy 	
		JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu - samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny, dalšími slovníky a příručkami 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s Pravidly českého pravopisu - práce se Slovníkem spisovné češtiny - práce s ostatními slovníky a příručkami 	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> - přiřadí dané slovo ke správnému slovnímu druhu - určí slovní druh u slov odvozených od stejného základového slova - ve větách používá slova v náležitých tvarech množného čísla 	<ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa - příslovce - spřežky - předložky - spojky (souřadící, podřadící) - částice - citoslovce 	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> - určí větné členy, dovede je spojit do skladebních dvojic - pozná jednoduchý a několikanásobný větný člen - správně doplní interpunkční znaménka nebo spojky v souvětí - rozumí grafickému znázornění vět a souvětí, dovede je zaznamenat 	<ul style="list-style-type: none"> - skladba - stavba věty - větné členy (jednoduché, několikanásobné) - věta a souvětí (interpunkční znaménka) - grafické znázornění vět 	

	- vybere k dané větě či souvětí správné grafické znázornění		
		LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- z daného přečteného textu vyjmenuje hlavní postavy, určí místo, kde se odehrává děj, stručně děj vypráví - v textu rozpozná místa, kde se děj liší od běžného dorozumívání	- orientace v textu - reprodukce textu	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- slovně či písemně sdělí své dojmy z četby literatury, zhlédnutí divadla, kina a uměleckého díla, udá důvody, proč se mu to líbilo nebo nelíbilo	- próza, poezie, divadlo, kino	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- posoudí a zdůvodní, co považuje v literatuře za hodnotné	- povídka román, drama, moderní pohádka, situační komika, humor - aspekty umělecké literatury - různé literární směry - autoři české a světové literatury	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- uvede, jaké zpracování díla upřednostňuje (filmové, divadelní nebo literární)	- tvořivé činnosti s literárním textem - česká literatura - světová literatura - filmová představení - divadelní představení - uvědomělé tiché čtení - čtení s porozuměním - čtení uměleckých a naukových textů - pojmy román, drama, muzikál	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích	- pracuje s on-line katalogem knihovny - orientuje se i v jiných zdrojích informací	- práce s on-line katalogem knihovny - jiné zdroje informací (např. internet)	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 8.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	EVROPANÉ
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	<ul style="list-style-type: none"> - popíše děje, jevy, osoby, pracovní postupy - vypráví podle připravené osnovy a písemně zpracuje dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním, beletrie, noviny, časopisy 	VMEGS <ul style="list-style-type: none"> - jsme Evropané objevujeme - Evropu a svět
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje v běžných situacích, používá spisovný jazyk, hlavně při komunikaci ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> - mluvený projev – zásady dorozumívání - zásady kultivovaného projevu - komunikační žánry (vypravování, popis, pracovní postup) 	
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	<ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu dovede vést osobní korespondenci - dovede sestavit vlastní životopis - napíše žádost, umí komunikovat s úřady i s využitím počítače - zvládne popsat děj, osoby i jevy, pracovní postupy - vypráví podle dané osnovy - za pomoci pedagoga písemně vše zapíše 	<ul style="list-style-type: none"> - písemný projev – korespondence - komunikace s úřady (vyplňování tiskopisů, dotazníků, žádostí) - životopis - žádost - dotazník 	

		JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-9-2-03p orientuje se v pravidlech českého pravopisu	- umí pracovat s pravidly českého pravopisu	- práce s Pravidly českého pravopisu	
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p prozliňuje spisovný a nespisovný jazyk	- zná spisovný jazyk, používá ho, dovede odlišit od jazyka nespisovného	- útvary českého jazyka vývoj jazyka	
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena, časuje slovesa	- aktivně pozná slovní druhy a umí je určovat - skloňuje podstatná jména ve všech rodech - určí přídavná jména, jejich druh, skloňuje je - rozpozná osobní zájmena - dovede časovat slovesa	- tvarosloví - podstatná jména pádové otázky, skloňování - pravopis koncovek 1. a 4. pádu vzor pán, hrad, žena - přídavná jména - osobní zájmena - slovesa, jejich časování	
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	- určí větu jednoduchou, dovede ji odlišit od souvětí - používá spojky (a, i, ale, že, když)	- skladba - věta jednoduchá - souvětí - předložky	
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	- zvládá pravopis s předponami a předložkami	- nauka o slově - tvoření slov, slovní základ, předpony, předložky	
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	- ovládá vyjmenovaná slova a jejich pravopis, umí je použít v projevu	- pravopis i/y po obojetných souhláskách	

<p>ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá pravopis shody přísudku s podmětem 	<ul style="list-style-type: none"> - skladba - základní skladebné dvojice, shoda přísudku s podmětem, příčestí minulé 	
		LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
<p>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v práci s textem se dovede orientovat, určí charakteristiku děje a jednajících postav příběhu, zvládne výklad přiměřeného textu 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s texty - česká literatura - světová literatura 	
<p>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje své čtenářské dovednosti - zvládá tiché čtení s porozuměním - zná základní literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - divadelní představení - filmová představení - uvědomělé tiché čtení - čtení s porozuměním 	
<p>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury má pozitivní vztah k literatuře</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dovede si vyhledat informace z různých zdrojů - pěstuje si kladný vztah k literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání informací, střídání informačních zdrojů - interpretace vhodných literárních textů 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		KOMUNIKAČNÍ SLOHOVÁ VÝCHOVA	DEMOKRACIE
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	<ul style="list-style-type: none"> - odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů - najde v daném textu prvky, které naznačují, co chce partner komunikace svou promluvou sdělit (kam myšlenkově směřuje) 	<ul style="list-style-type: none"> - naslouchání praktické (výchova k empatii) - naslouchání věcné (soustředěné, aktivní) - naslouchání zážitkové - vypravování 	VDO <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanská společnost a stát - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	<ul style="list-style-type: none"> - najde výrazný prostředek manipulace v textu - rozpozná nejméně jeden cíl sledovaný autorem textu - zaujme kritický postoj k cílům manipulace 	<ul style="list-style-type: none"> - naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové) 	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> - najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším 	<ul style="list-style-type: none"> - spisovný jazyk v mluvené formě - spisovný jazyk v psané formě - práce s jazykovými příručkami 	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<ul style="list-style-type: none"> - zpětně sám zhodnotí, jestli ve svém projevu mluví přiměřeným tempem, vhodně intonuje podle druhu vět, správně frázuje a zřetelně vyslovuje 	<ul style="list-style-type: none"> - vypravování - sestavení osnovy - jazykové projevy soukromé i veřejné - spisovná výslovnost - jazykové projevy mluvené i psané - telefonický rozhovor - popis předmětu, osoby, pracovního postupu - popis, charakteristika - výklad - úvaha 	

<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dovede najít klíčová slova ve čteném textu - zformuluje písemné shrnutí jednoduchého textu, který dovede reprodukovat - dokáže přednést referát na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> - věcné čtení (studijní, čtení jako zdroj informací) - líčení, popis pracovního postupu - charakteristika - životopis - žádost - pozvánka - výpisky - vypravování - popis - referát na dané téma 	
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dovede najít chybnou formulaci, nahradí ji vhodnou - najde v textu místo s porušenou soudržností a navrhne jeho úpravu - zkontroluje si správnost písemného projevu, gramaticky a také věcně rozpozná styl daného textu 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu - vlastní tvořivé psaní - vyjadřování spisovně, gramaticky správné - různé styly textu 	
		JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
<p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí spisovně vyslovit česká slova a také běžně užívaná cizí slova 	<ul style="list-style-type: none"> - používá česká slova a běžná cizí slova 	
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná slovotvorně příbuzná slova - doplní slova odvozená - vytvoří slova složená a odliší je od odvozených - nahradí přejatá slova českými protějšky - vybere z nabídky slovo, které je přeneseným pojmenováním - prokáže schopnost porozumět významu přeneseného pojmenování - zvládá zásady tvoření slov 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková podoba jazyka - zásady spisovné výslovnosti - slovní zásoba a tvoření slov - obohacování slovní zásoby - zásady tvoření slov - slova složená - slova odvozená - slova přejatá 	

<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu - samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny, dalšími slovníky a příručkami 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s Pravidly českého pravopisu - práce se Slovníkem spisovné češtiny - práce s ostatními slovníky a příručkami 	
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přiřadí k danému slovu správný slovní druh - určí slovní druh u odvozených slov, doveče je správně použit ve větách 	<ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví - slovní druhy (procvičování všech slovních druhů) - mluvnické významy a tvary slov 	
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - píše bez pravopisných chyb 	<ul style="list-style-type: none"> - pravopis - obecné poučení o jazyku 	
		LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<ul style="list-style-type: none"> - z daného přečteného textu vyjmenuje hlavní postavy, určí místo, kde se odehrává děj, stručně děj vypráví - v textu rozpozná místa, kde se děj liší od běžného dorozumívání 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v textu - reprodukce textu 	
<p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu autora, kterými se liší od neutrálního podání dané situace 	<ul style="list-style-type: none"> - vývoj literatury od národního obrození - současná literatura - rozumí významu a smyslu literárního textu - přiřazuje text k literárnímu žánru - poezie, próza, drama 	
<p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří vlastní krátký libovolný text na základě svých možností 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům 	

<p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí, zda je text realistický, romantický, starobylý, moderní nebo jiný - uvede autory české nebo světové literatury píšící různými literárními směry 	<ul style="list-style-type: none"> - různé literární směry - autoři české a světové literatury 	
<p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s on-line katalogem knihovny - orientuje se i v jiných zdrojích informací (např. internet) 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s on-line katalogem knihovny - jiné zdroje informací 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 9.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	DEMOKRACIE
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	- dovede číst s porozuměním a reprodukovat přiměřený text	- čtení přiměřených textů, práce s textem	VDO - občan, občanská společnost a stá - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	- komunikuje v běžných situacích, používá spisovný jazyk, hlavně při komunikaci ve škole	- mluvený projev – zásady dorozumívání - zásady kultivovaného projevu - komunikační žánry (vypravování, popis, pracovní postup)	
ČJL-9-1-9p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	- v písemném projevu dovede vést osobní korespondenci - dovede sestavit vlastní životopis - napíše žádost, umí komunikovat s úřady i s využitím počítače - zvládne popsat děj, osoby i jevy, pracovní postupy, vypráví podle dané osnovy - za pomoci pedagoga písemně vše zpracuje	- osobní korespondence - životopis - žádost - komunikace s úřady - popis - charakteristika - popis pracovního postupu - vyprávění podle osnovy - písemné zpracování tématu	

		JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	- při práci používá Pravidla českého pravopisu a umí se v nich orientovat	- práce s Pravidly českého pravopisu	
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	- aktivně pozná slovní druhy a umí je určovat - skloňuje podstatná jména ve všech rodech - určí přídavná jména, jejich druh, skloňuje je - rozpozná osobní zájmena - dovede časovat slovesa	- tvarosloví - procvičování slovních druhů - skloňování podstatných jmen ve všech rodech - přídavná jména – určování druhu, skloňování - osobní zájmena - časování sloves	
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	- pozná spisovný jazyk od nespisovného, od nářečí	- zvuková podoba jazyka - zásady spisovné výslovnosti	
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	- ví, co je předpona a předložka a umí je správně napsat	- nauka o slově - tvoření slov pomoci předpon - předložky	
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	- zvládá pravopis obojetných souhlásek, ovládá vyjmenovaná slova	- pravopis obojetných souhlásek	
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	- zvládá shodu přísudku s podmětem	- skladba - základní skladebné dvojice, shoda přísudku s podmětem, příčestí minulé	

	-	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	- v práci s textem se dovede orientovat, určí charakteristiku děje a jednajících postav příběhu, zvládne výklad přiměřeného textu	- práce s texty - česká literatura - světová literatura - kulturní představení různých žánrů	
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury má pozitivní vztah k literatuře	- pracuje s různými zdroji a vyhledává informace z oblasti literatury - pěstuje si kladný vztah k literatuře	- vyhledávání informací, střídání zdrojů - přednes vhodných literárních textů - interpretace vhodných literárních textů	

5.1.2 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět Anglický jazyk je realizován na 1. stupni ve 3. - 5. ročníku, na 2. stupni v 6. – 9. ročníku. Ve 3. – 9. ročníku má předmět časovou dotaci 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách.

Cílem vyučovacího předmětu Anglický jazyk je zprostředkovat jazykový základ a východiska pro aktivní komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Vyučovací předmět je zaměřen na rozvoj komunikačních kompetencí, kultivaci jazykových schopností, dovedností a jejich praktickému využívání. Vyučovací předmět vede žáky k postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů. Vzorem je britská angličtina. Vyučovací předmět motivuje k poznávání odlišné kultury a pochopení důležitosti osvojení si cizího jazyka pro život a další vzdělávání. Důraz je kladen na schopnost dorozumět se a zorientovat v různých situacích cizojazyčného prostředí a na snižování jazykových bariér.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl učení se anglickému jazyku
- podporujeme pozitivní vztah žáků k anglickému jazyku
- klademe důraz na čtenářskou gramotnost a propojování probraných témat a jazykových jevů
- učíme žáky organizovat si a řídit své učení, plánovat, navrhnout postupy řešení
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- žáka vedeme k třídění informací, jejich pochopení a efektivnímu využívání, k realizování vlastních nápadů

Kompetence řešení problému:

- žák vnímá problémové situace v cizojazyčném prostředí, pomocí svého úsudku a zkušeností promýšlí a navrhuje řešení
- žáka vedeme k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, ke zvážení uplatnění řešení v praxi, k práci s informačními a komunikačními technologiemi
- žák se učí samostatně řešit problémy v cizojazyčném prostředí, učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

- žáka vedeme ke kritickému myšlení, k obhajování vlastních rozhodnutí a k zodpovědnosti za ně.

Kompetence komunikativní:

- žáka vedeme ke srozumitelnému vyjadřování a komunikaci se spolužáky a s učiteli v anglickém jazyce
- žáka učíme formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu v anglickém jazyce
- žáka učíme dovednosti naslouchat, respektovat základní principy komunikace, vést dialog, ptát se, vhodně reagovat a argumentovat v anglickém jazyce
- žáci se učí veřejně vystupovat před spolužáky, rodiči, ostatní veřejností, učí se vyjadřovat se podle svých individuálních schopností v anglickém jazyce

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, ovlivňuje kvalitu společné práce
- žák se učí diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale také respektovat názory druhých, být ohleduplný, jednat s ostatními slušně a s úctou
- žák se učí podílet na vytváření příjemné atmosféry v týmu, vytvářet si pozitivní představu o sobě samém a posilovat svoji sebedůvěru a sebeúctu

Kompetence občanské:

- žáka vedeme k respektování individuálních rozdílů, k úctě k ostatním lidem, k odmítání násilí všeho druhu a vulgárního vyjadřování
- žák chápe a dodržuje pravidla třídy, školy, pracuje na svém osobnostním růstu při osvojování anglického jazyka pod vedením pedagoga

Kompetence pracovní:

- věnujeme pozornost volbě povolání a profesní přípravě na budoucnost
- žák se učí orientovat se v daném pracovním postupu v anglickém jazyce
- žák se učí prožívat radost a uspokojení z výsledků své práce v anglickém jazyce, zapojuje se do školních soutěží v anglickém jazyce

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pokynům, instrukcím a otázkám učitele a reaguje na ně 	<ul style="list-style-type: none"> - pokyny pro činnost ve vyučování, otázky k činnosti - zvuková podoba slova, základní výslovností návyky 	MULTIKULTURALITA MkV <ul style="list-style-type: none"> - etnický původ - multikulturalita
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> - zopakuje a použije slova a slovní spojení - utvoří jednoduché věty, otázky a odpovědi 	<ul style="list-style-type: none"> - základy konverzace a anglické gramatiky - slovní zásoba (barvy, domov a rodina, škola, číslovky, zvířata, lidské tělo, potraviny, svátky) 	MEDIÁLNÍ SDĚLENÍ MeV
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje obsah jednoduchého krátkého textu 	<ul style="list-style-type: none"> - první čtení s důrazem na výslovnost - poslechová cvičení, poslechové texty - písničky, básničky, říkanky, tanečky, pohybové hry a činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, zpravodajství, reklama - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - tvorba mediálního sdělení
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje obsah jednoduchého krátkého poslechového textu 	<ul style="list-style-type: none"> - upevňování a procvičování probraných slovíček, frází a tematických celků 	

pomalou, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu			
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- přiřadí mluvenou a psanou podobu slova	- pracovní a výtvarné činnosti - grafická podoba slova, vztah mezi - zvukovou a grafickou podobou slova	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- píše slova na základě textové a vizuální předlohy	- psaní slov - práce se slovníkem	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 3.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se zvukovou podobou cizího jazyka - rozezná cizí jazyk od mateřského jazyka - reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou mu sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - zopakuje slova a slovní spojení v cizím jazyce podle vzoru učitele 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková podoba slova - pokyny pro činnost ve vyučování - základy konverzace na základě jednoduchých frází - slovní zásoba (barvy, domov a rodina, škola, číslovky, zvířata, lidské tělo, potraviny, svátky) - poslechová cvičení - písničky, básničky, říkanky - tanečky, pohybové hry a činnosti - pracovní a výtvarné činnosti - upevňování a procvičování probraných slovíček, pojmů a frází 	<p>MULTIKULTURALITA</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - etnický původ - multikulturalita <p>MEDIÁLNÍ SDĚLENÍ</p> <p>MeV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, reklama, zpravodajství - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - tvorba mediálního sdělení

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		POSLECH S POROZUMĚNÍM	KOMUNIKACE MEZI LIDMI
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkým a jednoduchým otázkám, které souvisí s probíranými tématy, pokud mu jsou pokládány pomalu a s pečlivou výslovností 	<ul style="list-style-type: none"> - pokyny pro činnosti vztahující se k vyučování, správná reakce, otázky k daným činnostem 	OSV <ul style="list-style-type: none"> - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - psychohygienu
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná známá slova a slovní spojení a porozumí jejich významu, pokud jsou pronášena v pomalém a zřetelném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - základy konverzace v přítomném čase - rozvoj slovní zásoby dle tematických celků - poslechová cvičení, poslechové texty, písničky, básničky, říkanky, tanečky, pohybové hry a činnosti 	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - postřehne konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální či zvukovou oporu - porozumí obsahu krátkého a velice jednoduchého poslechového textu 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka 	
		MLUVENÍ	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně se zapojuje do krátkých a pomalu vedených rozhovorů 	<ul style="list-style-type: none"> - základy konverzace v přítomném čase 	

CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - použitím jednoduchých slovních spojení a vět se představí, sdělí svůj věk, bydliště, co dělá, vlastní, umí, má či nemá rád - stručně hovoří o členech své rodiny, přátelích a spolužácích 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik popisu pomocí vět a slovních spojení - slovní zásoba (pozdravy, barvy, domov a rodina, škola, číslovky, zvířata, lidské tělo, potraviny, oblečení, kalendářní rok, svátky) - práce se slovníkem 	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> - prostřednictvím jednoduchých slovních spojení a vět reaguje - na otázky týkající se jeho osoby, členů rodiny a dalších známých témat, sám se také na obdobné otázky ptá 	<ul style="list-style-type: none"> - základy anglické gramatiky - nácvik správné výslovnosti - tvoření jednoduchých otázek a odpovědí 	
		ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
CJ-5-3-01 vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá potřebné informace 	<ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem, textem, učebnicí 	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - v krátkém textu pozná známá slova a slovní spojení, rozumí obsahu, významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení s důrazem na výslovnost - upevňování a procvičování probraných slovíček, frází a tematických celků - pracovní a výtvarné činnosti 	
		PSANÍ	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím	<ul style="list-style-type: none"> - napíše slovní spojení a jednoduché věty, ve kterých se představí, sdělí svůj 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní slov, slovních spojení a krátkých vět 	

<p>jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>věk, bydliště, co dělá, vlastní, umí, má a nemá rád</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základy písemné konverzace na základě anglické gramatiky - práce se slovníkem 	
<p>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<ul style="list-style-type: none"> - doplní vynechané informace týkající se jeho osoby 	<ul style="list-style-type: none"> - formuláře o osobních údajích 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník:4.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		POSLECH S POROZUMĚNÍM	KOMUNIKACE MEZI LIDMI
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně	- pokyny pro činnosti vztahující se k vyučování, správná reakce, otázky k daným činnostem	OSV - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - psychohygiena
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- rozpozná známá slova a fráze, které se vztahují k probíraným tematickým okruhům	- jednoduché fráze a slovní spojení v přítomném čase - rozvoj slovní zásoby dle tematických celků - poslechová cvičení, písničky, básničky, říkanky, tanečky, pohybové hry a činnosti	
-rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	- zná výrazy pro pozdrav a poděkování	- pozdrav a poděkování	
		MLUVENÍ	
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	- umí pozdravit a poděkovat v cizím jazyce	- základy konverzace na základě jednoduchých frází v přítomném čase	
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk	- pomocí jednoduchých slovních spojení se představí a řekne svůj věk	- procvičování správné výslovnosti	
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	- sdělí svůj souhlas či nesouhlas - odpovídá na jednoduché otázky, zvláště má-li k dispozici vizuální oporu	- slovní zásoba (pozdravy, barvy, domov a rodina, škola, číselky, zvířata, lidské tělo, potraviny, oblečení, kalendářní rok, svátky)	

		ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam slov vztahujících se k probíraným tematickým okruhům, zvláště pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení s důrazem na výslovnost - upevňování a procvičování probraných slovíček, pojmů a frází 	
		PSANÍ	
-je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemně rozliší slova napsaná v mateřském jazyce od slov napsaných v cizím jazyce - napíše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka - psaní slov a krátkých slovních spojení - pracovní a výtvarné činnosti 	

Oblast: Jazyk a jazyková dokumentace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		POSLECH S POROZUMĚNÍM	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pokynům a otázkám souvisejícími s probíranými tématy, jsou-li mu kladeny pomalu a s pečlivou výslovností 	<ul style="list-style-type: none"> - pokyny pro činnosti vztahující se k vyučování, správná reakce, otázky k daným činnostem 	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelně pronášeném projevu - v pomalém a zřetelně sdělovaném projevu pochopí význam jednoduchých vět, které se vztahují k probíraným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> - konverzace v přítomném a minulém čase - rozvoj slovní zásoby dle tematických celků - poslechová cvičení, poslechové texty, písničky, básničky, říkanky, tanečky, pohybové hry a činnosti 	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduchého poslechového textu vztahujícího se k osvojovaným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka 	
		MLUVENÍ	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně se zapojuje do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů 	<ul style="list-style-type: none"> - základy konverzace v přítomném a minulém čase 	

<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchým způsobem popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba (pozdravy, barvy, domov a rodina, bydliště, škola, číslovky, zvířata, lidské tělo a zdraví, potraviny, oblečení a obuv, povolání, volný čas, dopravní prostředky, kalendářní rok, svátky) - práce se slovníkem 	
<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pokládá otázky, odpovídá na dotazy a poskytuje konkrétní informace vztahující se k probíraným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> - procvičování a upevňování anglické gramatiky - nácvik správné výslovnosti - tvoření jednoduchých otázek a odpovědí 	
		<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p>	
<p>CJ-5-3-01 vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v jednoduchém a krátkém textu vyhledá dané informace, které se vztahují k osvojovaným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem, textem, učebnicí 	
<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v krátkém textu rozpozná známá slova a slovní spojení z běžného života - pochopí význam slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života - díky vizuální opoře porozumí obsahu krátkého textu 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení s důrazem na výslovnost - upevňování a procvičování probraných slovíček, frází a tematických celků - pracovní a výtvarné činnosti 	

		PSANÍ	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět sestaví krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém uvede konkrétní informace, nebo se na ně zeptá použitím základních zdvořilostních obrátů 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní slovních spojení a jednoduchých vět - krátký písemný projev s důrazem na anglickou gramatiku - práce se slovníkem 	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	<ul style="list-style-type: none"> - doplní údaje, které se přímo týkají jeho osoby, rodiny, přátel, spolužáků, zvířat, předmětů a činností, které vykonává 	<ul style="list-style-type: none"> - formuláře o osobních údajích 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 5.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		POSLECH S POROZUMĚNÍM	
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí pokynům a otázkám učitele jsou-li mu kladeny pomalu a s pečlivou výslovností	- pokyny pro činnosti vztahující se k vyučování, otázky k daným činnostem	
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- v pomalém a zřetelně sdělovaném projevu pochopí význam známých slov a frází, které se vztahují k probíraným tématům	- konverzace v přítomném čase - rozvoj slovní zásoby dle tematických celků - krátká poslechová cvičení, stručné poslechové texty, písničky, básničky, říkanky, tanečky, pohybové hry a činnosti	
-rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	- zná výrazy pro pozdrav a poděkování	- pozdrav a poděkování	
		MLUVENÍ	
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	- umí pozdravit a poděkovat v cizím jazyce	- základy konverzace v přítomném čase - procvičování anglické gramatiky	
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk	- pomocí jednoduchých slovních spojení se představí a řekne svůj věk	- nácvik správné výslovnosti - slovní zásoba dle tematických celků	
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	- sdělí svůj souhlas či nesouhlas - odpovídá na jednoduché otázky, zvláště má-li k dispozici vizuální oporu	- tvoření stručných odpovědí na pokládané otázky	

		ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam slov vztahujících se k probíraným tematickým okruhům, zvláště pokud má k dispozici vizuální oporu - díky vizuální opoře porozumí obsahu krátkého textu 	<ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem, krátkými texty, učebnicí - nácvik čtení se správnou výslovností - upevňování a procvičování probraných slovíček, frází a tematických celků - pracovní a výtvarné činnosti 	
		PSANÍ	
-je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	<ul style="list-style-type: none"> - napíše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka - psaní slov a slovních spojení - krátký písemný projev s důrazem na anglickou gramatiku - práce se slovníkem 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		POSLECH S POROZUMĚNÍM	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- vnímá a rozumí obsahu sdělovaného	- zvuková a grafická podoba jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- adekvátně reaguje, používá krátké odpovědi	- poslech učitele, spolužáků, audio nahrávek, video nahrávek - práce s textem, audio a video nahrávkou - konverzace	
		MLUVENÍ	
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- požádá o základní informace a sám je poskytuje v každodenním životě - jednoduchou formou požádá informace z každodenního života	- konverzace - slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- opírá se o známou slovní zásobu - odvozuje význam nových slov z kontextu - sdělí ústně i písemně základní informace o sobě a okolním světě	- tematické okruhy – škola, rodina, domov, bydlení, stravovací návyky, příroda a město, nákupy a móda, počasí	

<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního život</p>	<ul style="list-style-type: none"> - konverzuje v jednodušších větách s učitelem i spolužáky na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - množné číslo podstatných jmen - sloveso být - přivlastňovací pád - sloveso mít - rozkazovací způsob - sloveso can, vazba there is/are - přítomný čas prostý a průběhový - frekvenční příslovce - ukazovací zájmena - minulý čas prostý - doplňovací otázky 	
		ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte přiměřeně obtížný text - seznamuje se s fonetickými pravidly jazyka - vnímá správnou intonaci 	<ul style="list-style-type: none"> - analytické čtení - vyhledávací čtení - prožitkové čtení 	
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá obsah textu, při čtení se opírá o známou slovní zásobu, využívá případné vizuální opory - reprodukuje obsah čteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech) 	

		PSANÍ	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- dle potřeby vyhledává ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na internetu, v mobilním telefonu	- mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- zjišťuje význam slov, výslovnost, hláskování, použití slova v ustálených slovních spojeních	- práce se slovníkem	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- používá jednoduché věty, kterými reaguje na sdělení	- zvuková a grafická podoba jazyka - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 6.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		POSLECH S POROZUMĚNÍM	
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně (při práci s učebnicí, při pohybu ve třídě, při řešení jazykových úkolů) 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka 	
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech učitele, spolužáků, audio a video nahrávek - práce s textem, audio a video nahrávkou - konverzace 	
		MLUVENÍ	
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	<ul style="list-style-type: none"> - umí zareagovat a stručně odpovědět na otázky, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - opakuje po učiteli jednoduché věty 	<ul style="list-style-type: none"> - konverzace - slovní zásoba - rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci - práce se slovníkem - tematické okruhy- škola, rodina, domov, bydlení, stravovací návyky, příroda a město, nákupy a móda, počasí - mluvnice – rozvíjení komunikace 	
		ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve slovníku daného jazyka - rozumí krátkým a jednoduchým textům 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech) 	
		PSANÍ	
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem - zvuková a grafická podoba jazyka - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		POSLECH S POROZUMĚNÍM	JSOU ODLIŠNÍ
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> - chápe obsah sdělovaného - adekvátně reaguje, používá krátké odpovědi 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace 	<p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - opírá se o známou slovní zásobu - odvozuje význam nových slov z kontextu 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech učitele, spolužáků, audio nahrávek, video nahrávek - práce s textem, audio a video nahrávkou - konverzace 	
		MLUVENÍ	
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> - požádá o základní informace a sám je poskytuje v každodenním životě - jednoduchou formou požádá o informace z každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> - konverzace - slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem 	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném	<ul style="list-style-type: none"> - konverzuje s učitelem a spolužáky na dané téma - vyjadřuje se ústně i písemně - podává základní informace o sobě, svém volném čase a okolním světě 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy – cestování, volný čas, kultura, stravovací návyky, péče o zdraví, sport, společnost a její problémy, realie zemí příslušných jazykových oblastí 	

čase a dalších osvojovaných tématech			
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> - soustředí se na nejdůležitější informace 	<ul style="list-style-type: none"> - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - slovesa must, have to - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - vyjádření množství - stupňování přídavných jmen - budoucí čas s going to - předpřítomný čas - vyjádření budoucnosti pomocí will - tvoření příslovci koncovkou -ly i nepravidelně - minulý čas průběhový 	
		ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> - čte přiměřeně obtížný text - rozšiřuje si znalosti fonetických pravidel - reprodukuje správnou intonací 	<ul style="list-style-type: none"> - analytické čtení - vyhledávací čtení - prožitkové čtení 	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje obsah textu, při čtení se opírá o klíčovou slovní zásobu, využívá případné vizuální opory - pracuje se základními informacemi - chápe obsah čteného textu nebo konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech) 	

		PSANÍ	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyhledává ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na internetu, v mobilním telefonu	- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- ověřuje význam slov, výslovnost, hláskování, použití slova v ustálených slovních spojeních	- práce se slovníkem	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- používá jednoduché věty, kterými reaguje na sdělení	- zvuková a grafická podoba jazyka - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 7.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		POSLECH S POROZUMĚNÍM	JSOU ODLIŠNÍ
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně (při práci s učebnicí, při pohybu ve třídě, při řešení jazykových úkolů) 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyk 	MkV <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech učitele, spolužáků, audio a video nahrávek - práce s textem, audio a video nahrávkou - konverzace 	
		MLUVENÍ	
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	<ul style="list-style-type: none"> - umí zareagovat a stručně odpovědět na otázky, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - opakuje po učiteli jednoduché vět 	<ul style="list-style-type: none"> - konverzace - slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci - práce se slovníkem - tematické okruhy – cestování, volný čas, kultura, stravovací návyky, péče o zdraví, sport, společnost a její problémy, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – rozvíjení komunikace 	

		ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve slovníku daného jazyka - rozumí krátkým a jednoduchým textům 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech) 	
		PSANÍ	
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osob	<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem - zvuková a grafická podoba jazyka - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		POSLECH S POROZUMĚNÍM	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá obsah sdělovaného - adekvátně reaguje, v odpovědích vyjadřuje svůj názor 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace 	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - opírá se o známou slovní zásobu - odvozuje význam nových slov z kontextu 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech učitele, spolužáků, audio nahrávek, video nahrávek - práce s textem, audio a video nahrávkou - konverzace 	
		MLUVENÍ	
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> - v jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje - žádá vhodnou formou o informace z každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> - konverzace - slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem 	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> - konverzuje s učitelem a spolužáky na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy – škola, pocity a nálady, sport, volný čas, moderní technologie a média, kultura, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí 	

<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vlastními slovy vyjádří podstatu text 	<ul style="list-style-type: none"> - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - minulý čas prostý a předpřítomný čas - zástupné one/ones - podmínkové věty I - vztažné věty - minulý čas průběhový - zvratná zájmena, modální sloveso to be allowed to - tázací dovětky - podmínkové věty II - předpřítomný čas se since a for - gerundium 	
		<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p>	
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte přiměřeně obtížný text - seznamuje se s fonetickými pravidly jazyka - používá správnou intonaci 	<ul style="list-style-type: none"> - analytické čtení - vyhledávací čtení - prožitkové čtení 	
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu textu, při čtení se opírá o známou slovní zásobu, využívá případné vizuální opory, informuje, shrnuje a zaznamenává základní informace - shrne v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech) 	
		<p>PSANÍ</p>	
<p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - běžně vyhledává ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech 	<ul style="list-style-type: none"> - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci 	

ve formuláři	slovníků, na internetu, v mobilním telefonu, v osobním diáři	komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně si ověřuje význam slov, výslovnost, hláskování, použití slova v ustálených slovních spojeních 	<ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem 	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje ústně i písemně informace o sobě a okolním světě - sděluje a obhajuje svůj názor na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásob 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 8.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		POSLECH S POROZUMĚNÍM	
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně (při práci s učebnicí, při pohybu ve třídě, při řešení jazykových úkolů) 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka 	
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osob	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech učitele, spolužáků, audio a video nahrávek - práce s textem, audio a video nahrávkou - konverzace 	
		MLUVENÍ	
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	<ul style="list-style-type: none"> - umí zareagovat a stručně odpovědět na otázky, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - opakuje po učiteli jednoduché věty 	<ul style="list-style-type: none"> - konverzace - slovní zásoba - rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci - práce se slovníkem - tematické okruhy – škola, pocity a nálady, sport, volný čas, moderní technologie a média, kultura, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – rozvíjení komunikace 	

		ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve slovníku daného jazyka - rozumí krátkým a jednoduchým textům 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech) 	
		PSANÍ	
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem - zvuková a grafická podoba jazyka - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		POSLECH S POROZUMĚNÍM	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu sdělovaného - adekvátně reaguje, v odpovědích odůvodňuje svůj názor 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace 	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - opírá se o známou slovní zásobu - odvozuje význam nových slov z kontextu 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech učitele, spolužáků, audio nahrávek, video nahrávek - práce s textem, audio a video nahrávkou - konverzace 	
		MLUVENÍ	
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> - navazuje konverzaci, žádá o běžné informace a sám je poskytuje - obhajuje svůj názor, zaujímá stanovisko, řeší problémové situace 	<ul style="list-style-type: none"> - konverzace - diskuze - slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem 	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> - navazuje jednoduchou konverzaci - vhodnou formou zjišťuje informace týkající se každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy – kultura, společnost a její problémy, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí, volba povolání 	

<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - předminulý čas - trpný rod - nepřímá řeč - vedlejší věty příslovečné časové - posun časů v nepřímé řeči - otázky v nepřímé řeči - vyjadřování budoucnosti 	
		ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte přiměřeně obtížný text - seznamuje se s fonetickými pravidly jazyka - dbá na správnou intonaci 	<ul style="list-style-type: none"> - analytické čtení - vyhledávací čtení - prožitkové čtení 	
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu textu, při čtení se opírá o známou slovní zásobu, využívá případné vizuální opory, informuje, rozlišuje podstatné a okrajové informace, třídí, shrnuje a zaznamenává důležité informace - vlastními slovy vyjadřuje podstatu textu, zhodnotí ho, zaujímá stanovisko 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech) 	
		PSANÍ	
<p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<ul style="list-style-type: none"> - je zvyklý vyhledávat ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na internetu, v mobilním 	<ul style="list-style-type: none"> - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou 	

	<p>telefonu, v osobním diáři</p> <ul style="list-style-type: none"> - obohacuje si slovní zásobu, učí se správnou výslovnost, hláskování, použití slova - samostatně vyplní formulář 	<p>tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje ústně i písemně základní informace o sobě a okolním světě 	<ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem 	
<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zaujímá a obhajuje svůj názor k dané problematice 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásob 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 9.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		POSLECH S POROZUMĚNÍM	
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně (při práci s učebnicí, při pohybu ve třídě, při řešení jazykových úkolů) 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka 	
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech učitele, spolužáků, audio a video nahrávek - práce s textem, audio a video nahrávkou - konverzace 	
		MLUVENÍ	
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	<ul style="list-style-type: none"> - umí zareagovat a stručně odpovědět na otázky, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - opakuje po učiteli jednoduché věty 	<ul style="list-style-type: none"> - konverzace - diskuze - slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci - práce se slovníkem - tematické okruhy – kultura - společnost a její problémy, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí, volba povolání - mluvnice – rozvíjení komunikace 	

		ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve slovníku daného jazyka - rozumí krátkým a jednoduchým textům 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech) 	
		PSANÍ	
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osob	<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem - zvuková a grafická podoba jazyka - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby 	

5.1.3 Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět Německý jazyk je realizován v 8. a 9. ročníku a má časovou dotaci 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách, popřípadě v učebně s interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně.

Cílem vyučovacího předmětu Německý jazyk je snižování jazykové bariéry, důraz je kladen na schopnost dorozumět se a zorientovat se v různých situacích cizojazyčného prostředí. Vyučovací předmět poskytuje žákům jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v německy mluvících zemích. Motivuje žáky k poznávání odlišné kultury a pochopení důležitosti osvojení cizího jazyka pro život a další vzdělání.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl učení se německému jazyku
- klademe důraz na čtenářskou gramotnost, pochopení souvislostí a propojování poznatků v německém jazyce
- učíme žáky organizovat si a řídit své učení, plánovat, navrhnout postupy řešení
- žák se učí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit své výsledky a naplánovat si způsoby zlepšení
- žáka vedeme k třídění informací, jejich pochopení a efektivnímu využívání zejména v tvůrčích činnostech a praktickém životě, k realizování vlastních nápadů

Kompetence k řešení problému:

- žáka vedeme k vyhledávání informací vhodných k řešení problému v cizojazyčném prostředí, ke zvážení uplatnění řešení v praxi, k práci s informačními a komunikačními technologiemi
- žák se učí samostatně řešit problémy v cizojazyčném prostředí, učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní:

- žáka vedeme ke srozumitelnému vyjadřování, komunikaci se spolužáky a učiteli v německém jazyce
- žáka učíme formulovat své myšlenky v německém jazyce, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu v německém jazyce
- učíme ho dovednosti naslouchat, respektovat základní principy komunikace, vést dialog, ptát se, vhodně reagovat a argumentovat v německém jazyce

- žáci se učí veřejně vystupovat před spolužáky, rodiči, ostatní veřejností, vyjadřovat se podle svých individuálních schopností v německém jazyce

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, poznává, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- učí se diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale také respektovat názory druhých, být ohleduplný, jednat s ostatními slušně a s úctou, odmítat rizikové a nevhodné chování
- žák se učí poskytnout pomoc druhému, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, vytvářet si pozitivní představu o sobě samém a posilovat svoji sebedůvěru a sebeúctu

Kompetence občanské:

- žáka vedeme k respektování individuálních rozdílů, k úctě k ostatním lidem, k odmítání násilí všeho druhu a vulgárního vyjadřování
- žák chápe a dodržuje pravidla třídy, školy, pracuje na svém osobnostním růstu v německém jazyce pod vedením pedagoga
- žáka vedeme k přijímání plné zodpovědnosti za svoje chování

Kompetence pracovní:

- žáka vedeme ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení, k posouzení výsledku své práce, k poznávání sebe a svých možností
- žák se učí prožívat radost a uspokojení z pracovního procesu osvojování německého jazyka a výsledků své práce, zapojuje se do školních soutěží

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Německý jazyk	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		POSLECH S POROZUMĚNÍM	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> - řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele - porozumí jednoduchým otázkám - vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo doplní obrázek, odpověď 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost, přízvuk, intonace - německá abeceda, hláskování - procvičování výslovnosti slova, věty - poslech textů, hudby a pohádek 	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná známá slova a slovní spojení - porozumí významu slov - porozumí smyslu jednoduchých vět 	<ul style="list-style-type: none"> - význam slov a slovních spojení - jednoduché věty, porozumění 	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<ul style="list-style-type: none"> - odpovídá na otázky z témat moje rodina, kolik to stojí, komiks, můj domov, to chutná dobře, můj volný čas 	<ul style="list-style-type: none"> - odpovědi na otázky z tematických okruhů 	
		MLUVENÍ	
DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> - účastní se vedeného rozhovoru - zapojuje se do jednoduchých dialogů 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů 	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - pozdraví, řekne své jméno a bydliště - popíše skutečnosti za použití jednoduchých slovních spojení a vět 	<ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem - pexeso - tematické okruhy moje rodina, kolik to stojí, velká přestávka (komiks), můj domov, to chutná dobře, můj volný čas - procvičování gramatiky - přivlastňovací zájmena v 1. pádě 	

		<ul style="list-style-type: none"> - tvary sloves essen, trefen, möchten - slovosled ve větě - předložky se 3. pádem - způsobové sloveso müssen - rozkazovací způsob - větný rámec - zápor nicht oder kein - časové předložky – im, am, um - způsobové sloveso wollen - větný rámec 	
<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odpovídá na otázky z témat poznávání, moje třída, zvířata, plakáty, můj školní den, hobby 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem - pexeso - tematické okruhy poznávání, moje třída, zvířata, malá přestávka (plakáty, můj školní den, hobby) - procvičování gramatiky - osobní zájmena - slovesa kommen, wohnen, machen, heißen, mögen, sein - otázky a odpovědi začínající na W - člen - předložky in, aus - sloveso haben - akuzativ 4. pád - členy a osobní zájmena - otázky a odpovědi ano, ne - otázky a odpovědi s časovými údaji - předložky - čas - slovesa se změnou kmenové samohlásky - fahren, lesen, sehen, sprechen - způsobové sloveso können - slovosled ve větě 	

		ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým nápisům a pokynům - pozdraví a poděkuje 	<ul style="list-style-type: none"> - hlasité a tiché čtení - cvičné čtení slov a slovních spojení - čtení vět a textů - společné čtení 	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a větám z témat poznávání, moje třída, zvířata, plakáty, můj školní den, hobby 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení slov a vět z tematických celků, porozumění 	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> - čte jednoduché texty - vyhledává informace z textu - rozpoznává známá slova a slovní spojení 	<ul style="list-style-type: none"> - porozumění jednoduchému textu - vyhledávání informací v textu 	
		PSANÍ	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> - napíše své jméno a bydliště do formuláře 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládnutí pravopisu - psaní do formuláře 	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - píše jednoduché texty z témat moje rodina, kolik to stojí, komiks, můj domov, to chutná dobře, můj volný čas 	<ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury - psaní slov, vět a jednoduchých textů 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Německý jazyk	Ročník: 8.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		POSLECH S POROZUMĚNÍM	
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší mateřský a cizí jazyk - poslouchá slova, věty a správně je vyslovuje 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost, přízvuk, intonace - německá abeceda, hláskování - procvičování výslovnosti slova, věty - poslech textů, hudby a pohádek 	
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na výrazy pro pozdrav - poděkování 	<ul style="list-style-type: none"> - pozdrav, poděkování 	
		MLUVENÍ	
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na výrazy pozdravu, který se užívá při setkání, výraz pozdravu opakuje po učiteli - poděkuje 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem, orientace ve slovníku 	
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	<ul style="list-style-type: none"> - řekne své jméno a věk 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy pozdravy, poděkování, členové rodiny, školní předměty, činnosti, barvy, hračky, zařízení pokoje - procvičování gramatiky - rod podstatného jména - používání určitého členu v 1. pádě 	
		<ul style="list-style-type: none"> - časování sloves – malen, lachen, kochen a dalších - určitý a neurčitý člen v 1. pádě - neurčitý člen ve 4. pádě - časování slovesa haben, sein - W-Fragen - předložky určující polohu 	

		ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým slovům z tematických okruhů - seznámí se se základní gramatickou strukturou - používá slovník a orientuje se v něm - vyhledá potřebnou informaci - rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu - z tematických okruhů program dne, roční období (měsíce), dny, svátky, zvířata, potraviny, oblečení, nákupy, snídaně, oběd, večeře 	<ul style="list-style-type: none"> - hlasité a tiché čtení - cvičné čtení slov a slovních spojení - čtení krátkých vět - společné čtení 	
		PSANÍ	
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduchá slovní spojení a věty - představí se, uvede svůj věk, bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní slov, slovních spojení a jednoduchých vět 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Německý jazyk	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		POSLECH S POROZUMĚNÍM	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům párty, to vypadá dobře, Štefan má narozeniny, Vánoce, moje město, Německo, Rakousko a Švýcarsko, prázdniny, velká přestávka (komiks) - najde konkrétní informace v krátkém textu 	<ul style="list-style-type: none"> - procvičování výslovnosti slova, věty - poslech hudby, pohádek, tematických textů - hledání informací v textu 	
		MLUVENÍ	
DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem 	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> - odpovídá na jednoduché otázky, které se vztahují k tématům párty, to vypadá dobře, Štefan má narozeniny, Vánoce, moje město, Německo, Rakousko a Švýcarsko, prázdniny, velká přestávka (komiks) - zeptá se na konkrétní informace 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy párty, to vypadá dobře, Štefan má narozeniny, Vánoce, moje město, Německo, Rakousko a Švýcarsko, prázdniny, velká přestávka (komiks) - základní gramatické struktury a typy vět - tvary množného čísla - zájmena ve 4. pádu - souvětí souřadná – deshalb - préteritum – sein a haben - časové údaje v minulosti - předložky se 3. pádem - perfektum – větný rámeček - tvary sloves – přičestí minulé, pravidelné časování perfektum s 	

		pomocným slovesem sein nebo haben	
		ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> - vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek - doplní odpověď - vykoná činnost 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení slov a slovních spojení v textu 	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud mák dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu textu, který se vztahuje k tématům párty, to vypadá dobře, Štefan má narozeniny, Vánoce, moje město, Německo, Rakousko a Švýcarsko, prázdniny, velká přestávka (komiks) - najde konkrétní informace z textu 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s textem - porozumění obsahu textu - vyhledávání informací 	
		PSANÍ	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	<ul style="list-style-type: none"> - napíše pohlednici z prázdnin - napíše kamarádovi e-mail 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní slov a slovních spojení - psaní jednoduchých textů - psaní pozdravu nebo vzkazu - psaní e-mailu 	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> - odpoví písemně na krátká sdělení či otázky 	<ul style="list-style-type: none"> - písemné odpovědi 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Německý jazyk	Ročník: 9.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		POSLECH S POROZUMĚNÍM	
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	<ul style="list-style-type: none"> - zachytí informace v krátkém jednoduchém textu - vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak nebo obrázek 	<ul style="list-style-type: none"> - osvojení základních výslovnostních návyků, intonace ve větách - poslech slovíček, slovní dvojice, textů, hudby a pohádek - procvičování výslovnosti slova, věty - práce s textem 	
-rozumí jednoduchým pokynům učitele	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na pokyny vyučujícího 	<ul style="list-style-type: none"> - porozumění pokynům 	
		MLUVENÍ	
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	<ul style="list-style-type: none"> - pozdraví a poděkuje - vyjádří souhlas a nesouhlas 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - procvičování pozdravů a poděkování, souhlasu, nesouhlasu 	
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	<ul style="list-style-type: none"> - řekne své jméno a věk 	<ul style="list-style-type: none"> - představení se - práce se slovníkem - tematické okruhy dárky, orientace ve městě, názvy obchodů, určení směru, sporty, dopravní značky, nemoci, části těla, mapa Německa 	
		<ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury a typy vět - 3. pád podstatných jmen - předložky se 3. pádem - předložka in + 3. pád 	

		<ul style="list-style-type: none"> - množné číslo - 4. pád zájmen ich, du - 3. pád zájmen ich, du - časování způsobových sloves dürfen, können, müssen - použití způsobových sloves ve větě - préteritum sloves sein, haben - perfektum slabých a silných sloves 	
		ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z tematických okruhů dárky, orientace ve městě, názvy obchodů, určení směru, sporty, dopravní značky, nemoci, části těla, mapa Německa - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět - vybere, přiřadí, ukáže, doplní obrázek nebo text 	<ul style="list-style-type: none"> - hlasité a tiché čtení - cvičné čtení slov a slovních spojení - čtení krátkých vět - společné čtení 	
		PSANÍ	
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduchý text - představí se, uvede svůj věk, kde bydlí 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní slov, slovních spojení a jednoduchých vět 	

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika patří do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vyučovací předmět Matematika je realizován v 1. – 9. ročníku. V 1. a 2. ročníku má časovou dotaci 5 hodin týdně (z toho je 1 hodina disponibilní časové dotace). Ve 3. – 5. ročníku má časovou dotaci 4 hodiny týdně. V 6. – 9. ročníku má časovou dotaci 4 hodiny týdně (v 6. ročníku je 1 hodina disponibilní časové dotace). Výuka probíhá z větší části v kmenových třídách, v učebně fyziky, popř. v počítačové učebně.

Cílem vyučovacího předmětu Matematika je vést žáka k využívání matematických dovedností a poznatků v praktických činnostech, rozvíjet paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů, rozvíjet kombinatorické a logické myšlení žáků, rozvíjet abstraktní a exaktní myšlení žáků osvojováním základních matematických pojmů. Vyučovací předmět je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných životních situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná všemi předměty základního vzdělávání a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- Čísla a početní operace na prvním stupni, na který na druhém stupni navazuje tematický okruh Číslo a proměnná
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a v prostoru
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl učení, rozvíjí schopnost abstraktního a logického myšlení
- klademe důraz na pochopení souvislostí, propojování poznatků do širších celků
- učíme žáky organizovat si a řídit své učení, plánovat, navrhovat postupy řešení

- žák se učí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit své výsledky a naplánovat si způsoby zlepšení
- žáka vedeme k třídění informací, jejich pochopení a efektivnímu využívání zejména v úlohách ze života

Kompetence k řešení problémů:

- žáka vedeme k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, k samostatnému uvažování a k práci s informačními a komunikačními technologiemi
- žák se učí samostatně řešit problémy, učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- žáka vedeme k poznatku, že matematická úloha a nejen ona, má různé varianty řešení
- žáka vedeme ke kritickému myšlení, k obhajování vlastních rozhodnutí a k zodpovědnosti za ně

Kompetence komunikativní:

- žáka vedeme ke srozumitelnému vyjadřování myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu
- žáka učíme vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- učíme ho dovednosti naslouchat, respektovat základní principy komunikace, vést dialog, ptát se, vhodně reagovat a argumentovat
- žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně matematické symboliky

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, poznává, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce, úspěch v matematice posiluje důvěru ve vlastní schopnosti
- učí se diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale také pozorně vyslechnout názory druhých a respektovat je
- umí požádat o pomoc, formulovat své potřeby, posiluje svoji samostatnost a učí se poskytnout pomoc druhému

Kompetence občanské:

- žák chápe a dodržuje pravidla třídy, školy, pracuje na svém osobnostním růstu pod vedením pedagoga
- žáka vedeme k přijímání plné zodpovědnosti za svoje chování, zdraví a život, učíme ho chápat význam ochrany přírody a kvalitního životního prostředí
- žáka vedeme k dovednosti ilustrovat pomocí matematiky (grafy, tabulky, slovní úkoly) různé souvislosti z jednotlivých oblastí života

Kompetence pracovní:

- věnujeme velkou pozornost vytváření pozitivního vztahu k výsledkům pracovních činností, k volbě povolání a k profesní přípravě na budoucnost (nabízíme dostatečné množství situací k propojení matematiky s reálným životem)
- žáka vedeme ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení, k posouzení výsledku své práce, k poznávání sebe a svých možností
- učí se prožívat radost a uspokojení z pracovního procesu a výsledků své práce, zapojuje se do školních soutěží a prezentací, využívá znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech matematiky

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> - zapíše čísla od 0–20 - doplní chybějící čísla v řadě - podle obrázku rozhoduje, zda je více, méně, rovno - spočítá prvky daného souboru do 20 - porovná přirozená čísla 	<ul style="list-style-type: none"> - číselná řada 0–20 - porovnávání čísel v oboru do 20 - vytváření souborů s daným počtem prvků 	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> - zobrazí číslo na číselné ose - řeší úlohy o kolik je více či méně v oboru do 20 - rozkládá čísla - vytváří skupinu prvků s daným počtem do 20 - rozliší pojmy před, za, mezi, pod, vpravo, vlevo 	<ul style="list-style-type: none"> - počítání předmětů v daném souboru - orientace na číselné ose 	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem desítky 	<ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem desítky s názorem 	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy s porovnáním čísel, se sčítáním a dočítáním v oboru do 20 - orientuje se v prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy na porovnávání čísel - slovní úlohy na odčítání a sčítání - slovní úlohy o kolik více a o kolik méně 	
		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	

M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná časové jednotky - hodina, minuta 	<ul style="list-style-type: none"> - jednotky času 	
		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná geometrické tvary - trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh, skládá z nich obrazce 	<ul style="list-style-type: none"> - geometrické pojmy - vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký - rovinné obrazce - trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh - tělesa - krychle, kvádr, koule 	

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 1.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	<ul style="list-style-type: none"> - doplní chybějící čísla v řadě - podle obrázku rozhoduje, zda je více, méně, rovno - spočítá prvky daného souboru do 5 - porovná přirozená čísla 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváření konkrétních představ o přirozeném čísle v oboru do 5 - porovnávání čísel v oboru do 5 - číselná řada v oboru do 5 	
M-3-1-02 p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 10	<ul style="list-style-type: none"> - píše číslice 0-5 - přečte řadu číslic a opíše ji - pozná chybějící čísla v číselné řadě - určí čísla za a před daným číslem 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní číslic 	
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	<ul style="list-style-type: none"> - používá matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat 	<ul style="list-style-type: none"> - používání a zápis matematických operátorů 	
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	<ul style="list-style-type: none"> - počítá v oboru do 5 s názorem nebo využitím počítadla - sčítá a odčítá v oboru do 5 s využitím názoru 	<ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání v oboru do 5 s názorem 	
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	<ul style="list-style-type: none"> - zapíše slovní úlohu - vyřeší slovní úlohu na sčítání a odčítání v oboru do 5 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy, zápis a řešení 	
-umí rozklad čísel v oboru do 20	<ul style="list-style-type: none"> - rozkládá čísla v oboru do 5 	<ul style="list-style-type: none"> - - rozklad čísel 	
		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace	<ul style="list-style-type: none"> - modeluje jednoduché situace podle pokynů 	<ul style="list-style-type: none"> - manipulační činnosti, třídění - pojmy více, méně, větší, menší 	

podle pokynů a s využitím pomůcek	- třídí předměty podle dané vlastnosti, podle společného znaku		
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	- pracuje s tabulkami a schémata	- tabulky a schémata	
-zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	- chápe pojmy před, za, pod, nad, vpravo, vlevo, nahoře, dole	- pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	
-uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	- manipuluje s drobnými mincemi	- manipulace s drobnými mincemi	
		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	- rozezná čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník - roztřídí geometrické tvary - pojmenuje geometrické tvary - pozná geometrické tvary skutečného předmětu ve třídě - zvládne rytmické řazení prvků podle předlohy a podle diktátů nakreslí kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník	- základní geometrické tvary	

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá číselný obor 0-100 - vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100 - počítá prvky - čte číslice, zvládá jejich zápis 	<ul style="list-style-type: none"> - číselný obor 0–100 	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na číselné ose - řadí čísla vzestupně a sestupně - určuje desítky a jednotky 	<ul style="list-style-type: none"> - čísla 0–100 - orientace na číselné ose - počítání po jedné, po desítkách do 100 	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku - rozkládá čísla - sčítá a odčítá v oboru do 100 jednociferné i dvojciferné číslo - sčítá a odčítá násobky deseti - násobí a dělí v oboru násobek 	<ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem desítky - sčítání a odčítání jednociferného a dvojciferného čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku - sčítání a odčítání násobků deseti - násobilky 2, 3, 4, 5 - vztahy mezi násobením a dělením 	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100 - řeší slovní úlohy na násobení a dělení 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobek - slovní úlohy s využitím vztahů kolikrát méně a kolikrát více 	
		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	

M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda, čte časové údaje 	<ul style="list-style-type: none"> - jednotky času 	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> - počítá s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> - počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi 	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> - užívá tabulky a schémata při násobení a dělení 	<ul style="list-style-type: none"> - tabulky, schémata 	
		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> - kreslí křivé a rovné čáry - narýsuje úsečku - změří úsečku na centimetry - označí bod a úsečku 	<ul style="list-style-type: none"> - lomená čára - křivá čára - úsečka - úsečka dané délky - bod 	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná geometrická tělesa v praxi - vymodeluje krychli, kvádr, kouli, válec, kužel, jehlan - rozezná čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh 	<ul style="list-style-type: none"> - základní tělesa - rovinné útvary - modelování těles 	

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 2.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	<ul style="list-style-type: none"> - doplní chybějící čísla v řadě - podle obrázku rozhoduje, zda je více, méně, rovno - spočítá prvky daného souboru do 10 - porovná přirozená čísla 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváření konkrétních představ o přirozeném čísle v oboru do 10 - porovnávání čísel v oboru do 10 	-
M-3-1-02 p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	<ul style="list-style-type: none"> - píše číslice 0-10 - přečte řadu číslic a opíše ji - pozná chybějící čísla v číselné řadě - určí čísla za a před daným číslem 	<ul style="list-style-type: none"> - číselná řada v oboru do 10 - psaní číslic - počítání po desítkách 	
M-3-1-02p zná matematické operátory a umí je zapsat	<ul style="list-style-type: none"> - používá matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat 	<ul style="list-style-type: none"> - používání a zápis matematických operátorů 	
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	<ul style="list-style-type: none"> - počítá v oboru do 10 s názorem nebo využitím počítadla - sčítá a odčítá v oboru do 10 s využitím názoru 	<ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání v oboru do 10 s názorem 	
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	<ul style="list-style-type: none"> - zapíše slovní úlohu - vyřeší slovní úlohu na sčítání a odčítání v oboru do 10 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy, zápis a řešení 	
-umí rozklad čísel v oboru do 20	<ul style="list-style-type: none"> - rozkládá čísla v oboru do 10 	<ul style="list-style-type: none"> - rozklad čísel 	
		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s	<ul style="list-style-type: none"> - modeluje situace dle pokynů s využitím pomůcek 	<ul style="list-style-type: none"> - manipulační činnosti 	

využitím pomůcek			
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti	- tabulka sčítání	
-zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	- ovládá orientaci na ploše a v prostoru - chápe pojmy před, za, pod, nad, vpravo, vlevo, nahoře, dole	- pojmy před, za, pod, nad, vpravo, vlevo, nahoře, dole	
-uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	- - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s mincemi	- praktické úlohy s platidly	
		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	- rozezná čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník - roztřídí geometrické tvary - pojmenuje geometrické tvary - pozná geometrické tvary skutečného předmětu ve třídě - zvládne rytmické řazení prvků podle předlohy a podle diktátu - nakreslí kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník	- základní geometrické tvary	
M-3-3-02p používá pravítko	- nakreslí přímou a křivou čáru - rozliší přímou a křivou čáru - rýsuje přímky podle pravítka	- přímé a křivé čáry	

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> - píše a čte trojčíselná čísla - porovnává čísla do 1000 - zvládá vztahy větší, menší 	<ul style="list-style-type: none"> - číselný obor 1–1000 - porovnávání čísel do 1000 	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává čísla podle číselné osy - vytváří soubory v oboru do 1000 - pozná sudé a liché číslo v oboru do 1000 - zaokrouhluje čísla na stovky a desítky - řadí čísla vzestupně a sestupně 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání čísel do 1000 podle číselné osy - rozpoznávání sudých a lichých čísel - zaokrouhlování čísel na stovky, desítky 	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> - rozloží číslo v desítkové soustavě - sčítá a odčítá s přechodem i bez přechodu násobky sta - písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu - užívá spoje všech násobílek, dělí se zbytkem - násobí a dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek, určí neúplný podíl a zbytek - užívá závorky 	<ul style="list-style-type: none"> - součet a rozdíl čísel - rozklad čísla v desítkové soustavě - jednoduché rovnice sčítání a odčítání bez přechodu násobků sta - písemné algoritmy sčítání a odčítání - písemné sčítání dvou sčítanců - kontrola výsledků záměnou sčítanců - odhad - automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobílek - násobení 6, 7, 8, 9, 10 - dělení se zbytkem - násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferných čísel mimo obor násobílek - dělení se zbytkem - násobení se zbytkem 	

		<ul style="list-style-type: none"> - násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel, užití závorek 	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> - zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení - řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným - slovní úlohy se dvěma různými početními výkony 	
		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> - používá jednotky délky (mm, cm, dm, m) 	<ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky 	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> - užívá jednoduché rovnice, tabulky a schémata 	<ul style="list-style-type: none"> - tabulky, schémata - nerovnosti - orientace na číselné ose 	
		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> - nakreslí a narýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti, narýsuje a označí je - sestrojí přímku a polopřímku - rozezná a sestrojí různoběžky a rovnoběžky 	<ul style="list-style-type: none"> - rovinné obrazce - trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník - strana rovinného obrazce - rovinné obrazce ve čtvercové síti - přímku - polopřímku - vzájemná poloha dvou přímek - různoběžky - rovnoběžky 	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky mm, cm, - provede odhad délky - převede jednotky délky - určí obvod jednoduchého rovinného obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník 	<ul style="list-style-type: none"> - úsečka dané délky - jednotky délky mm, cm, km - měření úseček s přesností na mm - odhad délky úsečky - rýsování úsečky dané délky v mm, cm - měření délek rovinných obrazců - převody jednotek délky 	

		- obvod jednoduchého rovinného obrazce	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- vymodeluje jednoduché útvary v prostoru	- modelování staveb	

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 3.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	<ul style="list-style-type: none"> - doplní chybějící čísla v řadě - podle obrázku rozhoduje, zda je více, méně, rovno - spočítá prvky daného souboru do 20 - porovná přirozená čísla 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváření konkrétních představ o přirozeném čísle v oboru do 20 - porovnávání čísel v oboru do 20 	
M-3-1-02 p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	<ul style="list-style-type: none"> - píše číslice 0-20 - přečte řadu číslic a opíše ji - pozná chybějící čísla v číselné řadě - určí čísla za a před daným číslem - po desítkách zvládá počítat do 100 	<ul style="list-style-type: none"> - číselná řada v oboru do 20 - psaní číslic - počítání do 100 po desítkách 	
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	<ul style="list-style-type: none"> - používá matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat 	<ul style="list-style-type: none"> - používání a zápis matematických operátorů 	
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	<ul style="list-style-type: none"> - počítá v oboru do 20 s názorem nebo využitím počítadla - sčítá a odčítá v oboru do 20 s využitím názoru 	<ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky s názorem 	
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	<ul style="list-style-type: none"> - zapíše slovní úlohu - vyřeší slovní úlohu na sčítání a odčítání v oboru do 20 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy, zápis a řešení 	
-umí rozklad čísel v oboru do 20	<ul style="list-style-type: none"> - rozkládá čísla v oboru do 20 	<ul style="list-style-type: none"> - rozklad čísel 	
		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	- modeluje situace dle pokynů s využitím pomůcek	- vztahy větší, menší, roven - slovní úlohy, úlohy o n-více, o n-méně	
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti	- tabulka sčítání - doplňování jednoduchých tabulek - číselná osa	
-zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	- používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	- pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	
-uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s mincemi	- úlohy s platidly	
		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
M-3-3-02p používá pravítko	- nakreslí přímou a křivou čáru - rozliší přímou a křivou čáru - rýsuje přímky podle pravítka - rýsuje jednoduché ornamenty	- přímé a křivé čáry	
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	- narýsuje úsečku - narýsuje body na úsečce i mimo ni	- rýsování úseček a bodů	

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none"> - z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky - využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu - využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s využitím závorek 	<ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání v oboru do 100 000 - asociativnost, komutativnost sčítání a násobení - čtení a zápis čísel - číselná osa 	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> - správně sepiše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel - využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem - provádí písemné početní operace včetně kontroly - dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání čísel - jednoduché nerovnice - rozklad čísel - pamětné sčítání, odčítání, násobení a dělení jednociferným číslem - písemné násobení a dělení jednociferným a dvojciferným číslem 	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> - přečte a zapíše číslo s využitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy v oboru do 1 000 000 - využívá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě v oboru do 100 000 - porovnává čísla v řádu statisíců s použitím znaků pro zaokrouhlování - orientuje se na číselné ose a jejich úsecích - provádí číselný odhad a kontrolu výsledku 	<ul style="list-style-type: none"> - kontrola výpočtu - zaokrouhlování přirozených čísel - odhad výsledku - římské číslice a seznámení s nimi 	

<p>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší - zformuluje odpověď k získanému výsledku - vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy na porovnávání čísel - slovní úlohy na početní úkony o kolik více či méně a kolikrát více či méně - užívání závorek 	
<p>M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života - využívá názorné obrázky k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny celku - vytváří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny 	<ul style="list-style-type: none"> - celek, část - zlomek – polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina 	
<p>M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché příklady sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - práce se čtvercovou sítí a kruhovými diagramy 	
		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
<p>M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá a převádí jednotky hmotnosti, objemu, délky a času 	<ul style="list-style-type: none"> - jednotky hmotnosti, objemu, délky a času 	
<p>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - provádí a zapisuje jednoduchá pozorování - porovnává zadaná data podle daného kritéria a posuzuje reálnost vyhledaných údajů 	<ul style="list-style-type: none"> - diagramy, grafy, tabulky 	

		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení - určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran - využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry - křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) - rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary - narýsuje kružnici s daným poloměrem - narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran 	<ul style="list-style-type: none"> - rovinné obrazce - trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, kruh, kružnice - vzájemná poloha přímek v rovině - střed a poloměr kružnice, jejich rýsování - jednoduchá tělesa – krychle, kvádr, válec 	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none"> - narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic - dodržuje zásady rýsování - rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru 	<ul style="list-style-type: none"> - rýsování kolmic pomocí pravítka s ryskou 	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> - určí obsah s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) - graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky - určí délku lomené čáry graficky i 	<ul style="list-style-type: none"> - obsah rovinného útvaru - grafické sčítání a odčítání úseček - délka lomené čáry - obvod mnohoúhelníku 	

	<p>měřením</p> <ul style="list-style-type: none"> - převádí jednotky - kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry - vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti - načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku - určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků - používá základní jednotky obsahu (cm², m², km²) bez vzájemného převádění 	<ul style="list-style-type: none"> - rýsování kolmic, rovnoběžek, různoběžek - jednotky obsahu mm² cm², m², km² - obsah obrazce - síť krychle a kvádrů 	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none"> - pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) - určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru 	<ul style="list-style-type: none"> - osa souměrnosti - konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti - určování os souměrnosti překládáním papíru 	
		NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> - hledá postupy k vyřešení různých úloh - řeší praktické slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost 	

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 4.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	<ul style="list-style-type: none"> - píše čísla v oboru 0-100 - přečte čísla 0-100 - orientuje se na číselné ose 0-100 - doplní číselnou řadu na číselné ose - určí číslo před a za daným číslem - spočítá prvky daného souboru do 100 - vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100 - rozkládá číslo na desítky a jednotky - po stech napočítá do 1000 	<ul style="list-style-type: none"> - číselná řada 0-100 - číselná osa 0-100 - numerace v oboru do 100 a 1000 po stovkách - zápis čísel a jejich čtení - tvorba souborů přirozených čísel - porovnávání čísel - rozklad čísel v desítkové soustavě 	
M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojciferná čísla	<ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně - sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti - sčítání a odčítání používá při řešení praktických situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání v oboru do 100 - sčítání a odčítání násobků 10 - sčítání a odčítání jednotek bez přechodu i s přechodem desítek - sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti i písemně 	
M-5-1-02 p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 - vyhledává násobky v tabulce násobení - zvládá s názorem řady dělení čísel 2 až 10 do 100 	<ul style="list-style-type: none"> - pamětné zvládnutí násobkových řad - manipulace s konkrétními předměty - tabulka násobení - dělení a násobení v oboru do 100 s názorem 	
M-5-1-03 p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	<ul style="list-style-type: none"> - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 	<ul style="list-style-type: none"> - příklady na násobení a dělení v oboru do 100 	
M-5-1-04 p zapíše a řeší jednoduché slovní	<ul style="list-style-type: none"> - zapíše jednoduchou slovní úlohu - samostatně vyřeší slovní úlohu 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobílek 	

úlohy	<ul style="list-style-type: none"> - vymyslí a zapíše odpověď ke slovní úloze - vymyslí slovní úlohu ke konkrétní situaci a obrázku 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení slovních úloh s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně 	
		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá a roztřídí jednoduchá data 	<ul style="list-style-type: none"> - používání jednotek hmotnosti, délky, času, objemu (kilogram, litr, hodina, minuta, metr, centimetr) 	
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v tabulce 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché doplňování tabulek 	
-určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	<ul style="list-style-type: none"> - určí čas s přesností na čtvrt hodiny 	<ul style="list-style-type: none"> - určování času 	
-provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché převody jednotek - zná základní jednotky 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času 	
-uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	<ul style="list-style-type: none"> - manipuluje s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> - operace s platidly 	
		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení - určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran - narýsuje obecný trojúhelník nebo 	<ul style="list-style-type: none"> - - rovinné obrazce - trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, kruh, kružnice - vzájemná poloha přímek v rovině 	

	<p>trojúhelník se třemi zadanými délkami stran</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry - křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) - narýsuje základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník) 		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí rovnoběžky a kolmice 	<ul style="list-style-type: none"> - rýsování kolmic pomocí pravítka s ryskou 	
		NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché praktické slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické slovní úlohy - doplňovačky - hádanky - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost 	

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none"> - z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky - využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu - využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s využitím závorek 	<ul style="list-style-type: none"> - posloupnost přirozených čísel v číselném oboru 1-1 000 000 a více - užití vlastností početních výkonů - pamětné sčítání a odčítání, násobení a dělení 	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> - písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla - písemně odčítá dvě přirozená čísla - písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem - písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením i kalkulátorem - správně sepíše čísla pod sebe při odčítání, sčítání, násobení a dělení přirozených čísel - využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády - využívá znalosti malé násobilky - při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem - provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku - dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - písemné sčítání tří a čtyř přirozených čísel - písemné odčítání dvou přirozených čísel - písemné násobení dvojciferným činitelem - písemné dělení jedno a dvojciferným dělitelem 	

<p>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy - využívá rozvinutý zápis čísla (do statisíců) v desítkové soustavě - porovnává čísla do statisíců - zaokrouhluje čísla do statisíců s použitím znaku pro zaokrouhlování - užívá polohové vztahy v oboru přirozených čísel - orientuje se na číselné ose a jejich úsecích - provádí číselný odhad výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky - provádění odhadů a kontroly výpočtů - práce s kalkulátorem - posouzení reálnosti výsledků 	
<p>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí textu jednoduché úlohy a úlohu řeší - zformuluje odpověď k získanému výsledku - vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony 	
<p>M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života - využívá názorné obrázky k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny celku - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny 	<ul style="list-style-type: none"> - celek, zlomek, polovina, čtvrtina, třetina, pětiny, desetina 	
<p>M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, třetiny, pětiny, desetiny) - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (např. čtvercová 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - orientuje se v jednoduchých situacích 	

	sít, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života - přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejich úsecích, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu - porovnává desetinná čísla v řádu desetin - vyjádří desetiny a setiny zlomku desetinným číslem - umí použít desetinná čísla v případě peněz a jiných praktických situací 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření částí celku - zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem - desetina, setina - vyjádření desetiny a setiny zlomkem a desetinným číslem - praktické modely desetinných čísel (peníze) 	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> - znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovnává celá čísla v rozmezí -100 až +100 - nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě 	<ul style="list-style-type: none"> - celá čísla v oboru záporných čísel 	
		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	<ul style="list-style-type: none"> - používá a převádí jednotky hmotnosti, objemu, délky a času - provádí a zapisuje jednoduchá pozorování - porovnává zadaná data podle daného kritéria a posuzuje reálnost vyhledaných údajů 	<ul style="list-style-type: none"> - jednotky hmotnosti, objemu, délky a času - diagramy, grafy, tabulky - řady čísel - římské číslice 	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> - doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu - vyhledá v tabulce nebo diagramu 	<ul style="list-style-type: none"> - tabulky a diagramy v běžném životě - jízdní řád 	

	požadovaná data		
		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení - určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran - využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry □ křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) - narýsuje kružnici s daným poloměrem - narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran - narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic - dodržuje zásady rýsování - rozpozná jednoduchá tělesa a určí na nich základní rovinné útvary - rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru 	<ul style="list-style-type: none"> - rýsování trojúhelníku, čtverce, obdélníku a kružnice - rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem - rýsování kružnice s daným poloměrem - jednoduchá tělesa (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec) 	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> - určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) - graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> - grafické sčítání a odčítání úseček - obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku a mnohoúhelníku 	

	<ul style="list-style-type: none"> - určí délku lomené čáry graficky i měřením - převádí jednotky - kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry 		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti - načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku 	<ul style="list-style-type: none"> - rýsování přímek rovnoběžných a kolmých 	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> - určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků - používá základní jednotky obsahu (cm², m², km²) bez vzájemného převádění 	<ul style="list-style-type: none"> - základní jednotky obsahu - výpočet obsahu čtverce a obdélníku 	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none"> - pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) - určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru 	<ul style="list-style-type: none"> - osa souměrnosti, osově souměrné útvary 	
		NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> - hledá postupy k vyřešení různých úloh - řeší praktické slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost 	

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 5.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	<ul style="list-style-type: none"> - čte a zapíše trojčíselná čísla - opíše trojčíselná čísla - doplní číselnou řadu - píše trojčíselná čísla podle diktátu - seřadí čísla od největšího k nejmenšímu a naopak - znázorní čísla na číselné ose - porovnává čísla a soubory - používá matematické symboly $<$, $>$, $=$ - rozloží čísla na desítky, jednotky a stovky 	<ul style="list-style-type: none"> - obor přirozeného čísla 0-1000 - zápis čísel - porovnávání čísel - rozklad čísel v desítkové soustavě 	
M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojciferná čísla	<ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně i z paměti - písemně sčítá dva sčítance a kontrolu výsledků provádí záměnou sčítanců - písemně odčítá a kontrolu výsledků provádí sčítáním - sčítá a odčítá čísla s i bez přechodu násobků 100 	<ul style="list-style-type: none"> - písemné i pamětné sčítání a odčítání - součet a rozdíl čísel 	
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá s názorem násobkové řady čísel 2 až 10 do 100 - vyhledává násobkové řady do 100 - využívá znalosti násobení a dělení při řešení konkrétních situací - vyhledává podíly v tabulce dělení 	<ul style="list-style-type: none"> - násobení v oboru do 100 - dělení v oboru do 100 	
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na	<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje čísla na desítky a stovky - využívá dovedností zaokrouhlování 	<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhlování čísel 	

desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	čísel k řešení slovních úloh a konkrétních situací		
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	- násobení a dělení čísel v oboru do 100	
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	- řeší slovní úlohy - zapíše slovní úlohu - ověřuje správnost výsledku - zapíše a vymyslí odpověď	- řešení slovních úloh n-krát více, n-krát méně	
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla	- rozeznává sudá a lichá čísla	- čísla sudá a lichá	
-používá kalkulátor	- pracuje s kalkulátorem - využívá kalkulátor k ověření správnosti výpočtu	- práce s kalkulátorem	
		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	- třídí jednoduchá data - převádí jednotky délky, hmotnosti, času, objemu	- jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) - jednotky hmotnosti (g, kg) - jednotky objemu (l, hl)	
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce	- orientuje se v tabulce	- doplňování tabulek	
-určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	- určí čas	- jednotky času (hodina, minuta, určování času)	
-uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	- zvládá matematicky manipulaci s penězi	- převod platidel – mince a bankovky	

		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> - porovná a změří úsečky - určí délku lomené čáry graficky i měření - graficky sčítá, odčítá úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> - grafické sčítání a odčítání úseček - délka lomené čáry 	
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> - narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic - dodržuje zásady rýsování - vypočítá obvod mnohoúhelníku 	<ul style="list-style-type: none"> - obvod mnohoúhelníku - rýsování kolmic, rovnoběžek, různoběžek - rýsování kolmic pomocí pravítka s ryskou 	
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none"> - pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) - určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru 	<ul style="list-style-type: none"> - osa souměrnosti - konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti - určování os souměrnosti překládáním 	
-pozná základní tělesa	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná geometrická tělesa v praxi - vymodeluje krychli, kvádr, kouli, válec, kužel, jehlan 	<ul style="list-style-type: none"> - základní tělesa - modelování těles 	
		NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché praktické slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické slovní úlohy - doplňovačky - hádanky - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost 	

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ČÍSLO A PROMĚNNÁ	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla pro pořadí početních operací, využívá vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů 	<ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla - numerace - násobení, sčítání, zkoušky - úprava číselných výrazů se závorkou - zobrazení přirozených čísel na ose, porovnávání přirozených čísel 	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje čísla s danou přesností - využívá pro kontrolu výsledků odhad - účelně a efektivně využívá kalkulátor - rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené, společný dělitel a společný násobek (určí je pro skupinu dvou nebo tří čísel) - najde nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele dvou přirozených čísel - využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 9, 10, 25, 50, 100) - řeší slovní úlohu s využitím dělitelnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhlování - písemné zaokrouhlování čísel - zaokrouhlování ceny v obchodě - odhad ceny nákupu - kontrola výsledků na kalkulátoru - dělitelnost - pojem prvočíslo a číslo složené, příklady - dělitelnost přirozených čísel, znaky dělitelnosti - násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel - čísla soudělná a nesoudělná - tvorba vlastních slovních úloh 	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem,	<ul style="list-style-type: none"> - provádí základní početní operace s desetinnými čísly - porovnává, sčítá a odčítá, zaokrouhluje, násobí a dělí 	<ul style="list-style-type: none"> - desetinná čísla - správné čtení desetinných čísel - porovnávání desetinných čísel na číselné ose 	

poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	<ul style="list-style-type: none"> - provádí z paměti i písemně všechny početní operace s desetinnými čísly - řeší běžné situace z praxe pomocí desetinných čísel - provádí odhady výsledků úloh - provádí kontrolu výpočtů – pracuje s kalkulátorem - využívá znalostí násobení a dělení 10, 100 a 1000 pro převody jednotek 	<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhlování desetinných čísel - sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení desetinných čísel přirozeným číslem - násobení desetinných čísel 10, 100, 1000 - dělení desetinných čísel přirozeným číslem, dělení desetinných čísel desetinným číslem, kontrola násobením - práce s kalkulátorem - slovní úlohy, úlohy z praxe - převody jednotek délky 	
		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává data - vyhodnocuje data - zpracovává data - orientuje se v kalendáři, jízdním řádu, plánu 	<ul style="list-style-type: none"> - příklady z praktického života - čtení a sestavení jednoduché tabulky a diagramu - důraz na příklady řešící reálné situace 	
		GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu úhel - narýsuje a změří daný úhel - odhaduje velikost úhlu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - přenesení úhel a sestrojí jeho osu - sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (s využitím převodu stupňů a minut) - využívá při výpočtech vlastností dvojic úhlů (střídavých, 	<ul style="list-style-type: none"> - úhel - úhel – část roviny - osa úhlu - velikost a měření úhlu - přenesení úhlu - sčítání a odčítání úhlů - vedlejší a vrcholové úhly - souhlasné a střídavé úhly 	

	<p>souhlasných, vedlejších, vrcholových) a součtu úhlů v trojúhelníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje velikost úhlu pomocí úhloměru 		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, zda je útvar osově souměrný - určí osy souměrnosti rovinného útvaru - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - osová souměrnost - shodné útvary - osa souměrnosti a osová souměrnost - osově souměrné útvary 	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> - pozná základní rovinný útvar – trojúhelník - rozliší typy trojúhelníku podle úhlů i podle stran - využívá vlastností trojúhelníku 	<ul style="list-style-type: none"> - trojúhelník - základní pojmy - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - typy trojúhelníku podle velikosti vnitřních úhlů i podle stran 	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> - převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku) - popíše jednotlivé kroky konstrukce a trojúhelník sestrojí - určí počet řešení konstrukční úlohy - ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání - pojmenuje, graficky znázorní a správně použije geometrické pojmy (těžiště, těžnice, výška) 	<ul style="list-style-type: none"> - konstrukce trojúhelníku, postup - rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník - výšky a těžnice trojúhelníku - kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku 	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr) - používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka 	<ul style="list-style-type: none"> - tělesa - krychle, kvádr 	

	<ul style="list-style-type: none"> - využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti v mnohostěnech 		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none"> - odhaduje a vypočítá povrch krychle a kvádrů - odhaduje a vypočítá objem krychle a kvádrů - používá a převádí jednotky obsahu a objemu 	<ul style="list-style-type: none"> - objem a povrch tělesa - jednotky objemu a jejich převody 	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava - rozpozná síť základních těles (krychle, kvádr) 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy na povrch a objem z praxe 	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání 	<ul style="list-style-type: none"> - vyrobí papírový model kvádrů a krychle 	
		NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<ul style="list-style-type: none"> - využívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů - nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	<ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie 	

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 6.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ČÍSLO A PROMĚNNÁ	
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá čtení, psaní, porovnávání čísel v oboru do 10 000 - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru do 10 000 - dělí se zbytkem - zvládá orientaci na číselné ose - řeší slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování a prohloubení učiva - násobení a dělení v oboru do 100 - sčítání a odčítání v oboru do 1000 - sčítání a odčítání v oboru do 10 000 - násobení a dělení 10, 100, 1000 - dělení se zbytkem 	
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	<ul style="list-style-type: none"> - odhaduje výsledek - zaokrouhluje čísla v oboru do 10 000 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy - odhad výsledků - zaokrouhlování v oboru přirozených čísel 	
		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku	<ul style="list-style-type: none"> - čte v jednoduché tabulce 	<ul style="list-style-type: none"> - tabulky, porovnávání a třídění dat 	
-užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	<ul style="list-style-type: none"> - zná jednotky délky, hmotnosti, času a umí je vzájemně převádět 	<ul style="list-style-type: none"> - odhady výsledků - zaokrouhlování čísel v oboru do 10 000 - převody jednotek délky, hmotnosti a času 	
-zvládá početní úkony s penězi	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá početní úkony s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s penězi 	
		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
-umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	<ul style="list-style-type: none"> - zachází s rýsovacími pomůckami 	<ul style="list-style-type: none"> - bod, vyznačení bodů, popis 	

odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky	- odhaduje délku úsečky, graficky sčítá a násobí úsečky	- konstrukce úseček, grafický součet úseček, násobek úsečky, střed a osa úsečky	
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	- vyznačuje, rýsuje a popíše úhly	- úhel pravý, přímý, ostrý, tupý	
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	- provádí konstrukce úhlů a trojúhelníku	- konstrukce pravého úhlu pravítkem a kružítkem - úhel, vyznačování a rýsování úhlu, popis úhlu, osa úhlu	
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	- zná a rýsuje základní rovinné útvary	- konstrukce trojúhelníku - základní vlastnosti trojúhelníku - čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh	
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti	- sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti	- osová souměrnost - středová souměrnost	
		NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úkoly	- řeší praktické úlohy samostatně - u předložených situací hledá různá řešení - využívá kalkulátor	- číselné a logické řady - využití kalkulátoru	
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	- využívá poznatků a dovedností z jiných vzdělávacích oblastí	- číselné a obrázkové analogie - využití poznatků v jiných předmětech	

-využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	- používá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	- využití kalkulačtoru	
--	---	------------------------	--

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ČÍSLO A PROMĚNNÁ	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	<ul style="list-style-type: none"> - provádí základní početní operace se zlomky - provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, zjednodušuje složený zlomek v základním tvaru, určí převrácené číslo, počítá se smíšenými čísly) - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek a část - navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek a část 	<ul style="list-style-type: none"> - zlomky - číselná osa - pojem zlomku - porovnávání zlomku podle velikosti - znázornění zlomku na číselné ose - krácení a rozšiřování zlomků - početní výkony se zlomky - slovní úlohy se zlomky - zlomky a desetinná čísla - složené zlomky - smíšená čísla 	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> - určí absolutní hodnotu celého čísla a využívá její geometrickou interpretaci - vyznačí na číselné ose racionální číslo a k němu číslo opačné - využívá vlastností operací sčítání a násobení (distributivnost, asociativnost, komutativnost) - upravuje výrazy - dodržuje pravidla pro pořadí početních operací - tvoří matematický model konkrétní situace v oboru celých a racionálních čísel - využívá při řešení konkrétních situací matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - vyhodnotí výsledek řešení úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - celá čísla, racionální čísla - uspořádání celých čísel - čísla kladná a záporná - čísla navzájem opačná - absolutní hodnota, sčítání, odčítání, - násobení a dělení celých čísel - záporná desetinná čísla - racionální čísla - uspořádání racionálních čísel - početní operace s racionálními čísly 	

<p>M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá daný poměr (včetně postupového), v reálných situacích stanoví poměr ze zadaných údajů - využívá měřítko mapy a plánu k výpočtu - umí odvodit měřítko mapy, plánu ze zadaných údajů - řeší modelováním situace vyjádřené poměrem - používá při řešení úloh úměru a trojčlenku 	<ul style="list-style-type: none"> - poměr, přímá a nepřímá úměrnost - postupný poměr - měřítko plánů a map - praktické úlohy - práce s mapou - úměra - trojčlenka 	
<p>M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část - navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část - vyhledá v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu - určí počet procent, je-li dána procentová část a základ - určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ - určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část - používá procentového počtu při řešení úloh z jednoduchého úrokování - ověří správnost výsledku aplikační úlohy na procenta 	<ul style="list-style-type: none"> - procento - základ - procentová část - počet procent - úrok - procenta v úlohách z praxe - kontrola na kalkulátoru - slovní úlohy 	
<p>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v</p>	<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení slovních úloh typu určování odchylky od normálu, porovnávání denní teploty - finanční matematika, jednoduché 	

nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		úrokování, pojem úrok, úroková míra, jistina	
		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří tabulku a rovnici pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy - určí přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy z tabulky a rovnice - využívá při řešení úloh přímou a nepřímou úměrnost 	<ul style="list-style-type: none"> - přímá úměrnost, příklady - nepřímá úměrnost, příklady - trojčlenka - kontrola na kalkulátoru - slovní úlohy 	
		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> - využívá vlastností základních rovinných útvarů - pozná základní rovinné útvary – čtyřúhelník, rovnoběžník, lichoběžník - využívá vlastností základních rovinných útvarů - rozliší typy čtyřúhelníků 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti základních rovinných útvarů - trojúhelník, čtyřúhelník, rovnoběžník, lichoběžník - vlastnosti čtyřúhelníků 	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	<ul style="list-style-type: none"> - využívá při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků 	<ul style="list-style-type: none"> - shodnost - shodnost geometrických útvarů - shodnost trojúhelníků - věty o shodnosti trojúhelníků 	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové	<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, zda je útvar středově souměrný - určí střed souměrnosti - načrtne a sestrojí obraz rovinného 	<ul style="list-style-type: none"> - středová souměrnost - shodná zobrazení – středová souměrnost - útvary souměrně sdružené 	

souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	útvary ve středové souměrnosti		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> - převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku) - popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí - určí počet řešení konstrukční úlohy - ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání 	<ul style="list-style-type: none"> - čtyřúhelníky - rovnoběžník a jeho vlastnosti - konstrukce rovnoběžníku - lichoběžník a jeho vlastnosti - obvod a obsah lichoběžníku - konstrukce lichoběžníku 	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	<ul style="list-style-type: none"> - odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě - určí výpočtem obsah a obvod čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, trojúhelníku, lichoběžníku - používá a převádí jednotky délky - používá a převádí jednotky obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> - obvod a obsah rovnoběžníků - obvod a obsah trojúhelníků - jednotky délky - jednotky obsahu 	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná mnohostěny (hranolý) - používá pojmy - podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka - využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti hranolů - pracuje s půdorysem a nárysem hranolů 	<ul style="list-style-type: none"> - hranoly - sítě hranolů - objem a povrch hranolu 	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none"> - odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolů - používá a převádí jednotky objemu a povrchu 	<ul style="list-style-type: none"> - jednotky objemu, povrchu 	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy síť hranolu, plášť, podstava - rozpozná sítě hranolů - načrtne a sestrojí sítě hranolů 	<ul style="list-style-type: none"> - využití pláště hranolu ve slovních úlohách 	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno - načrtne a sestrojí obraz hranolu ve 	<ul style="list-style-type: none"> - obrazy těles ve volném rovnoběžném promítání 	

rovině	volném rovnoběžném promítání		
		NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<ul style="list-style-type: none"> - využívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů - nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	<ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie 	

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 7.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ČÍSLO A PROMĚNNÁ	
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	<ul style="list-style-type: none"> - písemně sčítá a odčítá - písemně násobí a dělí víceciferná čísla - dělí se zbytkem 	<ul style="list-style-type: none"> - písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení, dělení se zbytkem - písemné násobení v oboru činitelem jednociferným i dvojciferným - písemné dělení jednociferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem 	
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	<ul style="list-style-type: none"> - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 - užívá zaokrouhlování a porovnávání čísel ve slovních úlohách 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení a psaní čísel v oboru do 1 000 000 - porovnávání čísel - zaokrouhlování čísel 	
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	<ul style="list-style-type: none"> - odhaduje výsledek - užívá odhad výsledku ve slovních úlohách 	<ul style="list-style-type: none"> - odhady výsledků - slovní úlohy - provádění početních úkonů na kalkulátoru 	
		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
M-9-2-01p vyhledává a třídí data	<ul style="list-style-type: none"> - třídí data - vypočítá aritmetický průměr 	<ul style="list-style-type: none"> - třídění dat - aritmetický průměr 	
M-9-2-02p porovnává data	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává data 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání dat 	
	<ul style="list-style-type: none"> - zná římské číslice 	<ul style="list-style-type: none"> - římské číslice 	
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku	<ul style="list-style-type: none"> - vypracuje jednoduchou tabulku 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá tabulka - užití ve slovních úlohách převodů jednotek 	

-užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	- zná jednotky délky, hmotnosti, času a umí je vzájemně převádět	- jednotky délky, času, hmotnosti	
-zvládá početní úkony s penězi	- zvládá početní úkony s penězi, převody měn - rozliší pojmy dražší, levnější - chápe význam spoření	- práce s penězi, převody měn - slovní úlohy o nákupu	
		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	- vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	- úhel, měření velikosti úhlu - konstrukce úhlu 60°, 120°, 30°	
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	- sestrojí základní rovinné útvary - rozliší středovou a osovou souměrnost	- trojúhelník, dělení podle stran a úhlů - čtverec, obdélník, kruh – základní vlastnosti - lichoběžník	
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	- zná a rýsuje základní rovinné útvary	- postup při rýsování základních geometrických útvarů	
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	- vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku - orientuje se v převodech jednotek délky a obsahu	- obvody rovinných obrazců trojúhelníků, čtverce, obdélníku - slovní úlohy na výpočet obvodu a obsahu - převody jednotek délky a obsahu	
		NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úkoly	- samostatně řeší praktické úkoly - hledá různá řešení předložených situací	- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie	
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti	- využívá poznatků a dovedností z jiných vzdělávacích oblastí	- slovní úlohy z praxe - o převodu jednotek	

z jiných vzdělávacích oblastí		<ul style="list-style-type: none"> - o penězích - využití aritmetického průměru 	
-využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	<ul style="list-style-type: none"> - používá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - kalkulátor - počítač - matematické programy - matematické hry 	

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ČÍSLO A PROMĚNNÁ	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> - určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek i kapesního kalkulátoru - užívá znalosti druhých mocnin celých čísel od 1 do 20 (i ke stanovení odpovídajících odmocnin) - řeší slovní úlohy z praxe na užití druhých mocnin a odmocnin - provádí základní početní operace s mocninami - určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě 	<ul style="list-style-type: none"> - druhá mocnina a druhá odmocnina - určení druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek - určení druhé mocniny a odmocniny pomocí kalkulátoru - slovní úlohy z praxe na užití druhých mocnin a odmocnin - mocniny s přirozeným mocnitelem - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě 	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> - využívá při úpravě výrazů sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů - řeší zadané slovní úlohy pomocí proměnných - tvoří smysluplné slovní úlohy, které lze řešit užitím proměnných 	<ul style="list-style-type: none"> - výrazy - výrazy s proměnnou - číselný výraz - sčítání a odčítání výrazů - násobení a dělení mnohočlenů 	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> - vyřeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku rovnice - sestaví rovnici ze zadaných údajů - ověří správnost řešení slovní úlohy - přiřadí k rovnici odpovídající slovní 	<ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice - rovnost a její vlastnosti - lineární rovnice s jednou neznámou - ekvivalentní úpravy rovnic - slovní úlohy řešené rovnicemi - výpočet neznámé ze vzorce 	

	<ul style="list-style-type: none"> úlohu - rozhodne, zda rovnice má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru 		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	<ul style="list-style-type: none"> - využije Pythagorovu větu pro výpočet stran pravoúhlého trojúhelníka - matematizuje jednoduché reálné situace vedoucí k využití Pythagorovy věty - matematizovaný problém převede do reálné situace (sám vymýšlí úlohy z praxe) 	<ul style="list-style-type: none"> - Pythagorova věta - zápis Pythagorovy věty pro libovolný pravoúhlý trojúhelník - výpočet odvěsny a přepony pravoúhlého trojúhelníka - úlohy z praxe zaměřit tak, aby obrázek k řešení byl dostatečně názorný 	
		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu, grafu - zpracuje, porovná, vyhodnotí, uspořádá, doplní uvedené údaje podle zadání - vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota) - pracuje s intervaly a časovou osou - převádí údaje z textu do tabulky, diagramu, grafu a naopak - převádí údaje mezi tabulkou, diagramem a grafem - samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost 	<ul style="list-style-type: none"> - základy statistiky - statistika - postavení a úkoly statistiky - aritmetický průměr z vlastních statistických šetření - diagramy - grafy 	
M-9-2-02 porovnává soubory dat	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává kvantitativní vztahy mezi soubory dat zadaných tabulkami, grafy 	<ul style="list-style-type: none"> - tabulky - grafy 	

	<p>a diagramy</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje výsledky získané porovnáním souborů dat 	<ul style="list-style-type: none"> - diagramy - porovnávání souborů 	
		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává v textu úlohy potřebné údaje a vztahy - volí vhodné matematické postupy pro řešení úlohy - vyhodnotí výsledek úlohy - formuluje Pythagorovu větu slovně i vzorcem - použije Pythagorovu větu při řešení slovních úloh a úloh z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> - Pythagorova věta a její užití - znění Pythagorovy věty - výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku 	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> - pozná základní rovinné útvary kruh, kružnice - využívá vlastností základních rovinných útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> - kružnice, kruh - vzájemná poloha kružnice a přímky - Thaletova věta - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice, obsah kruhu 	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> - využívá vlastností těchto rovinných útvarů - využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely - určí výpočtem obsah kruhu - určí výpočtem obvod kruhu 	<ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky a obsahu - převody jednotek délky a obsahu - slovní úlohy na obvod a obsah kruhu 	

M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná rotační válec - používá pojmy podstava, plášť - využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti rotačních těles 	<ul style="list-style-type: none"> - válec - základní pojmy - síť válce 	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none"> - odhaduje a vypočítá povrch rotačního válce - odhaduje a vypočítá objem rotačního válce - používá a převádí jednotky obsahu a objemu 	<ul style="list-style-type: none"> - povrch a objem válce - slovní úlohy na povrch a objem válce - převody jednotek obsahu a objemu využití obsahu a objemu v praxi 	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava - rozpozná síť rotačního válce - načrtne a sestrojí síť rotačního válce 	<ul style="list-style-type: none"> - konstrukční úlohy v rovině - základní konstrukční úlohy 	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice) - využívá množiny všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - množiny všech bodů dané vlastnosti - další konstrukční úlohy – geometrický útvar, geometrické těleso 	
		NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<ul style="list-style-type: none"> - provede rozbor úlohy a vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy - zvolí vhodný způsob řešení - provede diskusi o počtu řešení daného problému a kontrolu reálnosti výsledku - zformuluje odpověď na daný problém 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy z praxe - rozbor úlohy - počet řešení - vyjádření řešení pomocí rovnice - vhodný způsob a postup - formulace odpovědi 	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává v textu úlohy potřebné údaje a vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> - Pythagorova věta při řešení slovních úloh a úloh z praxe 	

představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	<ul style="list-style-type: none">- volí vhodné matematické postupy pro řešení úlohy- vyhodnotí výsledek úlohy		
--	---	--	--

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 8.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ČÍSLO A PROMĚNNÁ	
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá čtení, psaní, porovnávání a zaokrouhlování 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní, čtení čísel - porovnávání čísel do 1 000 000 - zaokrouhlování čísel 	
-zvládá orientaci na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá orientaci na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> - číselná osa, porovnávání čísel 	
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	<ul style="list-style-type: none"> - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem 	<ul style="list-style-type: none"> - písemné dělení - dělení násobkem deseti - dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem 	
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá práci se zlomky a smíšenými čísly - používá vyjádření vztahů celek – část (zlomek, desetinné číslo) 	<ul style="list-style-type: none"> - zlomky - názorné zavedení zlomků s pojmy - užití zlomků v praxi - smíšené číslo, převádění na zlomek - výpočet zlomku z celku - zlomek jako část celku 	
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	<ul style="list-style-type: none"> - čte desetinná čísla, umí je zapsat a provádí s nimi základní operace - sčítání, odčítání desetinných čísel - násobení a dělení desetinných čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - desetinná čísla - pojem desetinné číslo - sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení a dělení desetinných čísel - násobení a dělení desetinných čísel číslem přirozeným i desetinným 	
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	<ul style="list-style-type: none"> - odhaduje výsledek, pracuje s kalkulátorem, zaokrouhluje - samostatně řeší slovní úlohy z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> - užití kalkulátoru - odhady, zaokrouhlování, zkouška - slovní úlohy z praxe 	

M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu	- orientuje se v měřítku plánu a mapy	- mapy, plány - využití poznatků ve slovních úlohách z praxe	
		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku	- třídí a porovnává data, vypracuje jednoduchou tabulku	- jednoduchá tabulka, třídění a porovnávání dat	
-užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	- zná jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu a umí je vzájemně převádět	- jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu - využití jednotek v úlohách z praxe	
-zvládá početní úkony s penězi	- provádí početní úkony s penězi - rozliší pojmy dražší, levnější - zná hodnotu peněz - chápe význam spoření	- práce penězi – převody měn - spoření - půjčka	
		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	- zná a rýsuje základní rovinné útvary a čtyřúhelníky	- čtyřúhelníky - poznávání rovnoběžníků a lichoběžníků	
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti	- sestrojí základní rovinné útvary v osově a středové souměrnosti	- rýsování libovolných čtyřúhelníků (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník) - osová a středová souměrnost	
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníka, kruhu	- vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu	- obvod kruhu, délka kružnice - obsahy obrazců – obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kruhu	
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	- vypočítá povrch krychle a kvádru	- povrch těles (krychle a kvádru) - síť krychle a kvádru	
		NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	

M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	- samostatně řeší praktické úlohy	- praktické úlohy	
M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací	- hledá řešení předložených situací	- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie	
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	- využívá poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	- poznatky z jiných vzdělávacích oblastí	
-využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	- používá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	- kalkulátor, počítač	

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ČÍSLO A PROMĚNNÁ	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání	<ul style="list-style-type: none"> - využívá při úpravě výrazů sčítání - odčítání a násobení mnohočlenů - vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných - využívá při úpravě výrazů vytýkání vzorců - sestaví číselný výraz podle slovního zadání 	<ul style="list-style-type: none"> - lomený výraz - společný násobek a dělitel - rozšiřování a krácení lomených výrazů - početní výkony s lomenými výrazy - smysl lomeného výrazu, podmínky řešitelnosti - složené lomené výrazy a jejich zjednodušování 	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> - vyřeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav - sestaví rovnici ze zadaných údajů - rozhodne, zda má rovnice řešení - provádí zkoušku rovnice - sestaví soustavu dvou rovnic o dvou neznámých ze zadaných údajů - vyřeší soustavu rovnic pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku soustavy rovnic - rozhodne, zda má soustava rovnic řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice - úprava rovnic - zkouška rovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - úprava rovnic - zkouška rovnic - soustava lineárních rovnic se dvěma neznámými - soustava rovnic - metody řešení - slovní úlohy řešené soustavou rovnic 	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu - používá procentového počtu při řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - základy finanční matematiky - měna - valuty 	

konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	<ul style="list-style-type: none"> úloh z jednoduchého úrokování ověří správnost výsledku aplikační úlohy na procenta 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché úrokování využití matematiky v rodinném hospodaření 	
		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	<ul style="list-style-type: none"> odhalí funkční vztahy v textu úlohy řeší úlohu s využitím funkčních vztahů vyjádří výsledek řešení úlohy v kontextu dané situace 	<ul style="list-style-type: none"> pojem funkce řešení úloh s využitím funkce 	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	<ul style="list-style-type: none"> pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice vytvoří graf pro funkční závislost danou tabulkou či rovnicí přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak přiřadí lineární funkci vyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak vyčte z grafu význačné hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými 	<ul style="list-style-type: none"> graf funkce rostoucí a klesající funkce lineární funkce tabulka rovnice grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých 	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	<ul style="list-style-type: none"> vytvoří tabulku, graf, rovnici pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy určí přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, tabulky, grafu a z rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> funkce přímé a nepřímé úměrnosti tabulky grafy rovnice 	
		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	

M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	<ul style="list-style-type: none"> - využívá při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků - určí poměr podobnosti z rozměrů útvarů a naopak - rozdělí úsečku v daném poměru 	<ul style="list-style-type: none"> - podobnost - podobnost geometrických útvarů v rovině - podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti - dělení úseček v daném poměru 	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná jehlany a rotační tělesa - používá pojmy podstava, hrana, vrchol, stěna, tělesová a stěnová úhlopříčka - využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti těles 	<ul style="list-style-type: none"> - jehlan, kužel, koule - základní vlastnosti - jednotky objemu a povrchu - převody jednotek objemu a povrchu 	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none"> - odhaduje a vypočítá povrch a objem jehlanu, kuželu, koule - používá a převádí jednotky objemu a povrchu 	<ul style="list-style-type: none"> - objem a povrch jehlanu - objem a povrch rotačního kužele - objem a povrch koule - slovní úlohy z praxe 	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava - rozpozná síť jehlanu a kužele - načrtne a sestrojí síť jehlanu a kužele 	<ul style="list-style-type: none"> - shrnutí znalostí o geometrických tělesech 	
		NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	<ul style="list-style-type: none"> - určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině - popíše základní vlastnosti trojrozměrného útvaru podle jeho obrazu v rovině - využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života - rýsuje různé druhy čar, zná jejich užití - dokáže sestrojit sdružené průměty kvádru, krychle a válce 	<ul style="list-style-type: none"> - základy rýsování - typy čar a jejich užití - pravoúhlé promítání na dvě průmětny 	

<p>M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p>	<ul style="list-style-type: none"> - provede rozbor úlohy - přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu - vyhledá v textu potřebné údaje a vztahy - zvolí vhodný postup řešení - provede diskusi o počtu řešení a kontrolu reálnosti výsledku - zformuluje odpověď na zadaný problém 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy, řešení vyjádřit pomocí rovnice - slovní úlohy o pohybu - vyhledání údajů z textu slovní úlohy - vhodný postup řešení - diskuse - odpověď 	
--	--	---	--

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 9.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ČÍSLO A PROMĚNNÁ	
<p>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000,</p> <p>-zvládá orientaci na číselné ose</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá psaní, čtení, porovnávání a zaokrouhlování čísel v oboru do 1 000 000 - řeší jednoduché lineární rovnice - umí se orientovat na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> - početní výkony s přirozenými čísly - v oboru do 1 000 000 - jednoduché lineární rovnice - číselná osa 	
<p>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem 	<ul style="list-style-type: none"> - numerace - dělení čísel se zbytkem - využití poznatků ve slovních úlohách 	
<p>M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché úkoly na procenta - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část - navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část - vyhledá v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu - určí počet procent, je-li dána procentová část a základ - určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ - určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část - používá procentového počtu při řešení úloh z jednoduchého úrokování 	<ul style="list-style-type: none"> - procento - základní pojmy - základ - procentová část - počet procent - úrok - procenta v úlohách z praxe - kontrola na kalkulátoru - jednoduché úkoly 	

M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá práci se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahů celek část (zlomek, desetinné číslo, procento) 	<ul style="list-style-type: none"> - smíšené číslo - zlomek - celek - část - procento a jeho využití v praxi 	
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	<ul style="list-style-type: none"> - čte desetinná čísla, umí je zapsat a provádí s nimi základní početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> - desetinná čísla - operace s desetinnými čísly - zápis čísel - využití ve slovních úlohách 	
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	<ul style="list-style-type: none"> - odhadne výsledek, zaokrouhluje 	<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhlování - odhad výsledku 	
M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v měřítku plánu a mapy 	<ul style="list-style-type: none"> - měřítko mapy - měřítko plánu 	
		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
-užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	<ul style="list-style-type: none"> - zná jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu a umí je vzájemně převádět 	<ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu 	
-zvládá početní úkony s penězi	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá početní úkony s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s penězi, převody měn 	
M-9-2-01p vyhledává a třídí data	<ul style="list-style-type: none"> - vypracuje tabulku - třídí a vyhledává různá data 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá tabulka - porovnávání dat, třídění dat - využití ve slovních úlohách z praxe 	
		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	

M-9-3-12p načrtne základní tělesa	- rozliší, pojmenuje a náčrtkem znázorní základní geometrická tělesa	- znázornění základních geometrických těles pomocí náčrtku	
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa	- zobrazí základní tělesa	- tělesa kvádr, krychle, koule, válec, jehlan	
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce	- vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce	- povrchy a objemy těles kvádrů, krychle a válce výpočet s použitím vzorců	
M-9-3-11p sestrojí síť základních těles	- sestrojí síť základních těles	- síť krychle a kvádrů	
čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	- technické písmo	
používá technické písmo	- používá technické písmo	- možnosti využití technického písma - úlohy z praxe	
		NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	- aplikuje a využívá poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	- netradiční geometrické úlohy, řešení úloh z praxe	
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	- řeší samostatně praktické úlohy	- praktické úlohy	
M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací	- hledá různá řešení předložených situací	- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie	
-využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	- používá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	- využití výpočetní techniky	

5.3 Informační a komunikační technologie

5.3.1 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Informatika patří do vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Vyučovací předmět Informatika je realizován na 1. stupni v 5. ročníku a na 2. stupni v 6. ročníku a má časovou dotaci 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá v počítačové učebně.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do tří složek:

- Základy práce s počítačem
- Vyhledávání informací a komunikace
- Zpracování a využití informací

Cílem vyučovacího předmětu Informatika je umožnit žákům získat teoretické znalosti a praktické dovednosti nutné k efektivní práci s informační technikou. Získané dovednosti se stávají pro žáky výhodou v praktickém životě i při pracovním uplatnění. Informační a komunikační technologie přispívá k rozvoji komunikačních dovedností žáků. Vede žáky k vyhledávání, zpracování, kritickému posouzení a využití informací. Na těchto informacích žáci dále rozvíjí svá poznání a současně se učí zjištěné informace předávat ostatním. Získané informace mohou být zdrojem pro další vzdělávací obory.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák poznává úlohu informací a informačních činností, má k učení pozitivní vztah
- klademe důraz na porozumění toku informací, pochopení souvislostí a propojování poznatků do širších celků
- učíme žáky organizovat si a řídit své učení, plánovat, navrhnout postupy řešení

- žáka vedeme k třídění informací, jejich pochopení a efektivnímu využívání zejména v tvůrčích činnostech a praktickém životě, k realizování vlastních nápadů

Kompetence k řešení problému:

- žáka vedeme k aktivnímu vyhledávání a porovnávání informací vhodných k řešení problému, ke zvážení uplatnění řešení v praxi, k práci s informačními a komunikačními technologiemi
- žák se učí samostatně řešit problémy v oblasti informačních a komunikačních technologií, učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problému

Kompetence komunikativní:

- žáka vedeme ke srozumitelnému vyjadřování, komunikaci se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými v oblasti informačních a komunikačních technologií
- učíme žáka respektovat základní principy komunikace, vést dialog, ptát se, vhodně reagovat a argumentovat, vedeme žáka k aktivnímu výběru vhodného komunikačního partnera v oblasti informačních a komunikačních technologií

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí poskytnout pomoc druhému, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, vytvářet si pozitivní představu o sobě samém posilovat svoji sebedůvěru a sebeúctu
- umí požádat o pomoc, formulovat své potřeby, učí se rozpoznat situace, ve kterých by došlo k ohrožení jeho psychického nebo fyzického zdraví, ví na koho se obrátit o pomoc
- žák vnímá výpočetní techniku jako prostředek simulace a modelování přírodních a sociálních jevů a procesů, učí se diskutovat ostatními, respektovat názory druhých, odmítat rizikové a nevhodné chování

Kompetence občanské:

- žáka vedeme k respektování individuálních rozdílů, k úctě k ostatním lidem, k odmítání násilí všeho druhu a vulgárního vyjadřování
- žák chápe a dodržuje pravidla třídy, školy, pracuje na svém osobnostním růstu v oblasti informačních technologií pod vedením pedagoga

Kompetence pracovní:

- věnujeme velkou pozornost volbě povolání a profesní přípravě na budoucnost
- žáka vedeme ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení, k posouzení výsledku své práce, k poznávání sebe a svých možností
- žák se učí orientovat se v daném pracovním postupu, bezpečně používat výpočetní techniku s důrazem na dodržování pracovních postupů a pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- učí se prožívat radost a uspokojení z pracovního procesu a výsledků své práce, tvůrčím způsobem využívá softwarových a hardwarových prostředků k prezentaci výsledků své práce

Oblast: Informační a komunikační technologie		Předmět: Informatika	Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM	
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	<ul style="list-style-type: none"> - při práci využívá ovládací prvky a nástroje operačního systému - ukáže a popíše základní komponenty počítače - ovládá základní obsluhu počítače (zapne a vypne počítač, umí pracovat s klávesnicí a myší) - propojí počítač a zařízení, které obsahuje textové, obrazové nebo zvukové informace 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce - struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení - operační systémy a jejich základní funkce 	
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíly mezi hardwarem a softwarem a uvede jejich příklady - rozezná provozní stav počítače a podle toho postupuje v práci - pozná nestandardní start/spuštění počítače, v případě nesnázi si vyžádá pomoc - dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s ICT v místě, ve kterém pracuje 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem - multimediální využití počítače 	
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady situací, které mohou vést k poškození nebo zneužití dat - zvolí si silné heslo a chrání jej před zneužitím 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky 	
		VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE	EVROPA A MY
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá	<ul style="list-style-type: none"> - využije pro přechod na různé internetové adresy (hypertextový odkaz, zápis konkrétní adresy nebo 	<ul style="list-style-type: none"> - společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) 	VMEGS <ul style="list-style-type: none"> - objevujeme Evropu a svět

jednoduché a vhodné cesty	základní navigační nástroje		- Evropa a svět nás zajímají
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	<ul style="list-style-type: none"> - využitím navigačních prvků webové stránky, zadáním klíčových slov do vyhledávacího pole najde informaci v digitální encyklopedii, na tematicky či funkčně zaměřeném portálu nebo v jiném informačním zdroji doporučeném učitelem - při řešení zadaného problému formuluje konkrétní otázku a pomocí nástrojů vyhledávače zjistí odpověď - najde konkrétní informace v textovém formátu, v podobě obrázku, videa nebo zvuku 	<ul style="list-style-type: none"> - metody a nástroje vyhledávání informací - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy 	<p>REKLAMA</p> <p>MeV</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti - tvorba mediálního sdělení
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla při zakládání digitálních účtů - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací postupuje tak, aby chránil sebe a neohrozil ostatní - komunikuje jasně, srozumitelně, dodržuje pravidla etikety - komunikuje pomocí hlasu v reálném čase - přijímá, odesílá a předává textové zprávy v reálném čase i s časovým odstupem 	<ul style="list-style-type: none"> - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) 	
		ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ	
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	<ul style="list-style-type: none"> - otevře textový nebo grafický dokument - napíše/přepíše do textového editoru jednoduchý text a pomocí formátování upraví nadpisy v textu 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s formáty souborů (doc, gif) - základní funkce textového a grafického editoru 	

	- vloží do textového dokumentu ilustrační obrázek a upraví jeho rozměry		
--	---	--	--

Oblast: Informační a komunikační technologie		Předmět: Informatika	Ročník: 5.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM	EVROPA A MY
ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače	<ul style="list-style-type: none"> - ukáže a popíše základní komponenty počítače - ovládá základní obsluhu počítače (zapne a vypne počítač, umí pracovat s klávesnicí a myší) 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce - struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení - operační systémy a jejich základní funkce 	<ul style="list-style-type: none"> - VMEGS - objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět nás zajímají
ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	<ul style="list-style-type: none"> - odpovědný přístup k nevhodným a neschváleným programům - znát základní hygienické a bezpečnostní zásady 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá údržba počítače, standardní postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem - multimediální využití počítače 	REKLAMA MeV <ul style="list-style-type: none"> - stavba mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti - tvorba mediálního sdělení
		VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE	
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	<ul style="list-style-type: none"> - ví, co je elektronická pošta a k čemu se používá - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací postupuje tak, aby chránil sebe a neohrozil ostatní - komunikuje jasně, srozumitelně, dodržuje pravidla etikety 	<ul style="list-style-type: none"> - společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) 	
ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s internetovým prohlížečem - umí pracovat s výukovými a zábavními programy pod vedením učitele 	<ul style="list-style-type: none"> - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) - základní funkce textového a grafického editoru 	

Oblast: Informační a komunikační technologie		Předmět: Informatika	Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE	OBČAN A POLITIKA, ŠKOLNÍ MÉDIA
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	<ul style="list-style-type: none"> - formuluje konkrétní otázky a pomocí nástrojů prohlížeče a na ně vyhledá odpovědi - při vyhledávání informací využívá výstižná klíčová slova, podle výsledku vyhledávání zpřesňuje dotaz - kriticky vyhodnocuje věrohodnost nalezené informace, ověřuje je ve více informačních zdrojích a kontroluje - přijme, odešle, předá a publikuje textové, obrazové, zvukové nebo video informace, využije - při uveřejňování informací o sobě a o druhých kriticky zváží účel a rizika jejich zveřejnění a své rozhodnutí je schopen vysvětlit a obhájit přijme, odešle, předá - a publikuje textové, obrazové, zvukové nebo video informace, využije 	<ul style="list-style-type: none"> - vývojové trendy informačních technologií - hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování - internet - vývojové trendy informačních technologií - hodnota a relevance informací 	<ul style="list-style-type: none"> - občan, občanské společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě - stavba mediálních sdělení - vnímání autora mediálních sdělení - tvorba mediálního sdělení práce v realizačním - jsme Evropané, objevujeme Evropu a svět
		ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ	
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	<ul style="list-style-type: none"> - s využitím tabulkového kalkulátoru přehledně uspořádá data do tabulky - rozliší na ukázkách textu a obrazu míru dodržování estetických pravidel a pravidel kompozice, navrhne úpravu - doplní textovou informací obrázky, grafy a tabulkami tam, kde je jejich 	<ul style="list-style-type: none"> - počítačová grafika, rastrové a vektorové programy - tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce 	

	<ul style="list-style-type: none"> - zařazení v dokumentu názorné a účelné - dokáže vytvořit vlastní dokument nebo upravit existující a změny uložit - dokáže vložit jednoduchou tabulku, naplnit ji údaji, upravit její vzhled podle potřeb a umístit ji do textu 		
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	<ul style="list-style-type: none"> - použije základní estetická pravidla – členění dokumentu, používání a kombinování písem, umístění titulků a obrázků na stránce - vytváří texty v souladu - se základními typografickými pravidly, využívá styly a šablony - dokáže změnit vlastnosti písma a odstavců - do dokumentu dokáže vložit obrázek, upravit jeho vlastnosti a vhodně jej umístit do textu - vytváří texty v souladu se základními typografickými pravidly, využívá styly a šablony 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia) - ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika - tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce - základy formátování a grafické úpravy textu a obrazu 	
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	<ul style="list-style-type: none"> - popíše rozdíl mezi vlastním dílem a plagiátem - je si při vlastní tvorbě vědom svých autorských práv a zároveň nezasahuje do práv jiných - odlišuje různé formy autorských licencí, podle situace je uplatňuje 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia) - ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika 	
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	<ul style="list-style-type: none"> - z různých typů digitálních nebo nedigitálních zdrojů shromáždí informace pro další zpracování 	<ul style="list-style-type: none"> - internet, vyhledávání, třídění, ověřování informací - kritické myšlení ve vztahu k online informačním zdrojům 	

<p>ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vybere a zkombinuje textové, obrazové, zvukové nebo video informace v odpovídajícím nástroji s cílem přehledně, strukturovaně a srozumitelně prezentovat s ohledem na zamýšlený účel 	<ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint, jednoduchá prezentace - prezentace nově nabytých poznatků v textové, grafické a multimediální formě 	
--	--	--	--

Oblast: Informační a komunikační technologie		Předmět: Informatika	Ročník: 6.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE	
ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace	<ul style="list-style-type: none"> - používá základní způsoby elektronické komunikace, e-mail, mobilní telefon - zná co je protivirusová ochrana - seznámí se s možnostmi vyhledávání informací pomocí internetu - komunikuje prostřednictvím internetových služeb - pracuje s internetovým prohlížečem - obsluhuje periferní jednotky počítače - najde konkrétní informace - web používá jako zdroj informací 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání na internetu - elektronická komunikace - internet, vyhledávání informací - e-mail pohyb přes hypertextové odkazy, známé adresy, vyhledávání - ukládání z webu obrázky, texty, celé stránky 	VDO <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanské společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě VMEGS <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímají - jsme Evropané
		ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ	
ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy	<ul style="list-style-type: none"> - opíše základní text, provede úpravy textu - uloží vytvořený dokument - umí pracovat s grafickým editorem a upraví obrázek - učí se pomocí výukového programu - dokáže upravit vzhled dokumentu 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s textovým editorem - práce s grafickým editorem - e-mail, poštovní programy - psaní zpráv, složky pošty, mazání, spam 	
ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p	<ul style="list-style-type: none"> - umí pracovat s internetovým prohlížečem 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání informací na internetu - bezpečné zacházení s výpočetní 	

<p>vyhledává potřebné informace na internetu, dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou - zná základní služby internetu - bezpečně zachází s výpočetní technikou 	<p>technikou internet, služby, e-banking</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečného zacházení s výpočetní technikou 	
--	---	--	--

5.4 Člověk a jeho svět

5.4.1 Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Prvouka patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučovací předmět Prvouka je realizován na 1. stupni v 1. - 3. ročníku a má časovou dotaci 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá z větší části v kmenové učebně, v učebně s interaktivní tabulí, v okolí školy, na vycházkách, na školním pozemku a v přírodě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu Prvouka je rozdělen do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Cílem vyučovacího předmětu Prvouka je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání, osvojit si chápání světa, živé a neživé přírody kolem sebe, vnímat lidi a vztahy mezi nimi, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Vyučovací předmět Prvouka vede žáky k vnímání jevů a dějů, které se odehrávají všude kolem nás (rodina, společnost, vlast, příroda, zdraví, kultura, bezpečí a další témata) a chápání jejich vzájemných vztahů a souvislostí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žáka vedeme k vyhledávání a třídění informací, jejich pochopení a využívání v procesu učení i v běžném životě
- žák poznává smysl a cíl učení, má k učení pozitivní vztah
- žák se učí posoudit vlastní pokrok, vedeme žáky k sebekontrolě a sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů:

- žák vnímá jednoduché problémové situace ve škole i mimo ni
- žák vyhledává jednoduché informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným neúspěchem

Kompetence komunikativní:

- žák jednoduše formuluje a vyjadřuje své myšlenky v ústním projevu, rozšiřuje si slovní zásobu v osvojených tématech
- žák vyjadřuje svůj názor, naslouchá druhým, diskutuje o problémech, prezentuje své myšlenky

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve skupině nebo ve dvojici
- žák se podílí na utváření příjemné atmosféry ve skupině, posiluje svoji sebedůvěru
- žák se učí poskytnout pomoc druhému, učí se objektivně hodnotit sebe sama i ostatní, pomáhá spolužákům

Kompetence občanské:

- žák si je vědom svých práv a povinností ve škole a třídě, respektuje školní řád
- žák se podílí se na utváření základů hodnotového systému a zdravého životního stylu, učí se přijímat plnou zodpovědnost za svoje zdraví
- žáka učíme chápat význam ochrany přírody a kvalitního životního prostředí, vedeme ho k třídění odpadu
- žáka vedeme k respektování individuálních rozdílů, k úctě k ostatním lidem, k odmítání násilí všeho druhu a k respektu k národnostním a kulturním odlišnostem

Kompetence pracovní:

- žáka vedeme ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení, k posouzení výsledku své práce, k poznávání sebe a svých možností
- žák se učí prožívat radost a uspokojení z pracovního procesu a výsledků své práce
- žák si upevňuje pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové práci

Oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Prvouka	Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		MÍSTO, KDE ŽIJEME	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> - učí se orientovat v místě svého bydliště - orientuje se v prostoru školy a v jejím okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - domov - škola 	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> - chová se ukázněně ve škole i mimo školu 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečná cesta do školy 	
		LIDÉ KOLEM NÁS	JÁ A MOJI SPOLUŽÁCI
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině - učí se rozeznat vlastnosti a chování lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina - chování lidí 	OSV <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání. - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace poznávání druhých - psychohygiena

		LIDÉ A ČAS	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase – zná dny v týdnu a měsíce - charakterizuje čtyři roční období - využívá časové údaje při řešení různých situací v běžném životě 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád - roční období - současnost a minulost v našem životě 	
	-	- ROZMANITOST PŘÍRODY	PŘÍRODA KOLEM NÁS
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> - učí se pozorovat a popisovat viditelné proměny v přírodě během ročních období - vypráví o okolí (les, pole, apod.) - jmenuje plody sklizené během roku - pozná běžné druhy živočichů a rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost přírody - počasí - ovoce a zelenina - živočichové a rostliny 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí
	-	- ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienické návyky - učí se základům správné životosprávy - popíše vhodné způsoby chování při stolování - určí základní části lidského těla - chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena, denní režim - péče o zdraví - zdravá výživa - lidské tělo – základní části - osobní bezpečí (chování v rizikovém prostředí) 	

Oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Prvouka	Ročník: 1.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		MÍSTO, KDE ŽIJEME	
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	- orientuje se ve škole, v okolí školy, v místě svého bydliště	- domov - škola - okolí domova a školy - orientace v místě bydliště	
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	- popíše cestu do školy	- osobní bezpečí	
		LIDÉ KOLEM NÁS	JÁ A MOJI SPOLUŽÁCI
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	- popíše role členů rodiny - seznámí se s životem a funkcí rodiny	- moje rodina - mezilidské vztahy	OSV - rozvoj schopnosti poznávání. - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - poznávání druhých - psychohygienu
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	- rozlišuje chování lidí	- pravidla slušného chování	
		LIDÉ A ČAS	
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	- orientuje se v čase – pojmenovává a řadí dny v týdnu, roční období	- orientace v čase - roční období	
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	- popíše rozvržení svých denních činností	- denní činnosti - zvyky, tradice	

		ROZMANITOST PŘÍRODY	PŘÍRODA KOLEM NÁS
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> - popíše proměny v přírodě během ročních období - rozlišuje typy počasí - rozlišuje ovoce a zeleninu 	<ul style="list-style-type: none"> - příroda v ročních obdobích - počasí - ovoce a zelenina 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	<ul style="list-style-type: none"> - pozná běžné druhy živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> - domácí a volně žijící zvířata 	
		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu - diskutuje o základech správné životosprávy - pečuje o své zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena - správná výživa - péče o zdraví - první pomoc 	
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní části lidského těla 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo 	

Oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Prvouka	Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		MÍSTO, KDE ŽIJEME	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí - učí se zacházet s přidělenými penězi - pozná nejvýznamnější památky v okolí svého bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> - domov - obec (město) - místní krajina - regionální památky (význačné budovy) - naše vlast (státní symboly) 	
		LIDÉ KOLEM NÁS	PRÁVA A POVINNOSTI
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vztahy mezi rodinnými příslušníky - popíše život v rodině a její funkci - projevuje vhodným chováním toleranci ke všem lidem - uvede, jak pomáhá při jednoduchých domácích pracích 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina - soužití lidí - chování lidí 	VDO <ul style="list-style-type: none"> - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát - práva a povinnosti dětí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> - uvede, kde pracují jeho rodiče, popíše jejich činnost - vyjmenuje další povolání - pojmenuje důležité služby v obci - charakterizuje osobní vlastnictví 	<ul style="list-style-type: none"> - povolání - vlastnictví (soukromé, veřejné) 	ŽIJEME SPOLEČNĚ

		LIDÉ A ČAS	MkV
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase (rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta) - rozliší čtyři roční období, určí jejich základní rysy 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase, časový řád - roční období - minulost, současnost a budoucnost v našem životě 	<ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference - poznání kultury vlastního národa - lidské vztahy
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> - popíše činnosti během dne, řadí je podle jejich posloupnosti - sestaví vhodný vlastní denní režim - porovnává život v minulosti a současnosti, uvádí příklady 	<ul style="list-style-type: none"> - denní režim - minulost a současnost v našem životě 	
		ROZMANITOST PŘÍRODY	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> - popíše počasí a proměny v přírodě během ročních období - vysvětlí význam ovzduší a vody - pozná nejznámější druhy rostlin a živočichů - rozlišuje ovoce, zeleninu, zemědělské plodiny, užitkové a okrasné rostliny - určí domácí a volně žijící zvířata a navrhne zásady péče o ně 	<ul style="list-style-type: none"> - počasí - životní podmínky - rostliny - živočichové - ohleduplné chování k přírodě - ochrana přírody 	
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků,	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s hospodářsky významnými horninami a nerosty 	<ul style="list-style-type: none"> - význam hornin a nerostů 	

uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě			
		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části lidského těla - rozlišuje nemoc a úraz - dodržuje základní hygienické návyky, ošetří drobné úrazy a poranění, pojmenuje vybavení lékárničky - seznámí se se zdravou výživou a pitným režimem 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - nemoc a úraz - péče o zdraví, prevence rizik - zdravá výživa 	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotí místa pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit - rozlišuje různé dopravní prostředky - dodržuje základní pravidla pro chodce, rozezná nejběžnější dopravní značky - předchází rizikovým situacím v dopravě (bezpečnostní prvky) 	<ul style="list-style-type: none"> - podpora a ochrana zdraví - osobní bezpečí - dopravní výchova 	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě	<ul style="list-style-type: none"> - odhadne nebezpečnou situaci - uvede telefonní čísla záchranných složek - dovede přivolat pomoc, ví, kde je lékárna a nemocnice 	<ul style="list-style-type: none"> - chování v rizikovém prostředí - osobní bezpečnost 	

potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek			
---	--	--	--

Oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Prvouka	Ročník:2.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		MÍSTO, KDE ŽIJEME	
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	- orientuje se v místě svého bydliště a v jeho okolí	- domov	
ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy	- pozná nejvýznamnější památky svého okolí	- obec (město), místní krajina - regionální památky	
		LIDÉ KOLEM NÁS	PRÁVA A POVINNOSTI
ČJS- 3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	- vysvětlí příbuzenské - a mezigenerační vztahy v rodině	- rodina	VDO - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát - práva a povinnosti dětí
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje vlastnosti a chování lidí - projevuje vhodným chováním toleranci ke všem lidem	- chování lidí	
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	- uvede, kde pracují jeho rodiče, popíše jejich činnost - charakterizuje osobní vlastnictví	- povolání - vlastnictví	ŽIJEME SPOLEČNĚ
		LIDÉ A ČAS	MkV - kulturní diference

			poznání kultury vlastního národa - lidské vztahy
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase (rok, měsíc, týden, den, hodina) - rozliší čtyři roční období, určí jejich základní rysy 	- orientace v čase	
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	- popíše činnosti během dne, řadí je podle posloupnosti	- denní režim	
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- seznámí se s proměnami způsobu života (bydlení, předměty denní potřeby)	- minulost a přítomnost v našem životě	
		ROZMANITOST PŘÍRODY	
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> - popíše proměny v přírodě během ročních období, pozoruje počasí - vysvětlí význam vodstva a ovzduší 	<ul style="list-style-type: none"> - počasí - životní podmínky 	
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	- rozlišuje ovoce a zeleninu, zemědělské plodiny (význam pro člověka), rostliny	- rostliny	
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	- třídí druhy živočichů na domácí a volně žijící, pečuje o ně	<ul style="list-style-type: none"> - živočichové - ochrana přírody 	

		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části lidského těla - rozlišuje úraz a nemoc 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - nemoc a úraz 	
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popisuje své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se zdravou výživou, s pitným režimem - ošetří drobná poranění - dodržuje hygienické návyky 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravá výživa - péče o zdraví, prevence rizik 	
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vhodná a nevhodná místa pro hru a trávení volného času - uvede možná nebezpečí a jak jim čelit 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní bezpečnost 	
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje základní pravidla pro chodce a rozezná nejběžnější dopravní značky - předchází rizikovým situacím 	<ul style="list-style-type: none"> - dopravní výchova 	
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> - odhadne riziko, nebezpečnou situaci - uvede telefonní čísla záchranných složek - dovede požádat o pomoc a přivolat ji - chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní bezpečnost a bezpečnost jiných 	

Oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Prvouka	Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		MÍSTO, KDE ŽIJEME	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v plánu obce (města) - určí světové strany a orientuje se podle nich 	<ul style="list-style-type: none"> - mapy - světové strany 	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> - najde místa pro kulturu, služby, sport a volný čas - vyjmenuje význačné budovy a památky - uvede některé lidové tradice a zvyky v místě bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> - obec (město) - kultura, podoby, projevy 	
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	<ul style="list-style-type: none"> - popisuje okolí a krajinu svého bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> - místní a okolní krajina 	
		LIDÉ KOLEM NÁS	MULTIKULTURALITA
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci	<ul style="list-style-type: none"> - učí se orientovat v mezilidských vztazích, v komunikaci - popisuje životní prostředí člověka - dovede pomoci spolužákům - uplatňuje zásady bezpečného chování - vyjmenuje svá práva i povinnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - soužití lidí - chování lidí - práva a povinnosti žáka 	MkV <ul style="list-style-type: none"> - etnický původ - multikulturalita

k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům			
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje různé druhy povolání a pracovních činností - seznamuje se s odměnou za vykonanou práci (mzda) 	<ul style="list-style-type: none"> - povolání - vlastnictví (příjmy a výdaje v domácnosti) 	
		LIDÉ A ČAS	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> - popíše průběh lidského života a proměny způsobu života - zjistí minulost obce (města) 	<ul style="list-style-type: none"> - současnost a minulost v našem životě 	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje některou významnou osobnost regionu - určí charakteristické památky obce - interpretuje některou pověst nebo báji 	<ul style="list-style-type: none"> - regionální památky - báje, mýty, pověsti 	
		ROZMANITOST PŘÍRODY	
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a charakterizuje důležité podmínky života - vyjmenuje významné hospodářské a léčivé rostliny - třídí rostliny, popíše jejich části a 	<ul style="list-style-type: none"> - životní podmínky - rovnováha v přírodě - rostliny, houby, živočichové - voda, vzduch - nerosty a horniny, půda 	

známé lokality	<ul style="list-style-type: none"> projevy života - popíše stavbu těla vybraných druhů živočichů - popíše vlastnosti vody a vzduchu - vyjmenuje významné horniny a nerosty 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody 	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	<ul style="list-style-type: none"> - změří hmotnost, objem, teplotu, čas - rozliší některé vlastnosti skupenství látek - rozliší pojmy den a noc, seznámí se s planetami sluneční soustavy 	<ul style="list-style-type: none"> - látky a jejich vlastnosti - vesmír a Země 	
		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje části lidského těla, jeho základní funkce - dodržuje základní hygienické návyky, dovede ošetřit drobná poranění, pojmenuje vybavení lékárníčky - orientuje se ve zdravé výživě - učí se o nebezpečných návykových látkách a závislostech na nich 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - péče o zdraví - zdravá výživa - návykové látky, závislosti a zdraví 	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného	<ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotí vhodná a nevhodná místa pro hru a volný čas - dodržuje bezpečné chování v silničním provozu - ví, kde je nemocnice, lékárna 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní bezpečí, krizové situace - péče o zdraví a prevence rizik 	

chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných			
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje čísla tísňových linek - dovede přivolat pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - složky záchranného systému - první pomoc 	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> - řídí se instrukcemi dospělého člověka v případě mimořádné události a rizika ohrožení (modelové situace) 	<ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události a rizika s nimi spojená 	

Oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Prvouka	Ročník: 3.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		MÍSTO, KDE ŽIJEME	
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	<ul style="list-style-type: none"> - popíše okolí bydliště a školy - seznámí se se světovými stranami 	<ul style="list-style-type: none"> - domov 	
ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nejznámější významné budovy a historické památky - vyjmenuje místa, kde se konají kulturní a sportovní akce 	<ul style="list-style-type: none"> - obec (město) - kultura 	
		- LIDÉ KOLEM NÁS	MULTIKULTURALITA
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> - popíše okolí bydliště a školy - seznámí se se světovými stranami 	<ul style="list-style-type: none"> - soužití lidí 	MkV <ul style="list-style-type: none"> - etnický původ - multikulturalita
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla slušného a etického chování - respektuje odlišnosti jedinců - dovede pomoci spolužákům 	<ul style="list-style-type: none"> - chování lidí 	
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	<ul style="list-style-type: none"> - povolání 	
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	<ul style="list-style-type: none"> - chová se adekvátně při setkání s cizími lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> - rizikové situace a chování 	

		LIDÉ A ČAS	
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	- popíše své činnosti během dne, řadí je dle posloupnosti	- režim dne	
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- seznamuje se s proměnami způsobu života (bydlení, potrava)	- současnost a minulost v našem životě	
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	- seznámí se s historickými památkami obce	- regionální památky	
		ROZMANITOST PŘÍRODY	
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- sleduje a popíše počasí v jednotlivých ročních obdobích - zdůvodní význam vody a vzduchu - vysvětlí důležitost ochrany přírody	- voda a vzduch - ochrana přírody	
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	- pojmenuje ovoce a zeleninu - vyjmenuje známé hospodářské rostliny - popíše stavbu těla stromů a rozdělí je na listnaté a jehličnaté	- rostliny	
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	- popíše stavbu těla určitých živočichů	- živočichové	
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	- pozoruje změny látek a skupenství	- látky a jejich vlastnosti	

		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje hlavní části lidského těla 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo 	
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienické návyky, dovede ošetřit drobná poranění - dodržuje správnou výživu 	<ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví - zdravá výživa 	
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozlišit vhodná a nevhodná místa pro hru a sport 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní bezpečí 	
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	<ul style="list-style-type: none"> - chová se bezpečně v silničním provozu 	<ul style="list-style-type: none"> - prevence rizik 	
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> - je obezřetný při setkání s neznámými lidmi - dokáže požádat o pomoc pro sebe i ostatní - vyjmenuje čísla tísňových linek 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování - složky záchranného systému 	
ČJS-3-5-04p reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> - řídí se instrukcemi dospělého člověka v případě mimořádné události a rizika ohrožení (modelové situace) 	<ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená 	

5.4.2 Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučovací předmět Přírodověda je realizován na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku. Ve 4. ročníku má časovou dotaci 2 hodin týdně. V 5. ročníku má časovou dotaci 1 hodinu týdně. Výuka se uskutečňuje v kmenových třídách, v učebnách s interaktivní tabulí, v přírodě v okolí školy. Součástí vyučování jsou tematické exkurze a výlety.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do dvou tematických okruhů:

- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Cílem vyučovacího předmětu Přírodověda je pomoci žákům pochopit zákonitosti přírody a uvědomit si jejich důležitost. Zaměřuje se na rozvoj poznatků, zkušeností a dovedností (zejména v objektivním pozorování, experimentování a vytváření hypotéz o pozorovaných přírodních jevech). Při osvojování vědomostí a dovedností se žáci učí formulovat své myšlenky, poznatky a dojmy, dále se učí vhodně reagovat na názory, myšlenky a podmínky ostatních. Vyučovací předmět vede žáky k vyhledávání a následnému řešení ekologických a environmentálních problematik. Nastihuje jim složitost a mnohotvárnost lidské činnosti i její vliv na stav životního prostředí i na zdraví člověka. Podstatné je propojení poznatků se skutečným životem a s praktickými zkušenostmi žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl učení, má k učení pozitivní vztah
- učíme žáky organizovat si a řídit své učení, plánovat, navrhnout postupy řešení
- žáka vedeme k třídění informací, jejich pochopení a využívání zejména v praktickém životě, k realizování vlastních nápadů, k objevování a poznávání všeho, co ho zajímá a v čem by mohl v budoucnu uspět

Kompetence komunikativní:

- žáka vedeme ke srozumitelnému vyjadřování, komunikaci se spolužáky i s učiteli, rozšiřujeme jeho slovní zásobu v osvojovaných tématech
- žáka učíme formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Kompetence k řešení problémů:

- žáka vedeme k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, ke zvážení uplatnění řešení v praxi, k práci s informačními a komunikačními technologiemi
- žák se učí samostatně řešit problémy, učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence sociální a personální:

- žák umí požádat o pomoc, formulovat své potřeby, učí se rozpoznat situace, ve kterých by došlo k ohrožení jeho psychického nebo fyzického zdraví, ví na koho se obrátit o pomoc

Kompetence občanské:

- žáka vedeme k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, k odmítání násilí všeho druhu a vulgárního vyjadřování
- žáka vedeme k přijímání plné zodpovědnosti za svoje chování, zdraví a život, učíme ho chápat význam ochrany přírody a kvalitního životního prostředí

Kompetence pracovní:

- žáka vedeme ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení, k posouzení výsledku své práce, k poznávání sebe a svých možností
- žáka vedeme k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

Oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Přírodověda	Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ROZMANITOST PŘÍRODY	PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a vzájemně od sebe rozliší živé a neživé přírodniny - pomocí pozorování vyvodí vztahy mezi živou a neživou přírodou - na základě textového či obrazového materiálu popíše vzájemné ovlivňování člověka a přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - znaky živé a neživé přírody - člověk a příroda 	EV <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka - k prostředí
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<ul style="list-style-type: none"> - svými slovy popíše princip střídání ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> - roční období - střídání dne a noci 	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - roztřídí zadané organismy na základě společných znaků - pomocí pozorování popíše dané živočichy, rostliny a houby ze svého blízkého okolí - na základě zkoumání určených organismů popíše přizpůsobení jednotlivých organismů k životu ve vodě, na souši a ve vzduchu - objasní potravní či vzájemně prospěšné vztahy mezi jednotlivými organismy základních společenstev 	<ul style="list-style-type: none"> - neživá příroda – látky a jejich vlastnosti, voda a vzduch, nerosty a horniny - ekosystémy - živá příroda – živočichové, houby, rostliny 	

<p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a popíše základní projevy života - roztrídí některé přírodniny podle výrazných charakteristických znaků 	<ul style="list-style-type: none"> - životní podmínky 	
<p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí textové či obrazové opory charakterizuje činnosti lidí, které podporují či naopak poškozují životní prostředí a zdůvodní, proč člověk tyto činnosti dělá - vysvětlí důležitost ohleduplného chování k přírodě a význam její ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody a životního prostředí - rovnováha v přírodě 	
<p>ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní, jaké mimořádné události související se specifickými přírodními jevy hrozí v okolí bydliště či školy; v modelové situaci ukáže, jak se chránit 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní bezpečí - krizové situace a mimořádné události - ochrana zdraví 	
<p>ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a vlastními slovy popíše dané laboratorní pomůcky - uplatní některé pracovní postupy a metody při jednoduchých pokusech a pozorování - při experimentování dodržuje zásady bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> - měření veličin 	

		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> - pozná a pojmenuje jednotlivé části lidského těla - rozpozná negativní a pozitivní vlivy na své vlastní zdraví a řekne příklady ze života 	<ul style="list-style-type: none"> - základní stavba lidského těla, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou 	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná jednotlivé etapy lidského života a seřadí je tak, jak jdou chronologicky po sobě - řekne, kterými etapami sám prošel, a kterou nyní prožívá, svými slovy dané etapy stručně popíše 	<ul style="list-style-type: none"> - etapy lidského života 	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje své potřeby a povinnosti ve vztahu k zájmům a vzdělávání - dokáže si rozvrhnout svůj čas v rámci jednoho dne s ohledem na nároky a potřeby jeho blízkých osob - svými slovy stručně vysvětlí důležitost a podstatu zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> - životní potřeby a projevy - denní režim, hygiena - zdraví a jeho ochrana (zdravý životní styl) 	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná vhodné a nevhodné prostředí pro hru, pozná hrozící nebezpečí - v modelových situacích ohrožujících zdraví navrhne správný způsob chování a uvede rizika při nedodržení vhodných postupů 	<ul style="list-style-type: none"> - dopravní výchova 	

<p>vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše, jaký zvolí postup v situaci ohrožující život - svými slovy popíše zadanou dopravní situaci, pozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu 		
<p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí obrázkové opory pojmenuje základní legálně prodávané návykové látky - objasní, čím kouření a pití alkoholických a kofeinových nápojů poškozuje lidské zdraví - zdůvodní, proč je důležité odmítat nabízené návykové látky - sdělí příklady nemocí, které způsobuje užívání návykových látek - v modelových situacích předvede různé varianty odmítnutí návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> - návykové látky, závislosti 	
<p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam pravidelných preventivních zubních prohlídek a preventivních prohlídek u dětského či praktického lékaře - dodržuje základní hygienické, režimové i jiné zdravotně preventivní návyky 	<ul style="list-style-type: none"> - preventivní chování - zdraví a jeho ochrana (důležitost a význam preventivních prohlídek a zdravého životního stylu) 	
<p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná lehké zranění od těžkého zranění, které ohrožuje lidský život - řekne telefonní čísla, kterými se přivolá první pomoc, ví, za jakých okolností je má použít - předvede simulovaný telefonický 	<ul style="list-style-type: none"> - úraz, nemoc – prevence, první pomoc při drobných poraněních 	

	<p>rozhovor týkající se přivolání záchranné služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - v modelové situaci popíše nebo předvede ošetření drobných poranění - z lékárničky vybere vhodný materiál, který potřebuje k ošetření daného drobného poranění 		
<p>ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hlavní zásady ohleduplného chování mezi ženami a muži, dívkami a hochy - stručně popíše tělesné změny i změny v chování, které vlivem puberty nastanou u obou pohlaví, a řekne, jak k nim přistupovat - přiměřeně svému věku popíše bezpečné způsoby chování k opačnému pohlaví - v modelové situaci předvede možné způsoby, jak odmítnout chování, které je nepříjemné 	<ul style="list-style-type: none"> - základy sexuální výchovy (prepuberta, puberta, znaky a změny způsobené dospíváním) 	

Oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Přírodověda	Ročník: 4 .
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ROZMANITOST PŘÍRODY	PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si propojenost živé a neživé přírody, zvláště pokud má k dispozici textovou či obrazovou oporu 	<ul style="list-style-type: none"> - znaky živé a neživé přírody (vzájemná propojenost) - neživá příroda 	EV <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy prostředí - vztah člověka k prostředí
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	<ul style="list-style-type: none"> - svými slovy popíše střídání ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> - roční období 	
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a zkoumá základní společenstva a přizpůsobování organismů nacházející se v jeho nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - základní společenstva - životní podmínky 	
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata	<ul style="list-style-type: none"> - stručně svými slovy popíše, jak se musíme starat o pokojové rostliny a jak pečovat o drobná domácí zvířata 	<ul style="list-style-type: none"> - živá příroda – živočichové, houby, rostliny 	
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - chápe důležitost ochrany přírody a životního prostředí - dodržuje zásady správného chování k životnímu prostředí a přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody a životního prostředí 	

<p>ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stručně svými slovy popíše, jaký vliv má činnost lidí na přírodu - vyjmenuje několik činností člověka, které pozitivně či negativně ovlivňují životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - člověk a příroda – vzájemné ovlivňování a závislost 	
<p>ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pokynům dospělých při mimořádných událostech a vhodně na ně reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> - krizové situace a mimořádné události - osobní bezpečí 	
<p>ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí provádí se známými látkami jednoduché pokusy, zjišťuje jejich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - měření veličin, zjišťování jejich vlastností 	
		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
<p>ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní poznatky, návyky a dovednosti týkající se preventivní ochrany zdraví a zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> - zdraví a jeho ochrana (zdravý životní styl) - denní režim, hygiena - preventivní chování 	
<p>ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemně od sebe rozpozná jednotlivé etapy lidského života 	<ul style="list-style-type: none"> - životní potřeby a projevy - etapy lidského života 	
<p>ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ví, jak se adekvátně a účelně chovat v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události 	<ul style="list-style-type: none"> - základy dopravní výchovy 	

ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	<ul style="list-style-type: none"> - v modelové situaci předvede možné způsoby odmítnutí návykové látky 	<ul style="list-style-type: none"> - návykové látky 	
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> - ví, kdy a jakým způsobem má zajistit lékařskou pomoc - řekne, jaké telefonní číslo má záchranná služba - stručně svými slovy popíše či ošetří drobná poranění 	<ul style="list-style-type: none"> - úraz, nemoc – prevence, první pomoc při drobných poraněních 	
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	<ul style="list-style-type: none"> - k opačnému pohlaví se chová ohleduplně - přiměřeně svému věku popíše bezpečné způsoby chování k opačnému pohlaví - v modelové situaci předvede možné způsoby, jak odmítnout chování, které je nepříjemné 	<ul style="list-style-type: none"> - základy sexuální výchovy - základní stavba lidského těla, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou 	

Oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Přírodověda	Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ROZMANITOST PŘÍRODY	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ul style="list-style-type: none"> - svými slovy popíše základní podmínky pro život organismů - popíše vztah mezi živou a neživou přírodou - uplatňuje výzkumné dovednosti ke zjišťování způsobu života rostlin a živočichů - uvede příklady vzájemného ovlivňování člověka a přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - podmínky života na Zemi - pozorování neživé přírody - člověk a příroda 	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<ul style="list-style-type: none"> - na základě obrazové opory popíše postavení Země ve vesmíru - svými slovy stručně vysvětlí střídání dne a noci a střídání čtyř ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> - vesmír a Země - sluneční soustava - den a noc - roční období - podnebné pásy 	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - roztřídí organismy podle jejich přirozených ekosystémů a zařadí je do potravního řetězce či do potravní pyramidy 	<ul style="list-style-type: none"> - živá příroda - ekosystémy - základní společenstva - potravní řetězec 	

<p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškodovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá a následně popíše problémy životního prostředí v oblasti, kde žije, porovnává je s problémy z jiných oblastí - vysvětlí důležitost ohleduplného chování k přírodě a význam její ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody a životního prostředí 	
<p>ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje možná rizika, která vyplývají ze specifických přírodních jevů - popíše, jaké mimořádné události, mohou určité přírodní jevy způsobit 	<ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události a rizika, která se k nim vztahují 	
<p>ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje známé laboratorní pomůcky - při jednoduchých pokusech a pozorování uplatňuje pracovní postupy a metody - při experimentování dodržuje zásady bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> - pokus s rostlinami (praktické ověření základních životních podmínek) 	

		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje příklady jednotlivých orgánových soustav a stručně svými slovy vysvětlí jejich funkci - pojmenuje a objasní dané vlivy, které ohrožují správné fungování lidského těla 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo – stavba těla, orgánové soustavy 	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná vhodné a nevhodné prostředí pro hru, pozná hrozící nebezpečí - popíše, jaký zvolí postup v situaci ohrožující život - svými slovy popíše zadanou dopravní situaci, pozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> - dopravní výchova 	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech vysvětlí, jak návykové látky poškozují lidské zdraví - v modelových situacích předvede různé varianty odmítnutí návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> - návykové látky 	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, proč je důležité dodržovat hygienu a pravidelné preventivní 	<ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví, dodržování hygieny a prevence 	

návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<ul style="list-style-type: none"> - prohlídky u lékaře - řekne příklady infekčních onemocnění a stručně popíše způsob jejich přenosu 	<ul style="list-style-type: none"> - nepřenosné, přenosné a infekční nemoci 	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná lehké zranění od zranění ohrožujícího lidský život - zná telefonní čísla k přivolání první pomoci a ví, v jakém případě je má využít - v modelové situaci popíše nebo předvede ošetření drobných poranění, z lékárníčky vybere potřebný materiál 	<ul style="list-style-type: none"> - první pomoc (přivolání a poskytování první pomoci), integrovaný záchranný systém 	
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hlavní zásady ohleduplného chování k druhému pohlaví - uvede tělesné změny i změny v chování, které během puberty nastanou u obou pohlaví, a vysvětlí, jak k nim přistupuje - uvede bezpečné způsoby chování k opačnému pohlaví - v modelové situaci předvede možnosti, jak odmítnout chování, které je nepřijemné 	<ul style="list-style-type: none"> - základy sexuální výchovy - prevence násilí, šikany a zneužívání - etická stránka vzájemných vztahů 	

Oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Přírodověda	Ročník: 5.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ROZMANITOST PŘÍRODY	
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	- uvědomuje si propojenost živé a neživé přírody	- podmínky života na Zemi	
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	- svými slovy vysvětlí střídání čtyř ročních období	- vesmír, sluneční soustava, Země - střídání dne a noci, střídání čtyř ročních období	
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	- pozoruje a zkoumá základní společenstva a přizpůsobování organismů nacházející se v jeho nejbližším okolí	- živá a neživá příroda - ekosystémy	
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	- chápe důležitost ochrany přírody a životního prostředí - dodržuje zásady správného chování k životnímu prostředí a přírodě	- ochrana přírody	
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	- stručně popíše, jaký vliv má činnost lidí na přírodu - uvede několik činností člověka, které pozitivně či negativně ovlivňují životní prostředí	- člověk a příroda	

ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- rozumí pokynům dospělých při mimořádných událostech a vhodně na ně reaguje	- mimořádné události a rizika, která se k nim vztahují	
ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	- s pomocí provádí se známými látkami jednoduché pokusy, zjišťuje jejich vlastnosti	- látky a jejich vlastnosti, měření veličin	
		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	- dodržuje základní poznatky, návyky a dovednosti týkající se preventivní ochrany zdraví a zdravého životního stylu	- péče o zdraví, dodržování hygieny, prevence a zdravého životního stylu - nemoc a úraz, přenosné a nepřenositelné nemoci	
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	- ví, jak se adekvátně a účelně chovat v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	- integrovaný záchranný systém a situace ohrožující zdraví, mimořádné události – postup v případě ohrožení (zkouška sirén, evakuace, požár)	
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	- vyjmenuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty - dokáže posoudit a vyhodnotit základní dopravní situaci na hřišti	- dopravní výchova – základní pravidla silničního provozu pro cyklisty - bezpečné chování v silničním provozu, bezpečnostní prvky	
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	- v modelové situaci předvede různé způsoby odmítnutí návykové látky	- návykové látky a jejich odmítání	

<p>ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ví, za jakých okolností má vyhledat či přivolat lékařskou pomoc - uvede důležitá telefonní čísla potřebná k přivolání první pomoci - v modelové situaci ošetří drobná poranění 	<ul style="list-style-type: none"> - první pomoc (přivolání a poskytování první pomoci) 	
<p>ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k opačnému pohlaví se chová ohleduplně - uvede bezpečné způsoby chování k opačnému pohlaví - v modelové situaci předvede různé způsoby, jak odmítnout chování, které je nepříjemné 	<ul style="list-style-type: none"> - základy sexuální výchovy prevence násilí, šikany a zneužívání - lidské tělo 	

5.4.3 Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučovací předmět Vlastivěda je realizován na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku. Ve 4. ročníku má časovou dotaci 1 hodinu týdně. V 5. ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá z větší části v kmenové učebně, v učebně s interaktivní tabulí, v přírodě a v okolí školy.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do tří tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas

Cílem vyučovacího předmětu Vlastivěda je vést žáky k poznání, že člověk je součástí lidského společenství a je závislý na svém okolí (rodina, bydliště, škola, obec, kraj, vlast). Vyučovací předmět vede žáky k tomu, aby uměl ocenit práci a díla předků, vážit si rodinných tradic, kultury a historie. Žáci se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, poznávat své nejbližší okolí, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žáka vedeme k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů, k časovému a místnímu propojení historických a kulturních informací
- žák poznává smysl a cíl učení, má k učení pozitivní vztah

Kompetence k řešení problémů:

- žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
- žák vyhledává jednoduché informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem
- žák se učí samostatně řešit problémy, učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní:

- žáka vedeme ke srozumitelnému vyjadřování, ke komunikaci se spolužáky i s učiteli, rozšiřujeme jeho slovní zásobu v osvojovaných tématech
- žáka učíme formulovat své myšlenky, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve skupině
- žák se učí poskytnout pomoc druhému, podílet se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině
- žák umí požádat o pomoc, učí se rozpoznat situace, ve kterých by došlo k ohrožení jeho psychického nebo fyzického zdraví, ví na koho se obrátit o pomoc

Kompetence občanské:

- žák pracuje na svém osobním růstu pod vedením pedagoga, je si vědom svých práv a povinností ve škole, respektuje školní řád
- žák respektuje a chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví
- žáka vedeme k přijímání zodpovědnosti za svoje zdraví, chování a život, učíme ho chápat význam ochrany přírody a kvalitního životního prostředí

Kompetence pracovní:

- žák je veden k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové práci
- žáka vedeme ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení, k posouzení výsledků své práce, k poznávání sebe a svých možností
- žák se učí prožívat radost a uspokojení z výsledků své práce

Oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Vlastivěda	Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		MÍSTO, KDE ŽIJEME	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	<ul style="list-style-type: none"> - určí polohu svého bydliště (pobytu) vzhledem ke krajině - orientuje se v místě a blízkém okolí svého bydliště - zná název kraje (ve kterém žije) a krajského města 	<ul style="list-style-type: none"> - obec, místní krajina, její části, - poloha v krajině - orientace v místě bydliště, orientační body 	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> - určí světové strany na mapě - a orientuje se na mapě podle nich - zná zásady bezpečného pobytu - a pohybu v přírodě a řídí se jimi 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v přírodě - světové strany na mapě - zásady bezpečného pobytu - v přírodě 	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky Evropy a polokouli	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v různých typech map a plánů, pracuje s nimi - vyhledává údaje o osídlení a přírodních podmínkách na mapách ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - mapy obecně zeměpisné a tematické - zemský povrch a vodstvo - rozšíření půd, rostlinstva a živočichů - nerostné bohatství a průmysl - sídliště lidí 	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody,	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá regionální zvláštnosti (kulturní, přírodní, hospodářské, sídlištní) a posoudí jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> - působení lidí na krajinu a životní prostředí - domov, obec, region, (krajina, 	

osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		kulturní a historické památky, průmysl, zemědělství)	
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<ul style="list-style-type: none"> - popíše uskutečněnou cestu (polohu místa, přírodu, zajímavosti, zážitky) 	<ul style="list-style-type: none"> - cestování 	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> - definuje základy státního zřízení ČR - zná symboly našeho státu a jejich význam - poznává principy demokracie, seznamuje se s politickými stranami 	<ul style="list-style-type: none"> - naše vlast, hlavní orgány státní moci, jejich zástupci - armáda a policie ČR - státní symboly - demokracie 	
		LIDÉ KOLEM NÁS	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje pravidla pro soužití lidí - popíše základní vztahy mezi lidmi, - využije vlastní zkušenosti - upevňuje si vědomosti základních lidských právech - zná práva dětí 	<ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - práva a povinnosti žáků školy - pravidla slušného chování (ohleduplnost, etické zásady) - základní lidská práva - práva dětí 	

<p>ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná a chápe rozdíly mezi lidmi - vyjadřuje své myšlenky, poznatky a dojmy, reaguje na myšlenky a názory jiných 	<ul style="list-style-type: none"> - soužití lidí, rozdíly mezi lidmi - komunikace 	
<p>ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede chování a jednání, která nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva 	<ul style="list-style-type: none"> - rizikové situace - rizikové chování - předcházení konfliktům 	
<p>ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - užívá peníze v každodenních situacích - spočítá, kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnictví - peníze - příjmy a výdaje 	
<p>ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si problémy přírodního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - problémy přírodního prostředí 	

přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhně možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)			
		LIDÉ A ČAS	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na časové ose - pracuje s časovými údaji - určí k základním dějinným událostem nebo jevům časový údaj 	<ul style="list-style-type: none"> - čas, určování času, orientace v čase - letopočet - dějiny v časovém sledu 	
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává poznatky pro pochopení minulosti v archivech, knihovnách a muzeích - seznamuje se s životem dnes a s životem v dávných dobách - zdůvodní význam kulturních památek a ochrany přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - průběh lidského života - péče o památky 	
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s dějinami naší vlasti a proměnami způsobu života - seznamuje se s významnými historickými osobnostmi, památkami, hlavně regionálními 	<ul style="list-style-type: none"> - dějiny jako časový sled událostí - významné osobnosti - památky - báje, pověsti 	

<p>ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> <p>ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává významné události - srovnává způsoby života v minulosti a dnes - vysvětlí, proč se slaví vybrané státní svátky a významné dny 	<ul style="list-style-type: none"> - minulost kraje, život a práce našich předků - státní svátky 	
---	---	--	--

Oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Vlastivěda	Ročník:4.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		MÍSTO, KDE ŽIJEME	
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	<ul style="list-style-type: none"> - určí a vysvětlí polohu svého bydliště na mapě 	<ul style="list-style-type: none"> - obec (město), místní krajina, poloha - v krajině 	
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	<ul style="list-style-type: none"> - určí světové strany 	<ul style="list-style-type: none"> - okolní krajina - světové strany 	
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě a řídí se jimi 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečného chování a pobytu v přírodě 	
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na mapě, ukáže polohu ČR na mapě 	<ul style="list-style-type: none"> - mapa - povrch a vodstvo 	
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá typické regionální zvláštnosti (kulturní, přírodní) a posoudí jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> - domov, obec, region, (krajina, - kulturní a historické památky) 	
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	<ul style="list-style-type: none"> - popíše a zprostředkuje ostatním zkušenosti, zajímavosti a zážitky z vlastních cest 	<ul style="list-style-type: none"> - cestování 	
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	<ul style="list-style-type: none"> - určí symboly našeho státu a zná jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> - státní symboly 	

		LIDÉ KOLEM NÁS	
ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	- zná a dodržuje pravidla pro soužití lidí	- mezilidské vztahy	
ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné chování a jednání vrstevníků a dospělých	- popíše nevhodné chování a jednání, které nelze tolerovat	- pravidla slušného chování - rizikové chování	
ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	- užívá peníze v každodenních situacích - umí si zkontrolovat cenu nákupu a vrácené peníze	- vlastnictví - peníze	
ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	- učí se hospodařit s penězi	- příjmy a výdaje	
		LIDÉ A ČAS	
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	- seznámí se způsobem života v minulosti a dnes	- čas, orientace v čase současnost a minulost v našem životě	
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	- seznamuje se s významnými historickými událostmi regionu	- region – významné události - péče o památky	

<p>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje osobnosti, kulturní a historické památky, hlavně regionální 	<ul style="list-style-type: none"> - významné osobnosti - báje, pověsti 	
--	---	---	--

Oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Vlastivěda	Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		MÍSTO, KDE ŽIJEME	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> - určí světové strany na mapě, orientuje se na mapě - zná zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě a řídí se jimi 	<ul style="list-style-type: none"> - světové strany - orientace na mapě - zásady bezpečného chování v přírodě 	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí, na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v různých typech map a plánů, pracuje s nimi - vyhledává údaje o osídlení a přírodních podmínkách na mapách ČR, Evropy a polokouli 	<ul style="list-style-type: none"> - mapy - regiony ČR (Praha, Brno) - kontinenty - evropské státy - EU 	EVROPA A MY VMEGS <ul style="list-style-type: none"> - objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět nás zajímají
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<ul style="list-style-type: none"> - popíše uskutečněnou cestu (polohu místa, přírodu, zajímavosti, zážitky) - porovná přírodní podmínky a život lidí v ČR a v jiných zemích 	<ul style="list-style-type: none"> - cestování (ČR, Evropa) 	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hlavní orgány státní moci - zná symboly našeho státu a vysvětlí jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> - naše vlast - hlavní orgány státní moci, jejich zástupci - armáda a policie ČR - státní symboly 	

		LIDÉ KOLEM NÁS	
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	<ul style="list-style-type: none"> - pozná a chápe rozdíly mezi lidmi - vyjadřuje své myšlenky, poznatky a dojmy, reaguje na myšlenky a názory jiných 	<ul style="list-style-type: none"> - soužití lidí, rozdíly mezi lidmi - principy demokracie 	
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	<ul style="list-style-type: none"> - učí se, jak předcházet konfliktům - dodržuje základní lidská práva a povinnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - předcházení konfliktům - základní lidská práva a povinnosti 	
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná ve svém společenském a přírodním prostředí některé problémy, popíše možnosti, jak lze život v obci (ve městě) zlepšit 	<ul style="list-style-type: none"> - problémy přírodního prostředí - společenské problémy 	
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady základních forem vlastnictví - užívá peníze v každodenních situacích - spočítá hodnotu nákupu, přepočítá si vrácené peníze - na příkladu ukáže, že si nemůže koupit vše, co si přeje 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy vlastnictví - hmotný a nehmotný majetek - rozpočet, příjmy a výdaje - hotovostní a bezhotovostní forma placení - banka, úspory, půjčky 	

peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- popíše problematiku spoření, půjček a dluhů		
		LIDÉ A ČAS	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- určí k dějinným událostem nebo jevům časový údaj	- orientace v čase - současnost (novější české dějiny)	
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- vyhledává poznatky pro pochopení minulosti v archivech, knihovnách a muzeích - seznamuje se s životem dnes a s životem v dávných dobách	- návštěva knihovny, muzea	
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- rozezná minulost a současnost - připomene si proměny způsobu života v dějinách - vyjmenuje osobnosti českých dějin	- současnost a minulost - orientace v čase - proměny způsobu života (pravěk, středověk) - osobnosti českých dějin	

<p>ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a v současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s životem předků na našem území - vyjmenuje regionální specifika 	<ul style="list-style-type: none"> - minulost kraje, život a práce našich předků - památky - osobnosti regionu 	
<p>ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, proč se slaví vybrané státní svátky a významné dny 	<ul style="list-style-type: none"> - státní svátky a významné dny 	

Oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Vlastivěda	Ročník: 5.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		MÍSTO, KDE ŽIJEME	
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	<ul style="list-style-type: none"> - určí a vysvětlí polohu svého bydliště na mapě - začlení obec do příslušného kraje 	<ul style="list-style-type: none"> - obec (město), místní krajina 	
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	<ul style="list-style-type: none"> - určí světové strany - orientuje se na mapě ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - světové strany - orientace na mapě - mapa ČR, hlavní město 	
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě a řídí se jimi 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečného chování a pobytu v přírodě 	
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává jednoduché údaje na mapě naší republiky a Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> - mapa - regiony ČR - Evropa (státy) 	EVROPA A MY VMEGS <ul style="list-style-type: none"> - objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět nás zajímají
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	<ul style="list-style-type: none"> - popíše spolužákům dojmy a zážitky z cest, porovná život lidí a přírodu v naší vlasti a v jiných zemí 	<ul style="list-style-type: none"> - cestování 	

<p>ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hlavní orgány státní moci - zná symboly našeho státu a vysvětlí jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> - naše vlast - hlavní orgány státní moci, jejich zástupci - armáda a policie ČR - státní symboly 	
		LIDÉ KOLEM NÁS	
<p>ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje pravidla pro soužití lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy 	
<p>ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné chování a jednání vrstevníků a dospělých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učí se, jak předcházet konfliktům - dodržuje základní lidská práva a povinnosti - rozpozná nevhodné chování a jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - předcházení konfliktům - základní lidská práva 	
<p>ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní práva dítěte, popíše práva a povinnosti žáka školy 	<ul style="list-style-type: none"> - práva a povinnosti žáka - práva dítěte 	
<p>ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních formách vlastnictví - užívá peníze v každodenních situacích - odhadne hodnotu nákupu a zkontroluje si vrácené peníze 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnictví - druhy vlastnictví - peníze - hmotný a nehmotný majetek 	
<p>ČJS-5-2-04p porovná svá přání finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladu ukáže nemožnost realizace chtěných nákupů - vysvětlí, proč spořit, kdy a kde si půjčovat peníze a jak vracet dluhy - používá peníze v běžných situacích - učí se hospodařit s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpočet, příjmy a výdaje - hotovostní a bezhotovostní forma placení - banka, úspory, půjčky 	

příklady rizik půjčování peněz			
ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní /rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	<ul style="list-style-type: none"> - zjistí si příjmy a výdaje (fiktivní) domácnosti a rozpočet rodiny - sestaví jednoduchý osobní rozpočet 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpočet a příjmy rodiny - osobní rozpočet 	
		LIDÉ A ČAS	
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná minulost a současnost - připomene si proměny způsobu života v dějinách 	<ul style="list-style-type: none"> - současnost a minulost - orientace v čase - proměny způsobu života (pravěk, středověk) - osobnosti českých dějin 	
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s životem předků na našem území - vyjmenuje regionální specifika 	<ul style="list-style-type: none"> - minulost kraje, život a práce našich předků - památky - osobnosti regionu 	

5.5 Člověk a společnost

5.5.1 Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Dějepis patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vyučovací předmět Dějepis je realizován na 2. stupni v 6. - 9. ročníku. Časová dotace je v 6. ročníku 1 hodina týdně, v 7. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá z větší části ve třídě, ale i mimo budovu školy na vycházkách a tematických exkurzích.

Cílem vyučovacího předmětu Dějepis je podávat obraz dějinného vývoje od pravěku po současnost. Jde zejména o poznávání dějů a osobností, které ovlivnily vývoj společnosti a mají vliv na současnost, o utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost. Vzdělávací předmět přináší žákům základní poznatky o konání člověka v minulosti. Vyučovací předmět vede ke kultivaci historického vědomí žáků a uchování kontinuity historické paměti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- klademe důraz na čtenářskou gramotnost, pochopení historických souvislostí a propojování poznatků do širších celků
- učíme žáky organizovat si a řídit své učení, plánovat, navrhnout postupy řešení
- žáka vedeme k třídění informací, jejich pochopení a efektivnímu využívání zejména v tvůrčích činnostech a praktickém životě, k realizování vlastních nápadů

Kompetence k řešení problému:

- žáka vedeme k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, ke zvážení uplatnění řešení v praxi, k práci s informačními a komunikačními technologiemi

Kompetence komunikativní:

- žáka učíme formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáka učíme dovednosti naslouchat, respektovat základní principy komunikace, vést dialog, ptát se, vhodně reagovat a argumentovat
- žáka vedeme ke srozumitelnému vyjadřování, ke komunikaci se spolužáky i s učiteli

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, poznává, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- učí se diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale také respektovat názory druhých, být ohleduplný, jednat s ostatními slušně a s úctou, odmítat rizikové a nevhodné chování
- žák se učí poskytnout pomoc druhému, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, vytvářet si pozitivní představu o sobě samém a posilovat svoji sebedůvěru a sebeúctu

Kompetence občanské:

- žáka vedeme k respektování individuálních rozdílů, k úctě k ostatním lidem, k odmítání násilí všeho druhu a vulgárního vyjadřování
- žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví

Kompetence pracovní:

- žáka vedeme ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení, k posouzení výsledku své práce, k poznávání sebe a svých možností

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Dějepis	Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ČLOVĚK V DĚJINÁCH	
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	<ul style="list-style-type: none"> - uvede na konkrétní události obecných dějin její dopad na současnost - popíše na konkrétní události českých a regionálních dějin její dopad na současnost 	<ul style="list-style-type: none"> - význam zkoumání dějin 	
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady zdrojů informací minulosti - pojmenuje významné instituce, kde se shromažďují informace o minulosti - pochopí význam zkoumání historie pro současnost 	<ul style="list-style-type: none"> - získávání informací o dějinách, historické prameny 	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na časové ose - osvojí si práci s mapou, s nákresy i ilustracemi - lokalizuje místo významné dějinné události v současném světě - chronologicky seřadí klíčové události českých a světových dějin 	<ul style="list-style-type: none"> - historický čas a prostor 	
		POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI	
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	<ul style="list-style-type: none"> - porovná prostředí a způsob života pravěkých a dnešních lidí - pojmenuje na příkladech hlavní nástroje pravěkých lidí - objasní, z jakých materiálů vyráběli lidé v pravěku své nástroje - popíše život pravěkých lidí ve starší 	<ul style="list-style-type: none"> - člověk a lidská společnost v pravěku - pravěk na našem území 	

	době kamenné na našem území		
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	<ul style="list-style-type: none"> - objasní změnu způsobu života v době přechodu na pěstování plodin a chov dobytka - uvede výhody a význam využití kovových materiálů a nástrojů 	<ul style="list-style-type: none"> - způsob života v době přechodu - na pěstování plodin a chovu dobytka - využití kovových materiálů a nástrojů 	
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady pravěkých archeologických kultur na našem území nebo v místním regionu - na příkladech objasní původ názvů archeologických kultur 	<ul style="list-style-type: none"> - pravěké archeologické kultury na našem území 	
		NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY	
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje přírodní podmínky vhodné pro vznik nejstarších států - vymezí oblasti vzniku nejstarších civilizací na Zemi - vyjmenuje s použitím map příklady velkých řek, v jejichž povodí vznikly významné světové starověké civilizace 	<ul style="list-style-type: none"> - nejstarší starověké civilizace 	
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady nejvýznamnějších památek předantických civilizací - na příkladu předantických památek vysvětlí jejich význam a možnosti využití 	<ul style="list-style-type: none"> - antické Řecko 	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady nejvýznamnějších kulturních památek antického světa 	<ul style="list-style-type: none"> - antický Řím 	

<p>příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladu antických kulturních památek popíše jejich smysl a význam pro minulost i současnost - jmenuje příklady představitelů politiky, umění a vědy, kteří přispěli k formování antické civilizace - charakterizuje křesťanství a vymezí jeho vliv na rozvoj evropské civilizace - pojmenuje největší osobnosti související se vznikem a šířením křesťanství - zná základní údaje o nejstarší historii židovského národa 	<ul style="list-style-type: none"> - střední Evropa a její styky s antickým středomořím 	
<p>D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady forem vlád u vybraných starověkých civilizací - u vybrané starověké civilizace popíše strukturu obyvatelstva - popíše principy demokratického zřízení v Aténách a porovná je se současným zřízením v České republice 	<ul style="list-style-type: none"> - starověké civilizace 	

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Dějepis	Ročník: 6.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ČLOVĚK V DĚJINÁCH	
D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	<ul style="list-style-type: none"> - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků - uvede příklady zdrojů informací o minulosti, prameny poznání - orientuje se na číselné ose, řadí události chronologicky za sebou 	<ul style="list-style-type: none"> - význam zkoumání dějin - získávání informací o dějinách, historické prameny - historický čas a prostor 	
	-	POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI	
D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, projevy jejich materiální a duchovní kultury - zná rozdíly mezi životem současných a pravěkých lidí 	- člověk a lidská společnost v pravěku	
D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	<ul style="list-style-type: none"> - popíše způsob lovu, pravěká zvířata, - zbraně a předměty denní potřeby - objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů - zná základní archeologické kultury na našem území, také v místním regionu 	- pravěk na našem území	
		NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY	
D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi	- pochopí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních	- nejstarší starověké civilizace	

přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	zemědělských civilizací - zná nejvýznamnější kulturní památky – světové kulturní dědictví		
D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací	- pozná základy evropské civilizace - seznámí se na konkrétních příkladech s přínosem antické kultury pro dnešek, uvádí osobnosti antiky - porovná formy vlády a postavení společenských skupin ve starověkých státech - význam demokracie	- antické Řecko - antický Řím - střední Evropa a její styky - s antickým středomořím	

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Dějepis	Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA	EVROPSKÉ TRADICE
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	<ul style="list-style-type: none"> - časově určí příchod nových etnik na evropské území a jejich vliv - na další evropský vývoj 	<ul style="list-style-type: none"> - nový etnický obraz Evropy - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímají - jsme Evropané
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří svými slovy úlohu středověkých států - určí oblasti a osobnosti západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské středověké kultury - uvede společné a rozdílné znaky západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kultury - pojmenuje na příkladech města, kde vznikly středověké univerzity 	<ul style="list-style-type: none"> - islám a islámská říše ovlivňující Evropu 	
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> - objasní vznik Sámovy říše a Velké Moravy - pochopí úlohu českého státu a jeho přínos pro evropské dějiny 	<ul style="list-style-type: none"> - Sámova říše - Velkomoravská říše - počátky českého státu - vrchol českého státu v raném středověku 	

D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	<ul style="list-style-type: none"> - určí úlohu křesťanství ve středověké společnosti - popíše rozpory mezi světskou a církevní mocí ve středověku - vysvětlí pojem kacířství 	<ul style="list-style-type: none"> - křesťanství, papežství, kacířství 	
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	<ul style="list-style-type: none"> - popíše sociální strukturu agrární středověké společnosti v našich zemích do 13. století a roli jednotlivých vrstev v ní - popíše sociální strukturu městské středověké společnosti v našich zemích od 13. století a roli jednotlivých vrstev v ní - popíše hlavní středověké hospodářské a společenské změny v souvislosti s rozvojem zemědělství a měst, porovná způsob života na vesnicích a ve městech v období středověku - popíše typické znaky gotiky a nejznámější památky u nás 	<ul style="list-style-type: none"> - struktura středověké společnosti - románská kultura - gotické umění - vzdělanost 	
		OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY	
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní znaky renesance a humanismu - vyjmenuje nejznámější světové i 	<ul style="list-style-type: none"> - renesance a humanismus v Itálii – časové zařazení, návaznost na antiku, pojmy renesance a humanismus, 	

<p>člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</p>	<p>domácí renesanční památky, umělce i jejich díla</p>	<p>literatura, malířství a sochařství, architektura</p> <ul style="list-style-type: none"> - ideál všestranně rozvinutého člověka 	
<p>D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní příčiny problémů v českých zemích a v Evropě na konci 14. století - zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad, vysvětlí jeho spory s papežem - posoudí snahy o nápravu katolické církve - uvede hlavní myšlenky Petra Chelčického, porovná je s programem husitů - vysvětlí Husovy myšlenky, popíše události spojené s Janem Husem seznámí se s programem husitů rozlišuje války s křižáky a panskou jednotou, ujasní si průběh husitské revoluce a změny, které se udály během husitské revoluce 	<ul style="list-style-type: none"> - husitství, reformace a jejich šíření Evropou 	

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Dějepis	Ročník: 7.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA	EVROPSKÉ TRADICE
D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území	- seznámí se se vznikem nových států	- Sámova říše - Velká Morava	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu	- objasní situaci a podmínky vzniku českého státu v souvislostech střední Evropy	- počátky českého státu – doba knížecí - Přemyslovci - doba přemyslovských králů	- Evropa a svět nás zajímají - jsme Evropané
D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	- určí úlohu křesťanství ve středověké společnosti, popíše rozpory mezi světskou a církevní mocí ve středověku	- křesťanství, papežství, kacířství	
D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	- pochopí příčiny celospolečenské krize	- husitství - osobnost Jana Husa - husitský program - významné bitvy - důsledky pro český stát - ohlas v Evropě	
D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	- ilustruje postavení společenských vrstev v raném feudalismu	- feudalismus - rozvoj obchodu - zakládání měst - vzdělanost	

D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	- charakterizuje vrcholný feudalismus	- Lucemburkové - vláda Karla IV.	
---	---------------------------------------	-------------------------------------	--

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Dějepis	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY	
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	<ul style="list-style-type: none"> - uvede období zámořských objevů - popíše přehledně jejich průběh - uvede hospodářské a politické, společenské a kulturní důsledky zámořských objevů pro Evropu a svět 	<ul style="list-style-type: none"> - objevné plavby, důsledky objevných cest - příčiny – přerušení obchodních cest do Indie - Portugalci – směr východ, Španělé – směr západ, Kryštof Kolumbus, Fernando Magalhaes 	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	<ul style="list-style-type: none"> - popíše politické a hospodářské poměry v českém státě za panování jagellonské dynastie na přelomu 15. a 16. století - popíše náboženské poměry v českých zemích v 16. století a na počátku 17. století - vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii od 16. století 	<ul style="list-style-type: none"> - české království za Jagellonců - Habsburkové na českém trůnu (Ferdinand I.) - česká kultura v 16. století – Rudolf II. 	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příčiny českého stavovského povstání, jeho průběh, výsledky a důsledky pro další vývoj českého státu - vyjmenuje příčiny třicetileté války - popíše politické, hospodářské, společenské a kulturní důsledky třicetileté války 	<ul style="list-style-type: none"> - české stavovské povstání - třicetiletá válka – válka česká, dánská, švédská, obléhání Brna Švédy, - vestfálský mír - české země za třicetileté války - oprava na Staroměstském náměstí, znevolňování poddaných - Jan Amos Komenský – život a dílo 	

<p>D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu absolutismu, osvícenství, konstituční monarchie a parlamentarismu - uvede konkrétní příklady absolutismu, osvícenství, konstituční monarchie a parlamentarismu v evropských a světových dějinách 	<ul style="list-style-type: none"> - čarodějnické procesy - typy monarchií - počátky kapitalismu v Anglii –královna Alžběta, parlament - anglická revoluce – konstituční monarchie - Francie za Ludvíka XIV., absolutistická vláda - absolutismus v Rusku – reformy Petra Velikého, Kateřina II. Veliká 	
<p>D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady kulturních stylů v 16.–18. století v Evropě a českých zemích a ukáže na příkladech jejich podstatné znaky 	<ul style="list-style-type: none"> - baroko - rokoko - klasicismus 	
		MODERNIZACE SPOLEČNOSTI	
<p>D-9-6-01 vysvětlí podstatné, ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v evropských zemích - uvede základní hospodářské, sociální, společenské, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v habsburské monarchii 	<ul style="list-style-type: none"> - proměny evropských států - osvícenství - tereziánské a josefínské reformy - habsburská monarchie po třicetileté válce - Leopold I. – boje s Turky, Karel VI. - selská povstání, Jan Sladký Kozina - první manufaktury 	
<p>D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše období francouzské revoluce a změny, které přinesla - stručně popíše průběh napoleonských válek - uvede změny v Evropě po 	<ul style="list-style-type: none"> - Velká francouzská revoluce - napoleonské války 	

jedené straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	<ul style="list-style-type: none"> - napoleonských válkách - uvede do souvislosti události francouzské revoluce a válku za nezávislost v britských koloniích v Severní Americe – americká revoluce 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik USA 	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	<ul style="list-style-type: none"> - uvede národy v habsburské monarchii a jejich postavení - popíše cíle českého národního obrození 	<ul style="list-style-type: none"> - habsburská monarchie 18. / 19. století - habsburská monarchie za Metternicha - František II. - české národní obrození – představitelé 	
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	<ul style="list-style-type: none"> - uvede cíle evropských revolucí 1848–1849 a jejich výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> - revoluce v Evropě 1848, příčiny, výsledky - revoluce v roce 1848 v Čechách a v Rakousku 	
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	<ul style="list-style-type: none"> - uvede nejdůležitější znaky konzervatismu, liberalismu, socialismu - přiblíží českou politiku v rakouské říši a její význam pro současnost - objasní kořeny rozporů mezi Čechy a Němci 	<ul style="list-style-type: none"> - proměna společnosti ve 2. Polovině 19. století - proměna rakouské říše - vznik Rakouska-Uherska - Bachovský absolutismus 	
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně	<ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní protagonisty technického a vědeckého pokroku - popíše cíle a důsledky politiky světových mocností na přelomu 19. a 20. století 	<ul style="list-style-type: none"> - průmyslová revoluce - strojová výroba – vznik v Anglii - technické vynálezy – parní stroj, lokomotiva, první železnice - rozvoj hospodářství - rozvoj vědeckého poznání – Charles Darwin, Gregor Johann Mendel, Jan 	

<p>důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje geografické oblasti jejich zájmů 	<p>Evangelista Purkyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - koloniální říše 	
---	--	--	--

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Dějepis	Ročník: 8.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY	
D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	<ul style="list-style-type: none"> - uvede období zámořských objevů - popíše přehledně jejich průběh - uvede hospodářské a politické, společenské a kulturní důsledky zámořských objevů pro Evropu a svět 	<ul style="list-style-type: none"> - objevné plavby, důsledky objevných cest - Kryštof Kolumbus 	
D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období	<ul style="list-style-type: none"> - popíše politické a hospodářské poměry v českém státě za panování jagellonské dynastie na přelomu 15. a 16. století - popíše náboženské poměry v českých zemích v 16. století a na počátku 17. století - vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii od 16. století - uvede příčiny českého stavovského povstání, jeho průběh, výsledky a důsledky pro další vývoj českého státu 	<ul style="list-style-type: none"> - české království za Jagellonců - Habsburkové na českém trůně (Ferdinand I.) - česká kultura v 16. století – Rudolf II. - české stavovské povstání 	
D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	<ul style="list-style-type: none"> - uvede nejvýraznější osobnosti českých dějin novověku 	<ul style="list-style-type: none"> - J.A.Komenský - Marie Terezie - Josef II. 	
		MODERNIZACE SPOLEČNOSTI	
D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století	<ul style="list-style-type: none"> - má znalosti o důležitých dějinných událostech v naší zemi 	<ul style="list-style-type: none"> - české národní obrození - revoluce 19. století 	

D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	- pozná významné osobnosti našich dějin	- představitelé českého národního obrození – F. Palacký, J. Jungmann, J. Dobrovský	
D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap	- vysvětlí podstatné změny, které vedly k moderní společnosti - porovná jednotlivé fáze utváření českého národa	- průmyslová revoluce - technické vynálezy 19. století - vznik Rakousko – Uherska - česká kultura na konci 19. století	

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Dějepis	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		MODERNÍ DOBA	
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé evropské mocnosti a rozdělení sfér vlivu - popíše vojenskou situaci na Balkáně - popíše vznik a příčiny vzniku, 1. světové války, její průběh, konec a výsledek, utrpení civilistů 	<ul style="list-style-type: none"> - 1. světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky 	
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatné znaky demokratických systémů, jejich přednosti a slabiny 	<ul style="list-style-type: none"> - svět a Československo po 1. světové válce 	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonom. a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií, porovná je s demokracií - vysvětlí souvislosti mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů (radikalizace pravicových a levicových sil) - popíše a zhodnotí životní styl moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury 	<ul style="list-style-type: none"> - mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy 	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost	<ul style="list-style-type: none"> - popíše příčiny, vypuknutí a jednotlivé fáze 2. světové války - zhodnotí význam antifašistické koalice, zaujme stanovisko k hrůzám války, charakterizuje 2. světovou válku jako 	<ul style="list-style-type: none"> - 2. světová válka, holokaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj - politické, mocenské a ekonomické důsledky války 	

z hlediska lidských práv	nejničivější válku v dějinách		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje českou společnost v období protektorátu, umí objasnit pojem kolaborace 	<ul style="list-style-type: none"> - česká společnost v období protektorátu 	
		ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vznik a vývoj bipolárního světa, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty - objasní hlavní příčiny nástupu komunismu v Československu, popíše život za socialismu, snahy o reformu v roce 1968 	<ul style="list-style-type: none"> - studená válka - politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření - Československo od únorového převratu do roku 1989, vznik České republiky 	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vojenská, politická a hospodářská seskupení - porovná demokratické a nedemokratické státy – život, chování lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi 	
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	<ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotí hlavní problémy rozvojových zemí 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpad koloniálního systému - mimoevropský svět 	
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v současném složitém světě - přiblíží události spojené se sametovou revolucí v Československu - objasní základní problémy budování 	<ul style="list-style-type: none"> - problémy současnosti - sametová revoluce a její důsledky - budování demokracie na Východě svět 	

	demokracie na Východě - vyjmenuje základní globální problémy dneška	a Evropa na konci 20. století - věda, technika, vzdělání jako faktory vývoje - sport, zábava	
--	--	--	--

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Dějepis	Ročník: 9.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		MODERNÍ DOBA	
D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	- seznámí se s příčinami a důsledky 1. světové války	- 1. světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky	
D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	- pozná zásady demokratického státu, popíše život a kulturu v samostatném státě	- vznik Československa - kultura v samostatném státě	
D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	- uvede průběh a důsledky 2. světové války, zhodnotí politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě, postavení Československa v této době	- nástup fašismu v Německu a důsledky pro Evropu a Československo - mnichovská zrada - vývoj války do roku 1941 - vznik protihitlerovské koalice - hlavní bojiště - československý domácí a zahraniční odboj, holokaust - svět a Československo po 2. světové válce - studená válka - válečné konflikty rozděleného světa - odpor proti totalitnímu režimu - 60. léta – pokus o reformy - rok 1968	

D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam událostí v roce 1989, popíše demokratický život v naší republice	<ul style="list-style-type: none">- rok 1989 v Československu- svět a Evropa na konci 20. století	
---	--	--	--

5.5.2 Výchova k občanství

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výchova k občanství patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vyučovací předmět Výchova k občanství je realizován na 2. stupni v 6. - 9. ročníku. Časová dotace je v 6. - 9. ročníku 1 hodina týdně.

Výuka probíhá ve třídách, v učebnách s interaktivní, na vycházkách a exkurzích.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do pěti obsahových celků:

- Člověk ve společnosti
- Člověk jako jedinec
- Člověk, stát a hospodářství
- Člověk, stát a právo
- Mezinárodní vztahy, globální svět

Cílem vyučovacího předmětu Výchova k občanství je pomoci žákům orientovat se v sociální realitě i v začleňování do různých společenských vztahů a vazeb. Seznamuje žáky se vztahy v rodině i v dalších společenstvích, s hospodářským životem, s činnostmi důležitých institucí a orgánů i způsoby zapojení jednotlivce do občanského života. Učí žáky respektovat morální principy a pravidla společenského soužití i přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků.

Vyučovací předmět má za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jejich aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Zaměřuje se na utváření vědomí sounáležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu, na prevenci rasistických, xenofobních a extremistických postojů, vychovává k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů i žen, k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí a k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl učení, má k učení pozitivní vztah
- klademe důraz na čtenářskou gramotnost, pochopení souvislostí, propojování poznatků do širších celků
- učíme žáky organizovat si a řídit své učení, plánovat, navrhnout postupy řešení
- žák se učí posoudit vlastní pokrok, využíváme sebehodnocení a sebekontrolu žáků

- žáka vedeme k třídění informací, jejich pochopení a využívání v praktickém životě, k realizování vlastních nápadů

Kompetence k řešení problému:

- žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, problém rozpozná, pojmenuje, pomocí svého úsudku a zkušeností promýšlí a navrhuje řešení
- žáka vedeme k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, ke zvážení uplatnění řešení v praxi, k práci s informačními a komunikačními technologiemi
- žák se učí samostatně řešit problémy, učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- žáka vedeme ke kritickému myšlení, k obhajování vlastních rozhodnutí a k zodpovědnosti za ně

Kompetence komunikativní:

- žáka vedeme ke srozumitelnému vyjadřování, komunikaci se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými
- žáka učíme formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáka učíme dovednosti naslouchat, respektovat základní principy komunikace, vést dialog, ptát se, vhodně reagovat a argumentovat
- žáci se učí veřejně vystupovat před spolužáky, rodiči, ostatní veřejností

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, poznává, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- učí se diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale také respektovat názory druhých, být ohleduplný, jednat s ostatními slušně a s úctou, odmítat rizikové a nevhodné chování
- žák se učí poskytnout pomoc druhému, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, vytvářet si pozitivní představu o sobě samém a posilovat svoji sebedůvěru a sebeúctu
- umí požádat o pomoc, formulovat své potřeby, učí se rozpoznat situace, ve kterých by došlo k ohrožení jeho psychického nebo fyzického zdraví, ví na koho se obrátit o pomoc

Kompetence občanské:

- žáka vedeme k respektování individuálních rozdílů, k úctě k ostatním lidem, k odmítání násilí všeho druhu a vulgárního vyjadřování
- žák chápe a dodržuje pravidla třídy, školy, pracuje na svém osobnostním růstu pod vedením pedagoga
- žáka vedeme k přijímání plné zodpovědnosti za svoje chování, zdraví a život, učíme ho chápat význam ochrany přírody a kvalitního životního prostředí
- žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, zapojuje se do kulturních aktivit školy

Kompetence pracovní:

- věnujeme velkou pozornost volbě povolání a profesní přípravě na budoucnost
- žáka vedeme ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení, k posouzení výsledku své práce, k poznávání sebe a svých možností
- žák učí se prožívat radost a uspokojení z pracovního procesu a výsledků své práce, zapojuje se do školních soutěží a prezentací výsledků své práce

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Výchova k občanství	Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo: Člověk ve společnosti	Průřezová témata
		ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	OBČAN A POLITIKA
<p>VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si důležitost rodiny jako místa bezpečného zázemí - chápe význam rodinných svazků pro budoucí život - vysvětlí důležitost společných pravidel pro dosažení společných cílů - vysvětlí význam udržování rodinných kulturních tradic - na konkrétních případech doloží význam solidarity - vysvětlí důležitost společných pravidel pro dosažení společných cílů - zhodnotí přínos žákovské samosprávy na konkrétních příkladech - chápe význam vzdělání pro vlastní vývoj a budoucí život v moderní společnosti - uvádí příklady významných kulturních památek a rodáků obce - chápe význam udržování místních tradic - chápe rozdíl jakou funkci plní 	<ul style="list-style-type: none"> - domov - vztahy v rodině - rodina jako místo bezpečí - neúplná nebo chybějící rodina - naše škola - práva a povinnosti žáků - život a pravidla ve škole - žákovská samospráva - vzdělávací soustava - naše obec - kulturní památky, přírodní objekty - místní tradice - městský úřad - zastupitelstvo obce 	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém

	<p>městský úřad a zastupitelstvo obce</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastními slovy vyjádří, jaký význam mají komunální volby pro život v obci - na konkrétních příkladech doloží význam, solidarity vlastní možnosti pomoci druhým lidem v nouzi, v situacích ohrožení a obrany státu 	<ul style="list-style-type: none"> - komunální volby - významní rodáci 	
	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech porovná základní odlišnosti některých regionů v ČR - uvede a na mapě vyhledá významná místa regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - náš region - regionální zvláštnosti - důležité instituce - významná místa regionu 	
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří, co nás navzájem spojuje v národ - vyjádří, co rozumíme pod pojmy vlast a vlastenectví - uvede příklady vlasteneckého jednání v historii a současnosti - porovná projevy vlasteneckého a opačného jednání - uvede symboly našeho státu 	<ul style="list-style-type: none"> - naše vlast - národ - vlast, vlastenectví - co nás proslavilo - významné osobnosti - zajímavá a památná místa - státní symboly a jejich používání - státní svátky a významné dny 	
		ÚVOD DO LIDSKÝCH PRÁV	
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady různých kulturních vzorců na základě vlastní zkušenosti - chápe nutnost respektovat práva druhých lidí - chápe nutnost respektovat práva 	<ul style="list-style-type: none"> - každý jsme jiný - některá práva dětí - práva a povinnosti 	

	<ul style="list-style-type: none">- uvádí příklady specifických práv dětí- uvědomuje si v souvislosti se svými právy nezbytnost povinností		
--	---	--	--

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Výchova k občanství	Ročník: 6.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	OBČAN A POLITIKA
<p>VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</p> <p>VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí důležitost společných pravidel, přínos žákovské samosprávy - chápe význam vzdělání pro vlastní vývoj a budoucí život v moderní společnosti <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve své obci a zná důležitá místa, místní tradice - zná symboly ČR, památná místa a významné události a osobnosti naší historie - chápe význam hodnoty přátelství a vzájemné úcty 	<ul style="list-style-type: none"> - naše škola <ul style="list-style-type: none"> - naše obec, region, kraj <ul style="list-style-type: none"> - naše vlast 	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Výchova k občanství	Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	JSOU ODLIŠNÍ
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje odlišné názory a kulturní odlišnosti - uvede příklady potřebných lidí a způsoby, jak těmto lidem pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> - lidská setkání - vzájemná pomoc a tolerance - různá etnika 	<p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech rozlišuje asertivní a agresivní komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace a média - komunikace 	
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	<ul style="list-style-type: none"> - chápe způsoby řešení konfliktu a v praxi se je pokouší přiměřeně realizovat 	<ul style="list-style-type: none"> - konflikt a nesnášenlivost 	

<p>VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech rozezná projevy nesnášenlivosti 	<ul style="list-style-type: none"> - masová média 	
<p>VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</p>	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje odlišné názory a kulturní odlišnosti - uvádí příklady kulturních tradic rodiny a význam jejich udržování - uvádí příklady kulturních odlišností na základě vlastní zkušenosti - uvádí příklady vlastních kulturních aktivit a jejich význam pro osobní život - rozlišuje a hodnotí, které projevy chování můžeme považovat za společensky vhodné nebo za společensky nevhodné 	<ul style="list-style-type: none"> - kultura - kulturní tradice - společenské chování - rozmanitost kulturních vzorců 	<p>EVROPSKÉ TRADICE</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímají - jsme Evropané
<p>VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování - zdůvodní důležitost mravních hodnot pro život člověka - vysvětlí význam mravní odpovědnosti za vlastní jednání - chápe rozdíl mezi právní a mravní normou - vysvětlí, na čem je založena svoboda člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské soužití - morálka a mravnost - mravní a právní norma - pravidla chování - svoboda člověka <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva 	

	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v důležitých dokumentech o lidských právech - uvádí příklady základních práv a svobod - uvádí příklady občanských práv a jejich uplatnění v praxi - chápe nutnost respektování práv druhých lidí - dokáže přiměřeně uplatnit svá práva - objasní možné důsledky ohrožování nebo porušování lidských práv 	<ul style="list-style-type: none"> - dokumenty o lidských právech - základní lidská práva - občanská práva - další práva dětí - poškozování práv a diskriminace 	
		ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	<ul style="list-style-type: none"> - objasní místo majetku mezi ostatními hodnotami - chápe rozdíl mezi majetkem soukromým, veřejným a duševním - objasní nutnost zásad ochrany duševního vlastnictví 	<ul style="list-style-type: none"> - majetek a vlastnictví - naše potřeby - druhy majetku a vlastnictví 	
	<ul style="list-style-type: none"> - objasní vznik státu a jeho funkce - vysvětlí výhody demokratického řízení společnosti na příkladech z vlastního života - vysvětlí smysl voleb 	<ul style="list-style-type: none"> - žijeme v demokratickém státě - znaky státu - funkce státu - volby a volební právo 	

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Výchova k občanství	Ročník: 7.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	JSOU ODLIŠNÍ
VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu	<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování 	<ul style="list-style-type: none"> - vandalismus - kulturní život 	MkV
VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam mravní odpovědnosti za vlastní jednání - vysvětlí, na čem je založena svoboda člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - mravní a právní norma - svoboda člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity
VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	<ul style="list-style-type: none"> - chápe způsoby řešení konfliktu a v praxi se je pokouší přiměřeně realizovat 	<ul style="list-style-type: none"> - konflikty a jejich řešení 	EVROPSKÉ TRADICE VMEGS
VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje mravní principy a pravidla společenského soužití - rozpozná hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady lidského soužití - vztahy mezi lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímají - jsme Evropané

<p>VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe, proč je důležité být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům 	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemná pomoc a tolerance 	
<p>VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní nepřijatelnost xenofobního a rasistického chování 	<ul style="list-style-type: none"> - xenofobie a rasismus 	
<p>VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje odlišné názory a kulturní odlišnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost kulturních vzorců 	

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Výchova k občanství	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ČLOVĚK JAKO JEDINEC	
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	<ul style="list-style-type: none"> - uvádí příklady kladných a záporných projevů chování - na příkladech popíše a rozliší projevy charakterových kladných a záporných vlastností - uvede příklady, kdy se setkáváme s projevy nedostatků v charakteru člověka - na příkladech popíše způsoby překonávání osobních nedostatků a posilování kladných stránek 	<ul style="list-style-type: none"> - chování, jednání - vlastnosti, schopnosti - temperament - charakter - osobní nedostatky a posílení kladných vlastností 	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní potřebu plánovat důležité životní kroky - chápe význam vůle pro vlastní život - uvádí příklady situací, ve kterých musí vynakládat volní úsilí 	<ul style="list-style-type: none"> - vnitřní svět člověka a jeho osobní rozvoj - vnímání, prožívání - plány a cíle motivace - sebehodnocení a sebepojetí - vůle a kázeň při seberozvoji 	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet	<ul style="list-style-type: none"> - kriticky hodnotí své chování a jednání - uvědomuje si význam sebepoznání pro život 	<ul style="list-style-type: none"> - sebeovládání - životní plány a cíle 	

osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru			
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, vůle, překážky 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnostní vlastnosti projevující se při práci - pevná vůle - překonávání cílů a překážek 	
		ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO	
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí mechanismus vzniku státu a uvede jeho základní znaky - rozlišuje typy a formy státu z historie a současnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - stát a právo - právní základy státu - formy a typy státu 	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na	<ul style="list-style-type: none"> - chápe odlišnost úlohy jednotlivých složek státní moci - zákonodárné, výkonné, soudní - uvádí orgány jednotlivých složek státní moci a vysvětlí jejich vzájemné vztahy - porovná úlohu státní správy a samosprávy - objasní způsoby, jak se může občan 	<ul style="list-style-type: none"> - moc zákonodárná - moc výkonná - moc soudní - státní moc a její orgány - orgány státní správy a samosprávy - principy demokracie - demokratické řízení státu - pluralitní politický systém 	

správě obcí, krajů a státu	<ul style="list-style-type: none"> - podílet na veřejných záležitostech - rozlišuje druhy a principy volebního práva 		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	<ul style="list-style-type: none"> - popíše průběh voleb a příklady, jak volby ovlivňují každodenní život občana - porovná výhody demokratického řízení státu oproti nedemokratickému 	<ul style="list-style-type: none"> - význam voleb - hejtman, primátor, starosta - demokratické volby 	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady různých typů řízení států ze současného světa - uvádí příklady politických stran v ČR - vysvětlí význam právní úpravy oblasti společenského života - vysvětlí význam pojmu právní stát - uvádí zdroje, kde může vyhledat právní předpisy - uvede základní lidská práva - zná některé dokumenty týkající se lidských práv a práv dětí - chápe významy termínů □ poškozování lidských práv, šikana a diskriminace 	<ul style="list-style-type: none"> - právní norma - politické strany v ČR - právní řád - právní stát - publikované právní předpisy - základní lidská práva - dětská práva - poškozování lidských práv - šikana - diskriminace 	

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Výchova k občanství	Ročník: 8.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ČLOVĚK JAKO JEDINEC	
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam vzdělání - uvědomuje si důležitost pracovního uplatnění 	<ul style="list-style-type: none"> - význam vzdělání a vzdělávání - pracovní uplatnění - osobní rozvoj 	
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen formulovat své plány - zdůvodní potřebu plánovat důležité životní kroky 	<ul style="list-style-type: none"> - životní plány a cíle 	
		ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO	
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady základních principů demokratického řízení státu 	<ul style="list-style-type: none"> - principy demokracie 	
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	<ul style="list-style-type: none"> - chápe státoprávní uspořádání ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - právní řád České republiky 	
VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	<ul style="list-style-type: none"> - zná symboly našeho státu, ví, kde a kdy se používají 	<ul style="list-style-type: none"> - symboly státu 	

VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	- zná svá základní práva a také povinnosti	- práva a povinnosti občana ČR	
---	---	--------------------------------	--

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Výchova k občanství	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO	DEMOKRACIE
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	<ul style="list-style-type: none"> - uvede, za jakých okolností vzniká způsobilost k právům a povinnostem a k právním úkonům - uvede příklady některých smluv 	<ul style="list-style-type: none"> - právo v každodenním životě - právní vztahy 	VDO - občan, občanská společnost a stát
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajištění obrany státu	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech z vlastního života popíše důsledky nedodržování nebo porušování právních norem 	<ul style="list-style-type: none"> - protiprávní jednání - policie - soudy - státní zastupitelství 	<ul style="list-style-type: none"> - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech objasní práva a povinnosti při osobní přepravě - na příkladech objasní práva a povinnosti při nákupu - na příkladech objasní práva a povinnosti při opravě či pronájmu věci 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní přeprava - nákup zboží a služeb - pronájem a oprava věci - nedodržení či porušení smlouvy a její možné důsledky 	

– osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech objasní důsledky jednoduchých právních úkonů 		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady právních ustanovení, která se na něj vztahují - uvede příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení - diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení 	<ul style="list-style-type: none"> - právní ustanovení - porušení právních ustanovení 	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje orgány právní ochrany občanů - na příkladu popíše činnost konkrétního orgánu právní ochrany občanů - uvede příklad spolupráce orgánů právní ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> - orgány právní ochrany občanů - činnost orgánů právní ochrany občanů - spolupráce jednotlivých orgánů právní ochrany občanů 	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí co je protiprávní jednání, co je přestupek a co je trestný čin - uvede příklady protiprávního jednání v podobě přestupků a v podobě trestných činů 	<ul style="list-style-type: none"> - protiprávní jednání - přestupek - trestný čin 	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady korupčního jednání - diskutuje o příčinách, které vedou osoby ke korupčnímu jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - korupční jednání - příčiny korupčního jednání 	

		ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ	
<p>VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní princip nabídky a poptávky - na příkladech vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu - na příkladu vysvětlí, jak se stanovuje cena na základě nákladů a z čeho se skládá - vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz 	<ul style="list-style-type: none"> - tržní hospodářství, peníze - nabídka – poptávka - vliv nabídky a poptávky na cenu - stanovení ceny - inflace 	
<p>VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti - objasní rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem domácnosti - vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji - rozliší zbytné a nezbytné výdaje domácnosti - vysvětlí zásady hospodárnosti na jednoduchém rozpočtu domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - příjmy a výdaje domácnosti - rozpočet domácnosti - pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje domácnosti - zbytné a nezbytné výdaje domácnosti - zásady hospodárnosti rozpočtu domácnosti 	

<p>VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu - uvede příklady situací, ve kterých mohou občané žádat o dávky a příspěvky ze státního rozpočtu 	<ul style="list-style-type: none"> - příjmy a výdaje státního rozpočtu - význam daní a jejich druhy 	
<p>VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady výroby, obchodu a služeb - na příkladu popíše, jak na sebe výroba, obchod a služby navazují 	<ul style="list-style-type: none"> - výroba, obchod, služby - sektory národního hospodářství, jejich návaznost a funkce 	
<p>VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech objasní téma úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky - na příkladech objasní, jak lze krýt deficit rozpočtu domácnosti v různých situacích opatřeními na straně příjmů či výdajů 	<ul style="list-style-type: none"> - úspory, investice a nakládání s volnými finančními prostředky - způsoby krytí deficitu 	
<p>VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše funkce banky a uvede příklady jejich služeb - na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým - uvede příklady pojištění pro konkrétní rizikové situace 	<ul style="list-style-type: none"> - banky a jejich služby - úroky - pojištění rizikových situací 	
<p>VO-9-3-03 na příkladech ukáže</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech objasní možnosti hotovostního a bezhotovostního placení 	<ul style="list-style-type: none"> - hotovostní a bezhotovostní placení - bankovní účet 	

vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet - vysvětlí rozdíly v používání debetní a kreditní platební karty - diskutuje o výhodách a rizicích různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení 	<ul style="list-style-type: none"> - debetní a kreditní platební karty - výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení 	
		MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady svobody pohybu osob, zboží, práce, kapitálu v EU - uvede příklady situací, ve kterých může občan EU uplatňovat svá práva 	<ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní vztahy - EU – historie, podstata a význam, instituce, současná situace - svoboda pohybu osob, zboží, práce, kapitálu - uplatňování práv občana EU 	
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	<ul style="list-style-type: none"> - uvede významné mezinárodní organizace, jichž je ČR členem - vysvětlí, proč jsou mezinárodní organizace a společenství důležité - objasní rozdíly mezi OSN, EU a NATO - popíše mezinárodní spolupráci při zajišťování obrany a bezpečnosti státu a uvede příklady zahraničních misí Armády ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - postavení ČR v rámci EU, OSN, NATO a Rady Evropy – základní údaje, postavení ČR v těchto organizacích - mezinárodní spolupráce na zajišťování obrany a bezpečnosti státu 	

<p>VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady mezinárodního terorismu - diskutuje o možnostech boje proti terorismu - uvede situace, ve kterých se Armáda ČR podílí na národní a mezinárodní obraně - vyhledá informace o řešení krizí nevojenského charakteru na národní a mezinárodní úrovni a vysvětlí úlohu Armády ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - terorismus - možnosti boje proti terorismu - Armáda ČR národní a mezinárodní obrana - Armáda ČR řešení krizí nevojenského charakteru 	
<p>VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše důsledky globalizace pro vlastní život 	<ul style="list-style-type: none"> - důsledky globalizace 	
<p>VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše některé globální problémy - zformuluje osobní názor na některé globální problémy - diskutuje o hlavních příčinách a možných důsledcích globálních problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - globální problémy - příčiny a důsledky globálních problémů 	
<p>VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak se některé globální problémy projevují v jeho okolí - diskutuje o možnostech řešení globálních problémů na lokální úrovni 	<ul style="list-style-type: none"> - globální problémy v okolí - možnosti řešení globálních problémů na lokální úrovni - souvislost lokálních a 	

možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu		globálních problémů	
		ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	<ul style="list-style-type: none"> - popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu - objasní důsledky lidské nesnášenlivosti - navrhne, jak čelit projevům lidské nesnášenlivosti 	<ul style="list-style-type: none"> - projevy nesnášenlivosti - rasismus - xenofobie - extremismus - důsledky lidské nesnášenlivosti - projevy lidské nesnášenlivosti 	

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Výchova k občanství	Ročník: 9.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO	DEMOKRACIE
VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	- uvede, za jakých okolností vzniká způsobilost k právům a povinnostem a k právním úkonům	- právo v každodenním životě	VDO - občan, občanská společnost a stát
VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu	- příklady reklamace	- reklamace - reklamace zboží a služeb	- principy demokracie jako formy vlády - a způsobu rozhodování
VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	- uvede jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	- ochrana práv spotřebitele - Česká obchodní inspekce	
VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	- na příkladech z vlastního života popíše důsledky nedodržování nebo porušování právních norem	- porušování či nedodržování právních norem	
VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje	- chápe pojem rodina, její sociální, právní a ekonomické podmínky	- rodina a její funkce	

postavení a role rodinných příslušníků			
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	- dokáže, v případě potřeby vhodně komunikovat s úřady	- komunikace	
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	- dokáže rozeznat nebezpečné sociálně patologické jevy	- nebezpečné sociálně patologické jevy	
VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	- zná funkci pomáhajících organizací, ví jak je kontaktovat	- pomáhající organizace	
		MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT	
VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	- popíše význam a výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	- mezinárodní spolupráce na zajišťování obrany a bezpečnosti státu - Armáda ČR národní a mezinárodní obrana, řešení krizí nevojenského charakteru	

<p>VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede některé významné mezinárodní organizace Rada Evropy, OSN, NATO a jiné 	<ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní organizace 	
<p>VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše důsledky globalizace pro vlastní život 	<ul style="list-style-type: none"> - globalizace v každodenním životě 	
		<p>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p>	
<p>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná pojmy úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing - vysvětlí význam úroku - rozlišuje v souvislostech pojmy nabídka a poptávka 	<ul style="list-style-type: none"> - úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing - úroky - nabídka a poptávka 	
<p>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu inflace a popíše vliv inflace na hodnotu peněz - vysvětlí význam daní pro nevýrobní sféru národního hospodářství, pro instituce zabývající se sociální péčí - uvede příklady výrobních a nevýrobních odvětví národního hospodářství 	<ul style="list-style-type: none"> - inflace, finance - principy tržního hospodářství - výroba, obchod, služby 	

rizikům při hospodaření s penězi			
VO-9-3-03 poukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci bank a uvede, jaké služby nabízejí občanům - uvede nejčastější druhy pojištění - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu 	<ul style="list-style-type: none"> - banky a jejich služby - pojištění - peníze - hospodaření 	
VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům	<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní služby, které nabízejí banky svým klientům 	<ul style="list-style-type: none"> - výhody a nevýhody některých bankovních služeb 	
VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam sociální péče 	<ul style="list-style-type: none"> - sociální péče 	

5.6 Člověk a příroda

5.6.1 Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Fyzika patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučovací předmět Fyzika je realizován na 2. stupni v 6. – 9. ročníku. V 6. – 9. ročníku má časovou dotaci 1 hodinu týdně. Výuka probíhá ve třídě, ale i mimo budovu školy na vycházkách a exkurzích.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do těchto tematických celků:

- Stavba látek
- Měření fyzikálních veličin
- Elektrický proud
- Pohyb tělesa
- Síla
- Tlak
- Světelné jevy
- Práce, výkon
- Pístové spalovací motory
- Elektrické jevy
- Zvukové děje
- Meteorologie
- Elektromagnetické jevy
- Elektromagnetické záření
- Jaderná energie
- Země a vesmír

Cílem vyučovacího předmětu Fyzika je poskytovat žákům základní vědomosti o fyzikálních jevech a jejich použití v praktickém životě. Svým činnostním charakterem umožňuje předmět hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, souvislostí a vztahů mezi nimi. Vyučovací předmět učí žáky klást otázky, hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl učení, má k učení pozitivní vztah
- učíme žáky organizovat si a řídit své učení, plánovat a navrhovat postupy řešení
- žáka vedeme k třídění informací, jejich pochopení a efektivnímu využívání v praktickém životě
- klademe důraz na pochopení souvislostí a propojování poznatků o přírodních procesech do širších celků

Kompetence k řešení problému:

- žák vnímá problémové situace ve škole a mimo ni, problém rozpozná, pojmenuje, pomocí svého úsudku a zkušenosti promýšlí a navrhuje řešení
- žák je veden k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, ke zvážení uplatnění řešení v praxi, k práci s informačními a komunikačními technologiemi
- žáka vedeme k ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech nezávislejšími způsoby

Kompetence komunikativní:

- žáka učíme formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáka učíme dovednosti vést dialog, vhodně argumentovat a reagovat, vedeme žáka k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů a hledat na ně odpovědi

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, poznává, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- žák se učí diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale také respektovat názory druhých, být ohleduplný, jednat s ostatními slušně a s úctou, odmítat rizikové a nevhodné chování

Kompetence občanské:

- žáka vedeme k přijímání plné zodpovědnosti za svoje chování, zdraví a život, učíme ho porozumění mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí

Kompetence pracovní:

- žáka vedeme ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení, k posouzení výsledků své práce, k poznávání sebe a svých možností
- žák se učí orientovat se v daném pracovním postupu, bezpečně používat pomůcky s důrazem na dodržování pracovních postupů a pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- žák se učí prožívat radost a uspokojení z výsledků své práce při zkoumání přírodních faktů

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Fyzika	Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		LÁTKY A TĚLESA	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně rozliší látku a těleso - rozezná látku pevnou, kapalnou, plynnou, odvodí jejich vlastnosti - vysvětlí pojem fyzikální veličiny - uvádí příklady fyzikálních veličin - uvede měřidla, značky a jednotky některých veličin - pojmenuje a prakticky používá vhodná měřidla - převádí jednotky délky - prakticky provede měření délky - vypočte aritmetický průměr hodnot z více měření - používá jednotky obsahu, objemu a převádí je - vypočítá obsah pevného tělesa - vyjmenuje jednotky hmotnosti a převádí je - objasní pojem hustota látky - vypočítá hustotu látky 	<ul style="list-style-type: none"> - tělesa, látky, skupenství - vlastnosti látek - měření fyzikálních veličin - měření délky - měření obsahu a objemu - měření hmotnosti - hustota 	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a předvede difuzi - vysvětlí na základě porozumění částicovému složení látek rozpouštění pevných látek v kapalině a šíření plynu v uzavřené místnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - částicové složení látek 	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí souvislosti roztažnosti těles v teploměrech - pojmenuje základní 	<ul style="list-style-type: none"> - měření teploty 	

objem tělesa při dané změně jeho teploty	<p>jednotku teploty</p> <ul style="list-style-type: none"> - změří teplotu tělesa a ovzduší 		
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> - používá vzorec pro výpočet hmotnosti a objemu těles pomocí dosazení hodnoty jejich hustoty 	<ul style="list-style-type: none"> - hustota 	
		POHYB TĚLES, SÍLY	
F-9-2-03 změří velikost působící síly	<ul style="list-style-type: none"> - prakticky změří velikost působící síly siloměrem 	<ul style="list-style-type: none"> - měření siloměrem 	
		ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí elektrování těles při tření - rozlišuje kladný a záporný náboj - uvede příklady elektrování těles - objasní pojem elektrické pole - popíše složení atomu - chápe odlišnost atomů různých prvků - popíše vznik kladného a záporného iontu - popíše tyčový magnet a jeho účinky - objasní existenci magnetického pole Země - zná magnetické póly Země a umí používat kompas - rozliší vodič od izolantu - zná schematické značky elektrického obvodu - zapojí podle schématu jednoduchý elektrický obvod včetně připojených měřidel 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrické vlastnosti látek - atomy a molekuly - magnetické vlastnosti látek - magnetické pole - elektrický proud - vodiče a izolanty - elektrický obvod 	

	<ul style="list-style-type: none">- formuluje význam jištění spotřebičů pojistkou- sestaví rozvětvený elektrický obvod- uvědomuje si nebezpečí nesprávné manipulace s elektrickými spotřebiči- zná základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem- objasní pojem elektromagnet, uvede příklady jeho užití	<ul style="list-style-type: none">- pojistky - první pomoc při úrazu elektrickým proudem - elektromagnet a jeho využití	
--	---	--	--

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Fyzika	Ročník: 6.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		LÁTKY A TĚLESA	
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa délku, hmotnost, čas	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem fyzikální veličiny - uvede příklady fyzikálních veličin - zná měřidla, značky a jednotky některých veličin - pojmenuje a používá vhodná měřidla - převádí jednotky délky - změří délku - vyjmenuje jednotky hmotnosti a převádí je - vyjmenuje jednotky času a umí je převádět - umí měřit čas 	<ul style="list-style-type: none"> - měření fyzikálních veličin - měření délky - měření hmotnosti - měření času 	
		ELEKTROMAGNETICÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	
F-9-6-01p sestaví správně podle schématu elektrický obvod	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší vodič od izolantu - pojmenuje součásti elektrického obvodu, zná jejich schematické značky - zapojí elektrický obvod dle schématu 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrický proud - vodiče a izolanty - elektrický obvod 	

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Fyzika	Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		POHYB TĚLES; SÍLY	
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	<ul style="list-style-type: none"> - objasní, že pohyb je relativní, a určí, zda je těleso v klidu, či v pohybu vzhledem k jiným tělesům - na základě pohybu tělesa nebo zkušenosti určí, zda se jedná o pohyb rovnoměrný nebo nerovnoměrný, přímočarý nebo křivočarý, posuvný nebo otáčivý - vysvětlí rozdíl mezi rychlostí rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlostí nerovnoměrného pohyb 	<ul style="list-style-type: none"> - pohyb těles - rychlost rovnoměrného pohybu 	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	<ul style="list-style-type: none"> - určí na základě znalosti hodnot dvou veličin (dráha, čas, nebo rychlost) hodnotu veličiny třetí - rozliší klid a pohyb tělesa v grafu vyjadřujícím závislost dráhy na čase 	<ul style="list-style-type: none"> - dráha tělesa při rovnoměrném pohybu 	
F-9-2-03 změří velikost působící síly	<ul style="list-style-type: none"> - demonstruje sílu a její účinky - uvede příklady působení síly v denním životě - popíše siloměr a princip, na kterém je založen - prakticky změří velikost působící síly siloměrem 	<ul style="list-style-type: none"> - síla 	
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil	<ul style="list-style-type: none"> - určí graficky výslednici dvou sil se společným působištěm působících na těleso 	<ul style="list-style-type: none"> - znázornění síly - skládání sil - 	

působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje své poznatky o silách při vysvětlení funkce vybraných jednoduchých strojů (páka, kladka) 	<ul style="list-style-type: none"> - rovnovážná poloha tělesa - těžiště tělesa 	
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip setrvačnosti (např. chování těles v automobilu při prudkém brzdění) - vysvětlí závislost projevů setrvačnosti na hmotnosti tělesa při uvádění těles do pohybu resp. do klidu - vypočítá gravitační sílu působící na těleso, pokud zná hmotnost tělesa - uvede konkrétní příklad sil při vzájemném působení dvou těles - vysvětlí na příkladu, jak se liší pohybové účinky síly na těleso v závislosti na jejím směru, orientaci a působišti při stejné velikosti 	<ul style="list-style-type: none"> - posuvné účinky síly - pohybové zákony - gravitační síla a hmotnost tělesa 	
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá a popíše využití jednoramenné a dvojramenné páky v každodenním životě - vysvětlí pojem tlaková síla - vypočítá velikost tlaku - uvede příklady užitečného zvětšení tlaku - uvede příklady užitečného zmenšení tlaku - vysvětlí vznik třecí síly - uvede příklady na existenci třecích sil - uvede příklady škodlivé třecí síly - uvede příklady kdy a jak se v denním životě i v technické praxi cíleně zvětšuje nebo zmenšuje velikost třecí síly 	<ul style="list-style-type: none"> - třecí síla 	

		MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> - vysloví Pascalův zákon - chápe princip hydraulických zařízení, uvede příklady užití hydraulických zařízení v praxi - popíše činnost hydraulických zařízení podle modelu - vypočte tlakovou sílu na dno nádoby - vypočítá hydrostatický tlak - popíše a vysvětlí princip konkrétního, jednoduchého zařízení, které využívá Pascalův zákon - vysloví Archimedův zákon - popíše změny, hydrostatického, respektive atmosférického tlaku v závislosti na hloubce nebo nadmořské výšce - popíše příklady využití principu spojených nádob - objasní pojmy přetlak a podtlak 	<ul style="list-style-type: none"> - mechanické vlastnosti kapalin - přenos tlaku v kapalině - účinky gravitační síly na kapalinu - tlak - hydrostatický tlak - Archimedův zákon - vztlaková síla 	
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	<ul style="list-style-type: none"> - na základě experimentu určí velikost vztlakové síly působící na těleso zcela ponořené do kapaliny - na základě znalosti hustoty tělesa a kapaliny předpoví chování tělesa v této kapalině - definuje pojem atmosféra, vysvětlí existenci atmosférického tlaku - vysvětlí princip měření atmosférického tlaku - objasní proměnlivost atmosférického tlaku a umí ji zdůvodnit - aplikuje Archimedův zákon pro vzduch 	<ul style="list-style-type: none"> - vztlaková síla - mechanické vlastnosti plynů - atmosférický tlak - měření atmosférického tlaku - vztlaková síla působící na tělesa v 	

	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady využití vztlakové síly ve vzduchu 	atmosféře Země	
		ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona o odrazu světla při řešení problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje zdroje světla - zná hodnotu rychlosti šíření světla ve vakuu - definuje šíření světla ve stejnorodém prostředí - uvede příklady stejnorodého optického prostředí a dále pak příklady průhledných, průsvitných a neprůhledných optických prostředí - vysvětlí zákon odrazu světla při použití pojmu kolmice dopadu - objasní, proč pro obraz v rovinném zrcadle používáme pojem zdánlivý obraz a proč dochází ke stranovému převrácení obrazu - popíše a vysvětlí příklady, kdy v technické praxi dochází k využití zákona odrazu světla, a provádí praktické pokusy na základě tohoto zákona - rozliší spojku od rozptylky a zná jejich využití 	<ul style="list-style-type: none"> - zdroje světla - šíření světla - odraz světla - zobrazení rovinným zrcadlem 	
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, kdy dochází k lomu světla - rozhodne, zda v konkrétním příkladu rozhraní dvou různých optických prostředí dochází k lomu světla ke kolmici nebo od kolmice - vysvětlí pojem stín a vznik stínu - experimentuje s optickým hranolem 	<ul style="list-style-type: none"> - lom světla - stín - rozklad světla optickým hranolem 	

skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	<ul style="list-style-type: none"> - uvede barvy spektra - popíše s využitím modelu, proč dochází k zatmění Slunce a zatmění Měsíce 		
		VESMÍR	
F-9-7-01 objasní kvalitativně pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu střídání měsíčních fází 	<ul style="list-style-type: none"> - měsíční fáze 	

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Fyzika	Ročník: 7.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		POHYB TĚLES; SÍLY	
F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu	- objasní, že pohyb je relativní, a určí, zda je těleso v klidu, či v pohybu vzhledem k jiným tělesům	- rychlost rovnoměrného pohybu	
F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	- určí na základě znalosti hodnot dvou veličin (dráha, čas, nebo rychlost) hodnotu veličiny třetí	- funkce jednoduchých strojů	
F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	- aplikuje své poznatky o silách při vysvětlení funkce vybraných jednoduchých strojů (páka, kladka)	- působení síly na tělesa	
F-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síl	- uvede konkrétní příklad sil při vzájemném působení dvou těles - vysvětlí na příkladu, jak se liší pohybové účinky síly na těleso v závislosti na jejím směru, orientaci a působišti při stejné velikosti	- otáčivé účinky síly	
F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů	- vyhledá a popíše využití jednoramenné a dvojramenné páky v každodenním životě	- páka a kladka	
		MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN	

<p>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe princip hydraulických zařízení, uvede příklady užití hydraulických zařízení v praxi - popíše činnost hydraulických zařízení podle modelu - popíše a vysvětlí princip konkrétního jednoduchého zařízení, které využívá Pascalův zákon - popíše změny hydrostatického, respektive atmosférického tlaku v závislosti na hloubce nebo nadmořské výšce - popíše příklady využití principu spojených nádob 	<ul style="list-style-type: none"> - tlak - Archimedův zákon - vztlková síla 	
	-	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	
<p>F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</p>	<ul style="list-style-type: none"> - definuje šíření světla ve stejnorodém prostředí - rozliší spojku od rozptylky a zná jejich využití 	<ul style="list-style-type: none"> - šíření a lom světla 	
		VESMÍR	
<p>F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše s využitím modelu, proč dochází k zatmění Slunce a zatmění Měsíce - vysvětlí podstatu střídání měsíčních fází 	<ul style="list-style-type: none"> - měsíční fáze 	

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Fyzika	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ENERGIE	
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí definiční vztah pro mechanickou práci vykonanou konstantní silou, která působí na těleso ve směru pohybu, provádí jednoduché výpočty vykonané práce, síly nebo dráhy - ze znalosti vykonané práce určí změnu energie příslušného tělesa a naopak 	<ul style="list-style-type: none"> - práce a výkon 	
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá výkon ze zadané práce a času - objasní pojem účinnost 	<ul style="list-style-type: none"> - výkon a účinnost 	
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem energie a zákon zachování energie - rozliší polohovou a pohybovou energii tělesa a vypočítá je - má přehled o praktickém využití změny polohové energie na pohybovou - popíše formy energie, se kterými se může setkat v přírodě - vysvětlí na základě zachování energie jednoduché příklady přeměny forem energie a jejich přenosu - prakticky demonstruje změnu vnitřní energie vzájemným třením těles - jmenuje činnosti, při kterých dochází ke změně vnitřní energie těles 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybová a polohová energie - vzájemná přeměna energií - zákon zachování energie - vnitřní energie 	

	<ul style="list-style-type: none"> - odvodí, na čem závisí velikost změny vnitřní energie tělesa - odlišuje teplo a teplotu - chápe význam měrné tepelné kapacity - vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu látek a vysvětlí její význam 	<ul style="list-style-type: none"> - teplo 	
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	<ul style="list-style-type: none"> - využívá vztah pro určování tepla přijatého nebo odevzdaného 	<ul style="list-style-type: none"> - tepelná výměna - skupenské přeměny 	
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů (uhlí, zemní plyn, ropa) - posoudí výhody a nevýhody využití atomové energie - uvede příklady tepelné výměny - popíše význam tuhnutí vody a tání ledu v přírodě - uvede příklady vypařování - dokáže urychlit vypařování kapalin - odlišuje var a vypařování - zná princip a výhody tlakového hrnce - uvede příklady kapalnění vodní páry v přírodě - objasní princip spalovacího motoru - rozliší motor čtyřdobý od dvoudobého - zná energetické zdroje, jejich vydatnost, ekonomičnost jejich využití a ekologickou zátěž 	<ul style="list-style-type: none"> - výhody a nevýhody užití energetických zdrojů - tepelná výměna - vypařování kapalin - pístové spalovací motory - energetické zdroje 	
		ZVUKOVÉ DĚJE	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady zdrojů zvuku z prostředí, ve kterém žije 	<ul style="list-style-type: none"> - zdroje zvuku 	

zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	<ul style="list-style-type: none"> - na konkrétním příkladu předvede a vysvětlí vznik zvuku - vyhledá v tabulkách a vzájemně porovná rychlost šíření zvuku v různých prostředích - vyjmenuje vlastnosti zvuku - popíše odraz zvuku a jeho využití v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - šíření zvuku - vlastnosti zvuku - odraz zvuku 	
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - popíše ucho a jeho funkci - uvede příklady prostředí s nadměrným hlukem - popíše negativní vlivy nadměrného hluku na lidský organismus a navrhne ochranné prostředky proti němu 	<ul style="list-style-type: none"> - ucho - vliv hluku na lidský organismus 	
		ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> - umí zelektrizovat tělesa třením - vysvětlí princip elektrování - objasní pojem elektrického pole - zná značku a jednotku elektrického náboje - vysvětlí princip přitahování nenabitých těles k elektricky nabitému tělesu - nakreslí schéma elektrického obvodu - má přehled o účincích elektrického proudu - objasní pojem elektrické napětí - zná druhy galvanických baterií a článků - vysvětlí elektrický odpor - umí užít vzorec pro Ohmův zákon - vysvětlí závislost odporu na vlastnostech vodiče - na základě Ohmova zákona vysvětlí vztah mezi elektrickým proudem, napětím a odporem a umí ho prakticky 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrické jevy - elektrické pole - elektrický náboj - vodič a izolant v elektrickém poli - elektrický obvod - elektrický proud - elektrické napětí - elektrický odpor - Ohmův zákon - rezistory 	

	<p>využívat</p> <ul style="list-style-type: none"> - ví, na jakém principu pracují reostat a potenciometr a umí je zapojit - určí velikost práce vykonané elektrickým polem - vyhledá příkon spotřebiče - umí využít vzorce pro výpočet výkonu a účinnosti - vypočítá spotřebu elektrické energie - uvědomuje si výhody a nevýhody využití různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - reostat a potenciometr - elektrická práce - výkon elektrického proudu 	
--	---	---	--

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Fyzika	Ročník: 8.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ENERGIE	
F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	- objasní pojem účinnost	- výkon a účinnost	
F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití	- objasní pojem energie a zákon zachování energie - rozliší polohovou a pohybovou energii tělesa a vypočítá je - má přehled o praktickém využití změny polohové energie na pohybovou	- pohybová a polohová energie - vzájemná přeměna energií	
F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem	- uvede příklady tepelné výměny - popíše význam tuhnutí vody a tání ledu v přírodě - uvede příklady vypařování	- tepelná výměna - skupenské přeměny	
F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- zná účinnost energetických zdrojů a jejich ekologickou zátěž	- energetické zdroje	
		ZVUKOVÉ DĚJE	
F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	- uvede příklady zdrojů zvuku z prostředí, ve kterém žije - vyjmenuje vlastnosti zvuku - popíše odraz zvuku a jeho využití v praxi	- vlastnosti zvuku - odraz zvuku	

F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	- popíše negativní vlivy nadměrného hluku na lidský organismus a navrhne ochranné prostředky proti němu	- nadměrný hluk	
--	---	-----------------	--

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Fyzika	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	<ul style="list-style-type: none"> - správně sestaví elektrický obvod - pracuje s magnetkou - zapojí cívku do obvodu - dokáže určit magnetické póly - změni polaritu cívky 	<ul style="list-style-type: none"> - magnetické pole cívky s proudem 	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví a zapojí elektromagnet - vysvětlí pojem efektivní hodnota - rozliší zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického napětí a rozpozná elektrické spotřebiče připojované ke stejnosměrnému napětí od těch, které jsou připojovány ke střídavému elektrickému napětí - změří elektrické napětí na různých součástkách elektrického obvodu - změří elektrický proud v různých částech elektrického obvodu - vysvětlí princip činnosti transformátoru - uvede příklady užití transformátoru v praxi - popíše rozvodnou síť - zná velikost napětí a kmitočtu ve spotřebitelské síti ČR - uvědomuje si výhody a nevýhody užití různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - elektromagnet a jeho užití - transformátory - rozvodná elektrická síť - zdroje energie 	

<p>F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady látek, které jsou vodiči, izolanty nebo polovodiči - vysvětlí podstatu elektrického proudu - vysvětlí vedení proudu v roztoku chloridu sodného - uvede příklad užití elektrolýzy - vysvětlí princip blesku - objasní princip obloukového výboje a jeho využití v praxi - experimentuje s termistorem a fotorezistorem - odlišuje od sebe polovodiče typu p a n - vysvětlí význam polovodičů 	<ul style="list-style-type: none"> - vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech 	
<p>F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví a zapojí elektromagnet - uvede příklady použití elektromagnetu - vysvětlí princip elektrického zvonku a jističe - pozoruje působení magnetického pole na cívku s proudem - vysvětlí otáčení cívky - vyjmenuje základní části elektromotoru - vysvětlí princip činnosti elektromotoru - demonstuje vznik indukovaného proudu - vysvětlí význam indukce - uvede příklady elektrospotřebičů, které pro svoji činnost používají elektromagnetickou indukci - popíše jev elektromagnetické indukce, vysvětlí rozdíl mezi střídavým a stejnosměrným proudem - vysvětlí pojmy perioda a frekvence - popíše výrobu střídavého proudu 	<ul style="list-style-type: none"> - elektromagnet a jeho využití - stejnosměrný elektromotor - elektromagnetická indukce - střídavý proud 	

<p>F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapojí polovodičovou diodu v propustném a nepropustném směru - uvede příklady použití polovodičových diod - bezpečně používá elektrické spotřebiče - dbá na dodržování bezpečnostních předpisů - vyjmenuje zásady první pomoci při zásahu elektrickým proudem - vyjmenuje druhy elektromagnetického záření - vysvětlí pojem vlnová délka - rozdělí elektromagnetické záření dle škodlivosti 	<ul style="list-style-type: none"> - polovodičová dioda - bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními - první pomoc při zásahu elektrickým proudem - elektromagnetické záření a jeho zdroje 	
<p>F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší zdroje světla - vysvětlí princip šíření světla - objasní zákon odrazu světla - uvede příklad odrazu světla - uvede příklady lomu světla - rozlišuje lom od kolmice a ke kolmici 	<ul style="list-style-type: none"> - světelné jevy - odraz a lom světla 	
<p>F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - experimentuje s čočkami - popíše oko - vysvětlí praktický význam čoček 	<ul style="list-style-type: none"> - čočky - optické vlastnosti oka - lupa a mikroskop - dalekohledy 	

		VESMÍR	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pohyb planet na oběžné dráze kolem Slunce a měsíců kolem planet - vysvětlí princip uvolňování energie ve Slunci 	<ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava - Země jako součást vesmíru 	
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	<ul style="list-style-type: none"> - popíše rozdíly mezi hvězdou a planetou - vyjmenuje základní planety sluneční soustavy, vlastnosti planet - objasní existenci a složení ostatních těles ve vesmíru 	<ul style="list-style-type: none"> - hvězdy – jejich složení - struktura vesmíru - kosmonautika 	

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Fyzika	Ročník: 9.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	
F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	- správně sestaví elektrický obvod	- jednoduchý elektrický obvod	
F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu	- rozliší zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického napětí	- zdroje elektrického proudu	
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla	- rozpozná vodiče a izolanty, zná jejich vlastnosti - dbá zásad bezpečné manipulace s elektrickými zařízeními - rozlišuje permanentní magnet a elektromagnet, ví, jak se používají - rozpozná, zda těleso vydává světelné záření	- vodiče a izolanty - bezpečná manipulace s elektrickými zařízeními - magnety - světlo	
F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí, rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	- vysvětlí princip šíření světla - objasní zákon odrazu světla - uvede příklad odrazu světla - uvede příklady lomu světla - rozlišuje lom od kolmice a ke kolmici	- světelné jevy - odraz a lom světla - čočky	

		VESMÍR	
F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	- vysvětlí pohyb planet na oběžné dráze kolem Slunce a měsíců kolem planet	- sluneční soustava - struktura vesmíru	
F-9-7-02p odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	- popíše rozdíly mezi hvězdou a planetou	- - hvězdy, jejich složen	
-zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci	- vyjmenuje základní planety sluneční soustavy	- planety, jejich vlastnosti, oběžné dráhy	
-osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	- ví, jaké jsou vlastnosti Země jako vesmírného tělesa	- Země jako vesmírné těleso	

5.6.2 Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Chemie patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučovací předmět Chemie je realizován na 2. stupni v 8. a 9. ročníku. Časová dotace v 8. a 9. ročníku je 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve třídě.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie je rozdělen do sedmi složek:

- Pozorování, pokus a bezpečnost práce
- Směsi
- Částicové složení látek, chemické prvky
- Chemické reakce
- Anorganické sloučeniny
- Organické sloučeniny
- Chemie a společnost

Cílem vyučovacího předmětu Chemie je vést žáky k získání základních chemických znalostí a dovedností a jejich využití v praxi. Výuka směřuje k podchycení a rozvíjení zájmů o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí, zdůvodnění správného jednání v praktických situacích. Žáci mají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Vyučovací předmět vede žáky k získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce a dovednosti poskytnout první pomoc související s nebezpečnými látkami.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl učení, má k učení pozitivní vztah
- klademe důraz na pochopení souvislostí mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí a propojování poznatků do širších celků
- žák se učí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit své výsledky a naplánovat si způsoby zlepšení
- žáka vedeme k třídění informací, jejich pochopení a efektivnímu využívání zejména v tvůrčích činnostech a praktickém životě, k realizování vlastních nápadů

Kompetence k řešení problému:

- žáka vedeme k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, ke zvážení uplatnění řešení v praxi, k práci s informačními a komunikačními technologiemi
- žák se učí samostatně řešit problémy, učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- žáka vedeme ke kritickému myšlení, k obhajování vlastních rozhodnutí a k zodpovědnosti za tato rozhodnutí

Kompetence komunikativní:

- žáka vedeme ke srozumitelnému vyjadřování, komunikaci se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými
- učíme ho dovednosti naslouchat, respektovat základní principy komunikace, vést dialog, ptát se, vhodně reagovat a argumentovat
- žáka vedeme k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách přírodních procesů a hledat na ně adekvátní odpovědi

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí poskytnout pomoc druhému, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, vytvářet si pozitivní představu o sobě samém a posilovat svoji sebedůvěru a sebeúctu
- žák umí požádat o pomoc, formulovat své potřeby, učí se rozpoznat situace, ve kterých by došlo k ohrožení jeho psychického nebo fyzického zdraví, ví na koho se obrátit o pomoc

Kompetence občanské:

- žáka vedeme k přijímání plné zodpovědnosti za svoje chování, zdraví a život, vedeme žáka k zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům

Kompetence pracovní:

- žáka vedeme ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení, k posouzení výsledku své práce, k poznávání sebe a svých možností
- žák se učí orientovat se v daném pracovním postupu, bezpečně používat nástroje a pomůcky s důrazem na dodržování pracovních postupů a pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- žáka vedeme k utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi, které mohou ohrožovat život, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Chemie	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE	
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek - rozpozná přeměny skupenství látek - porovná společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti látek - skupenství - rozpustnost 	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jak se pracuje běžně s nebezpečnými látkami - na základě výstražných symbolů a varování na etiketě posoudí nebezpečnost látky - pro práci s chemickými látkami volí vhodné ochranné pomůcky a správně je využívá 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech 	
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	<ul style="list-style-type: none"> - naučí se, jak reagovat na případný únik nebezpečných látek - popíše zásady první pomoci při úrazu - na příkladech ze svého okolí uvede způsob chování při úniku nebezpečných chemických látek 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečné práce - poskytnutí první pomoci (poleptání, popálení, pořezání, nadýchání se jedovatého plynu) v laboratoři nebo v domácnosti 	
		SMĚSI	
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	<ul style="list-style-type: none"> - pozná směsi - uvede příklady plynných, kapalných a pevných směsí - seznámí se s druhy roztoků a jejich využitím v běžném životě 	<ul style="list-style-type: none"> - směsi různorodé a stejnorodé 	

	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší u známých směsí, zda jsou různorodé, nebo stejnorodé 		
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá složení roztoku s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku - navrhne přípravu roztoku daného složení v domácnosti 	- složení roztoků	
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	<ul style="list-style-type: none"> - správně používá termíny – složka roztoku, rozpuštěná látka a rozpouštědlo, koncentrovanější a zředěnější roztok 		
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip usazování a destilace na konkrétním příkladu - aplikuje poznatky o oddělování složek směsí na příkladech z běžného života - prakticky provede oddělení složek směsí, které využívá v běžném osobním životě (usazování, filtrace, krystalizace) 	- oddělování složek směsí	
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje správnými názvy vodu v plynném, kapalném a pevném skupenství - vysvětlí, jak voda v závislosti na fyzikálních podmínkách mění své skupenství, a uvede, jak se změny skupenství nazývají - uvede příklady využití vody v domácnosti, v průmyslu a v zemědělství a zhodnotí vliv využití vody v této činnosti na životní prostředí - vysvětlí význam vody pro život na Zemi - žák používá správně pojmy - odpadní 	- voda	

	voda, pitná voda, užitková voda, destilovaná vod		
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	<ul style="list-style-type: none"> - -uvede základní složky čistého vzduchu - vysvětlí význam kyslíku pro život na Zemi - vyjmenuje zdroje znečištění vzduchu ve svém okolí a regionu, ve kterém žije (vnějších i vnitřních prostor) - navrhne způsoby, jak chránit čistotu ovzduší - vyjmenuje zdroje znečištění vody ve svém okolí i v regionu, ve kterém žije - navrhne, jak šetřit vodou v domácnosti 	- vzduch	
		ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> - -rozlišuje částice atomu, atomy a molekuly - uvede znaménko elektrického náboje elektronu a protonu 	- částicové složení látek	
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> - používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech - rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny - vyjádří složení chemické látky ze vzorce chemické sloučeniny 	<ul style="list-style-type: none"> - chemické prvky - -chemické sloučeniny 	
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší mezi známými prvky kovy a nekovy - uvede charakteristické vlastnosti kovů a nekovů 	- periodická soustava prvků	

		CHEMICKÉ REAKCE	
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí - pojmenuje správně výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí - rozliší neutralizaci od ostatních chemických reakcí 	<ul style="list-style-type: none"> - chemické reakce 	
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	<ul style="list-style-type: none"> - využije zákon zachování hmotnosti při řešení jednoduchých úloh - přečte s porozuměním jednoduché chemické rovnice - zapíše jednoduché chemické rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> - chemická vazba 	
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vliv teploty, plošného obsahu povrchu, koncentrace reaktantů a katalyzátorů na rychlost chemické reakce 	<ul style="list-style-type: none"> - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí 	
		ANORGANICKÉ SLOUČENINY	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv	<ul style="list-style-type: none"> - popíše správný způsob ředění hydroxidů a kyselin - popíše první pomoc při zasažení lidského těla roztoky hydroxidů a kyselin - uvede vlastnosti a použití prakticky 	<ul style="list-style-type: none"> - oxidy - halogenidy - sulfidy - kyseliny - hydroxidy 	

významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<p>významných nebo mediálně známých oxidů, kyselin, hydroxidů a solí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou - popíše způsob odstraňování kotelního (vodního) kamene v domácích spotřebičích - posoudí vliv přírodních a průmyslových hnojiv na životní prostředí 		
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vznik kyselých dešťů, včetně látek, jež je způsobují - zhodnotí vliv kyselých dešťů na životní prostředí i různé objekty - navrhne příklady opatření, kterými lze předcházet vzniku kyselých dešťů 	<ul style="list-style-type: none"> - kyselost a zásaditost roztoků 	
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí hodnot pH - prakticky změří pH roztoku, se kterým se setká v běžném životě - uvede příklady neutralizace prováděné v běžném životě 	<ul style="list-style-type: none"> - určování ph - neutralizace - soli 	

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Chemie	Ročník: 8.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE	
CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek	- rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek	- vlastnosti látek - rozpustnost	
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	- vysvětlí, jak se pracuje běžně s nebezpečnými látkami	- bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech	
CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek	- naučí se, jak reagovat na případný únik nebezpečných látek	- únik nebezpečných látek	
-rozpozná přeměny skupenství látek	- pozná přeměny skupenství látek	- skupenství	
		SMĚSI	
CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky	- pozná směsi	- směsi různorodé a stejnorodé - oddělování složek směsí	
CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	- seznámí se s druhy roztoků a jejich využitím v běžném životě	- složení roztoků	
CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití	- rozliší různé druhy vody - uvede příklady použití vod - uvede příklad znečišťování vody	- voda	
CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí	- uvede příklad znečišťování vzduchu v okolí	- vzduch	

		ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY	
CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se složením látek - naučí se nejznámější chemické prvky, jejich značky 	<ul style="list-style-type: none"> - složení látek - chemické prvky - periodická soustava prvků - jednoduché chemické sloučeniny 	
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná vybrané kovy a nekovy, seznámí se s jejich vlastnostmi 	<ul style="list-style-type: none"> - kovy a nekovy 	
		CHEMICKÉ REAKCE	
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklad nejjednodušších chemických sloučenin - pokusí se pojmenovat výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí 	<ul style="list-style-type: none"> - chemické reakce 	
	-	ANORGANICKÉ SLOUČENINY	
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů - seznámí se s vybranými kyselinami a hydroxidy - uvede příklady vlivu těchto látek na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché anorganické sloučeniny - oxidy - halogenidy - sulfidy - kyseliny - hydroxidy 	
CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	<ul style="list-style-type: none"> - získá orientaci na stupnici pH, - seznámí se s měřením pH roztoku pomocí indikátorového papírku 	<ul style="list-style-type: none"> - kyselost a zásaditost roztoků - určování pH - neutralizace - soli 	

-poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	- popíše zásady první pomoci při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	- poskytnutí první pomoci při zasažení kyselinou nebo hydroxide	
--	---	---	--

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Chemie	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ORGANICKÉ SLOUČENINY	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> - zařadí uhlovodíky mezi organické látky - popíše vlastnosti nejjednodušších uhlovodíků - uvede příklady použití nejjednodušších uhlovodíků - uvede příklady zdrojů uhlovodíků 	<ul style="list-style-type: none"> - uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků 	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší fosilní a ostatní paliva - uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> - paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva 	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady výrobků chemického průmyslu, jejichž výchozí surovinou je ropa nebo zemní plyn - popíše používání freonů v praktickém životě a jejich vliv na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin 	
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší výchozí látky a produkty fotosyntézy - vysvětlí význam fotosyntézy pro život na Zemi - rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy z hlediska výživy - orientuje se v rostlinných a živočišných tucích a ve způsobech jejich uchovávání 	<ul style="list-style-type: none"> - přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle 	

CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	<ul style="list-style-type: none"> - určí nezbytné podmínky pro průběh fotosyntézy 	<ul style="list-style-type: none"> - fotosyntéza 	
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady zdrojů bílkovin a jejich význam pro člověka - uvede příklady zdrojů tuků a jejich význam pro člověka - uvede příklady zdrojů sacharidů a jejich význam pro člověka - uvede příklady zdrojů vitaminů a jejich význam pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - bílkoviny - tuky - vitamíny 	
		CHEMIE A SPOLEČNOST	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemickou výrobu - zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů - popíše význam ropy, uhlí a zemního plynu pro chemický průmysl i pro praktický život člověk 	<ul style="list-style-type: none"> - chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze - průmyslová hnojiva - tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika 	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	<ul style="list-style-type: none"> - uvede telefonní čísla, na která má volat v případě vzniku požárů - popíše správné chování při požáru - rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek - rozliší základní hasební látky v hasicích přístrojích 	<ul style="list-style-type: none"> - hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti 	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a	<ul style="list-style-type: none"> - jmenuje zástupce významných plastů a jejich vlastnosti - zhodnotí význam plastů z hlediska praktického využití člověkem a dopady jejich využívání na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - - plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace - detergenty, pesticidy a insekticidy - léčiva a návykové látky 	

<p>zdraví člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s mycími a čisticími prostředky v domácnosti - popíše vliv mycích a čisticích prostředků na životní prostředí - jmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich použití - porozumí základním instrukcím uvedeným v příbalových letácích léčiv - uvede příklady zákonně i nezákonně prodávaných omamných a návykových látek - popíše příklady následků účinků nadměrné konzumace drog (včetně kouření a požívání alkoholu) na lidský organismus - uvede zástupce látek, které nejčastěji znečišťují ovzduší, vodu a půdu - popíše zásady chování při nadměrném znečištění ovzduší, vody a půdy 		
-----------------------	--	--	--

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Chemie	Ročník: 9.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ORGANICKÉ SLOUČENINY	
CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastnosti paliv - uvede příklady použití paliv - uvede příklady zdrojů paliv - zhodnotí využívání paliv jako zdroje energie 	<ul style="list-style-type: none"> - paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva 	
CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	<ul style="list-style-type: none"> - zná příklady produktů zpracování ropy - uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> - produkty ropy 	
CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů, vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy - rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy z hlediska výživy - orientuje se v rostlinných a živočišných tucích a ve způsobech jejich uchovávání 	<ul style="list-style-type: none"> - přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle 	
		CHEMIE A SPOLEČNOST	
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemickou výrobu - zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů 	<ul style="list-style-type: none"> - chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze - průmyslová hnojiva - tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika 	

<p>CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam plastů z hlediska praktického využití člověkem a dopady jejich využívání na životní prostředí - popíše bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s mycími a čisticími prostředky v domácnosti - popíše vliv mycích a čisticích prostředků na životní prostředí - jmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich použití - porozumí základním instrukcím uvedeným v příbalových letácích léčiv - uvede příklady zákonně i nezákonně prodávaných omamných a návykových látek - popíše příklady následků účinků nadměrné konzumace drog (včetně kouření a požívání alkoholu) na lidský organismus - uvede zástupce látek, které nejčastěji znečišťují ovzduší, vodu a půdu - popíše zásady chování při nadměrném znečištění ovzduší, vody a půdy 	<ul style="list-style-type: none"> - plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace - detergenty, pesticidy a insekticidy - léčiva a návykové látky 	
---	---	---	--

5.6.3 Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodopis patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučovací předmět Přírodopis je realizován na 2. stupni v 6. - 9. ročníku. Časová dotace je v 6. - 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku - 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve třídě, v terénu, na přírodovědných vycházkách s pozorováním a exkurzích.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do těchto složek:

- Obecná biologie a genetika
- Biologie hub
- Biologie rostlin
- Biologie živočichů
- Biologie člověka
- Neživá příroda
- Základy ekologie
- Praktické poznávání přírody

Cílem vyučovacího předmětu Přírodopis je vést žáky k ucelené představě o živé a neživé přírodě, k uvědomění si vztahu a dopadu činností člověka na ekosystém, k ekologickému chování a myšlení s ohledem na životní prostředí. Vyučovací předmět rozvíjí základní poznatky a představy o přírodě, přírodních zákonitostech, důraz klade na ekologické chování a šetrné nakládání s přírodními zdroji. Vyučovací předmět Přírodopis se ve vyučovacím procesu prolíná s některými tématy předmětů Fyzika, Chemie, Zeměpis, Výchova ke zdraví a Informatika, spolupráce s těmito předměty je nezbytná a vede ke komplexnímu pochopení daného předmětu a také rozšiřuje praktické a pracovní dovednosti žáka. Teoretické znalosti a praktické dovednosti předmětu Přírodopis přispívají ke komplexnímu pochopení světa kolem nás a vlivu člověka na vnější svět.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák získává informace z různých zdrojů (učebnice, encyklopedie, slovníky, botanické určovací klíče, pozorování přírody, herbáře
- a sbírky, ověřené IT zdroje, odborná literatura) a je veden ke správnému třídění informací, jejich pochopení a efektivnímu využívání zejména v tvůrčích činnostech a praktickém životě, k realizování vlastních nápadů

- žák poznává smysl a cíl učení, učí se chápat svět a přírodní jevy v globálních souvislostech
- učíme žáka organizovat si a řídit své učení, plánovat a navrhovat postupy řešení

Kompetence k řešení problému:

- žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ní, problém rozpozná, pojmenuje, pomocí informačních a komunikačních technologií určí jednotlivé přírodniny a vztahy mezi nimi
- žák se učí samostatně řešit problémy, učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- žák si osvojuje dovednosti kritického myšlení, obhajování vlastních rozhodnutí na základě teoretických znalostí

Kompetence komunikativní:

- žáka vedeme ke srozumitelnému vyjadřování, komunikaci se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými
- žáka učíme formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu v rámci praktických a pozorovacích cvičení
- žáka učíme dovednosti naslouchat, respektovat základní principy komunikace, vést dialog, ptát se, vhodně reagovat a argumentovat

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, poznává, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- žák se učí diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale také respektovat názory druhých, být ohleduplný, jednat s ostatními slušně a s úctou

Kompetence občanské:

- žáka vedeme k přijímání plné zodpovědnosti za svoje chování, zdraví a život, vedeme ho k zodpovědnosti za budoucnost svého okolí a stavu planety z hlediska ochrany přírody, k šetření energiemi
- žáka vedeme k respektování individuálních rozdílů, k úctě a zodpovědnosti k živým bytostem, k odmítání násilí všeho druhu

Kompetence pracovní:

- žáka vedeme ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení, k posouzení výsledků své práce, poznávání sebe a svých možností
- žák se učí prožívat radost a uspokojení z pracovního procesu a výsledků své práce

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Přírodopis	Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		NEŽIVÁ PŘÍRODA	
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé sféry Země - objasní důležitost daných sfér na vývoj a trvání života - zná základní podmínky života 	<ul style="list-style-type: none"> - sféry Země - vznik Země a její vývoj - podmínky života 	
		PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní bezpečnostní pravidla při pozorování přírody a přírodnin 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při pozorování přírody 	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	<ul style="list-style-type: none"> - zná praktické metody poznávání přírody (pozorování lupou, základy mikroskopování) - orientuje se ve zjednodušených určovacích klíčích, atlasech, herbářích 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování přírody - mikroskopování - atlasy, botanické klíče, lupy atd. 	
		OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní projevy života - vysvětlí základní podmínky života (sluneční záření, přítomnost vody, vzduchu) - charakterizuje dané podmínky pro určitý organismus (např. život ve vodě, na souši) - orientuje se v přehledu vývoje organismů 	<ul style="list-style-type: none"> - projevy a podmínky života - základní struktura života - nebuněčné organismy (viry) - jednobuněčné organismy (bakterie, prvoci, sinice, kvasinky) - mnohobuněčné organismy 	

P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním třídění organismů - zná zásady pro třídění organismů 	<ul style="list-style-type: none"> - význam a zásady třídění organismů 	
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	<ul style="list-style-type: none"> - popíše dle obrázku buňku rostlinnou, živočišnou a bakterii včetně organel - pozná rozdíly ve stavbě i funkci buňky rostlinné, živočišné a bakterie 	<ul style="list-style-type: none"> - rostlinná buňka - živočišná buňka - bakterie 	
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	<ul style="list-style-type: none"> - popíše dle obrázku viry a bakterie - uvede význam virů a bakterií v praktickém životě (rozklad biomasy v přírodě, nemoci, využití v potravinářství atd.) 	<ul style="list-style-type: none"> - nebuněčné organismy (viry) - jednobuněčné organismy (bakterie) 	
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	<ul style="list-style-type: none"> - popíše hlavní orgány (části rostlinného těla a těla živočicha) - porovná rozdílnost v orgánových soustavách rostlin a živočichů - zná základní funkci orgánů a orgánových soustav rostlin a živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> - základní orgánové soustavy rostlin a živočichů 	
		BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci	<ul style="list-style-type: none"> - uvede charakteristické rysy vnější i vnitřní stavby těla živočicha z vybraných skupin bezobratlých (žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, 	<ul style="list-style-type: none"> - vnější a vnitřní stavba těla bezobratlých - základní funkce orgánů bezobratlých 	

jednotlivých orgánů	<p>kroužkovci, členovci a ostnokožci)</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje, které orgánové soustavy zajišťují v souvislostech základní životní funkce živočicha 		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává dané skupiny živočichů dle atlasů a tabulek - zařazuje do hlavních taxonomických skupin 	<ul style="list-style-type: none"> - taxonomie bezobratlých □ žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši (plži, měkkýši, hlavonožci), kroužkovci, členovci (pavoukovci, korýši, vzdušnicovci, hmyz s proměnou dokonalou i nedokonalou), ostnokožci 	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní projevy chování (výběr teritoria, obstarávání potravy atd.) - uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života (např. vodní živočichové) na základě pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> - projevy chování živočichů v přírodě - ekosystémy v přírodě - živočichové a prostředí 	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<ul style="list-style-type: none"> - uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka - charakterizuje důležitost biologické rovnováhy (např. přemnožení jednoho druhu) - uvede příklady bezobratlých živočichů, kteří se stávají škůdci - uvede příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční 	<ul style="list-style-type: none"> - význam živočichů v přírodě i pro člověka - zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	
		BIOLOGIE ROSTLIN	

<p>P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše dle obrázků základní uspořádání rostlinného těla dané skupiny - rozezná dle obrázků základní orgány rostliny (stélkaté rostliny - stélka, cévnaté rostliny - kořen, stonek, list) 	<ul style="list-style-type: none"> - základní stavba rostlinného těla dané rostliny (stélkaté rostliny, mechorosty, cévnaté rostliny) - funkce jednotlivých částí rostlinného těla 	
<p>P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní fyziologické děje v rostlině a jejich využití v procesu pěstování rostlin (např. nutnost závlivy a hnojení rostlin) - zná zjednodušený proces fotosyntézy - popíše zjednodušeně dýchání, rozmnožování a růst rostlin dle obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> - fyziologické procesy v rostlině 	
<p>P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - třídí základní systematické skupiny rostlin - určí pomocí klíčů a atlasů zástupce daných skupin 	<ul style="list-style-type: none"> - základní systematické skupiny rostlin - sinice - stélkaté rostliny - řasy - červené, hnědé, zelené - mechorosty - cévnaté rostliny - výtrusné rostliny (plavuně, přesličky, kapradiny) - nahosemenné rostliny (cykasy, jinany, jehličnany) 	
<p>P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí (např. vodní rostliny) - uvede podmínky, které se podílejí na změně vzhledu rostlin (nadmořská výška, sluneční záření, podnebí) 	<ul style="list-style-type: none"> - rostliny a prostředí 	

		BIOLOGIE HUB	
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	<ul style="list-style-type: none"> - popíše výživu hub ve smyslu hniložijné a parazitické - uvede, jaký význam má houba s podhoubím v půdě v oběhu látek, a kterých řetězců se účastní 	<ul style="list-style-type: none"> - houby - houby bez plodnic, kvasinky, plísně - houby s plodnicemi 	
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná pomocí atlasů charakteristické znaky jedlých a jedovatých hub - rozliší nejznámější zástupce jedlých a jedovatých hub - dodržuje zásady bezpečného sběru hub - popíše první pomoc při otravě houbami 	<ul style="list-style-type: none"> - jedlé a jedovaté houby a jejich znaky - první pomoc při otravě houbami 	
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	<ul style="list-style-type: none"> - popíše soužití dvou organismů ve stélce lišejníků 	<ul style="list-style-type: none"> - lišejníky 	

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Přírodopis	Ročník: 6.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		NEŽIVÁ PŘÍRODA	
P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje podmínky života - popíše jednotlivé sféry Země 	<ul style="list-style-type: none"> - sféry Země - podmínky života 	
		PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	
P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	<ul style="list-style-type: none"> - řídí se podle základních pravidel bezpečného chování při pozorování přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při pozorování přírody 	
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatky z přírodopisu ve svém životě - popíše jednotlivé části mikroskopu 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování přírody - botanické klíče, atlasy, lupy 	
		OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	
P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v přehledu vývoje organismů - rozliší základní projevy života 	<ul style="list-style-type: none"> - základní struktura živých soustav (od nebuněčných až po mnohobuněčné organismy) - základní projevy života 	
P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy	<ul style="list-style-type: none"> - umí určit rozdíl podle obrázků mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy 	<ul style="list-style-type: none"> - jednobuněčné organismy - mnohobuněčné organismy 	
P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - vyjmenuje základní virové nemoci 	<ul style="list-style-type: none"> - viry - bakterie 	

<p>P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná elementární funkce hlavních orgánů a orgánových soustav - porovná rozdílnost orgánových soustav rostlin a živočichů - vyjmenuje základní přírodní děje (sopečná činnost, zemětřesení atd.) 	<ul style="list-style-type: none"> - orgánové soustavy rostlin i živočichů - základní přírodní děje 	
		BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	
<p>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní rysy vnější a vnitřní stavby těla živočicha z vybraných skupin bezobratlých (žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci a ostnokožci) - popíše základní funkci jednotlivých orgánů 	<ul style="list-style-type: none"> - vnější a vnitřní stavba bezobratlých - základní funkce jednotlivých orgánů bezobratlých 	
<p>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší jednotlivé skupiny živočichů pomoci atlasů a tabulek 	<ul style="list-style-type: none"> - taxonomie bezobratlých (žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci a ostnokožci) 	
<p>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní instinkty zvířat - uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života (např. vodní živočichové) na základě pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> - základní projevy chování - ekosystémy 	

P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<ul style="list-style-type: none"> - popíše význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka - dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> - význam živočichů v přírodě i pro člověka - druhová rozmanitost živočichů - ekosystémy 	
		BIOLOGIE ROSTLIN	
P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití	<ul style="list-style-type: none"> - - rozliší elementární fyziologické procesy v rostlině (fotosyntéza, dýchání) 	<ul style="list-style-type: none"> - fyziologie rostlin 	
P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	<ul style="list-style-type: none"> - třídí pomocí atlasů a tabulek skupiny rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> - základní systematické skupiny rostlin (sinice, stélkaté rostliny - řasy, mechorosty - játrovky a mechy, cévnaté rostliny) 	
P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - popíše na základě pozorování přírody přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí - uvede podmínky, které se podílejí na změně vzhledu rostlin (nadmořská výška, sluneční záření, podnebí) 	<ul style="list-style-type: none"> - podmínky prostředí pro růst rostlin - - ekosystémy 	
		BIOLOGIE HUB	
P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků 	<ul style="list-style-type: none"> - houby jedlé - houby jedovaté 	
P-9-2-03p pozná lišejníky	<ul style="list-style-type: none"> - pozná lišejníky 	<ul style="list-style-type: none"> - lišejníky 	

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Přírodopis	Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> - porovná základní stavbu vybraných živočichů (bezobratlých) se skupinou (obratlovců) - vyjmenuje elementární rozdíly mezi danými skupinami - uvede charakteristické rysy těla živočicha z vybraných skupin obratlovců (mihulovití, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci a savci) - uvede, které orgánové soustavy zajišťují základní životní funkce živočicha - jmenuje hlavní orgány orgánových soustav a jejich význam - uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu v daných podmínkách 	<ul style="list-style-type: none"> - vnější a vnitřní stavba živočichů - orgány a orgánové soustavy vybraných živočichů (mihulovití, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci a savci) 	
		PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečného chování při poznávání přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla bezpečnosti při poznávání přírody 	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	<ul style="list-style-type: none"> - využívá praktické metody poznávání přírody - poznává přírodu formou přírodovědné 	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání přírody formou přírodovědné vycházky - taxonomie 	

	<p>vycházky</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a zařazuje dané živočichy do hlavních skupin 		
		BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	
<p>P-9-4-02 rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zařadí živočichy do hlavních taxonomických skupin, u obratlovců do skupin (mihulovití, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci a savci) - přiřadí hlavní zástupce 	<ul style="list-style-type: none"> - taxonomie obratlovců skupin (mihulovití, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci a savci) 	
<p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odliší živočichy žijící odděleně, - v páru i ve skupinách, živočichy stále migrující, aktivní ve dne nebo v noci - rozliší býložravce, predátory a parazity - uvede změny živočicha ve způsobu života dle ročního období - vyjmenuje základní znaky živočichů, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života (tvar těla, pokryv těla, způsob obstarávání potravy atd.) na základě pozorování - popíše potravní řetězce některých ekosystémů 	<ul style="list-style-type: none"> - chování živočichů v přírodě (mihulovití, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci a savci) - migrace zvířat - býložravci, predátoři a parazité 	
<p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede význam diverzity živočichů pro život v přírodě - popíše důležitost živočichů pro lidskou společnost - objasní příčinu a význam biologické rovnováhy 	<ul style="list-style-type: none"> - diverzita živočichů - biologická rovnováha - škůdci a ochrana před škůdci 	

	<ul style="list-style-type: none"> - uvede některé hlavní škůdce ze skupiny bezobratlých živočichů i obratlovců a popíše způsob ochrany před škůdci - vyjmenuje příklady živočichů, které člověk chová pro poskytovaný užitek, a hospodářsky významné druhy živočichů - uvede příklady péče o domácí zvířata - chrání živočichy ve svém původním prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - hospodářsky významné druhy živočichů - domestikace živočichů - ochrana živočichů 	
		BIOLOGIE ROSTLIN	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	<ul style="list-style-type: none"> - popíše hlavní orgány rostlinného těla a uvede jejich základní funkce na příkladu daných rostlin (krytosemenné rostliny, rostliny dvouděložné a jednoděložné) - uvede základní rozdíly mezi stélkatými a cévnatými rostlinami - rozliší pojmy buňka, pletivo a orgán rostlinného těla - popíše podle obrázku jednotlivé orgány rostliny (kořen, stonek, list) - zná základní funkci kořene, stonku a listu 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce rostlinných orgánů - rostlinná buňka, pletivo, orgán 	
		PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti práce při pozorování přírody a přírodnin 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečnosti práce při pozorování přírody a přírodnin 	

bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody			
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	<ul style="list-style-type: none"> - mikroskopuje preparát suknice cibule kuchyňské 	<ul style="list-style-type: none"> - mikroskopování - rostlinná buňka, buněčná stěna 	
		BIOLOGIE ROSTLIN	
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	<ul style="list-style-type: none"> - porovná vnější a vnitřní stavbu orgánů rostlinného těla - uvede praktické příklady vztahů mezi jednotlivými orgány v rostlině (čerpání vody z prostředí - kořen, rozvádění látek a vody v těle rostliny - stoněk) - popíše stavbu květu a postup vzniku plodu 	<ul style="list-style-type: none"> - vnitřní a vnější stavba rostlinného těla a orgánů - vztahy mezi orgány v rostlině 	
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní fyziologické procesy rostliny - popíše vstupy a výstupy fotosyntézy a podmínky ovlivňující její průběh - vysvětlí způsob uvolňování energie pro život rostliny - rozliší děje v rostlině probíhající za světla (fotosyntéza, dýchání) - a za tmy (dýchání) - rozmnožování rostlin (pohlavní - opylení a oplození, nepohlavní - šlahouny, cibulemi, oddenky, hlízkami, kořenovými pupeny, řízkováním atd.) - uvede příklady ovlivňování podmínek pro život rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> - fyziologické funkce rostliny - rozmnožování rostlin - podmínky pěstování rostlin 	

	<ul style="list-style-type: none"> - při jejich pěstování (umělé zavlažování, skleníky, prodlužování vegetačního období atd.) 		
<p>P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - třídí základní systematické skupiny rostlin (krytosemenné rostliny - jednoděložné, dvouděložné) - určí pomocí klíčů a atlasů zástupce daných skupin 	<ul style="list-style-type: none"> - taxonomie rostlin (krytosemenné rostliny - dvouděložné, jednoděložné) - botanické klíče, atlasy 	
<p>P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyvodí z pozorování přírody přizpůsobení některých rostlin podmínkám přírody (sluneční záření, nadmořská výška atd.) 	<ul style="list-style-type: none"> - rostliny a prostředí 	

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Přírodopis	Ročník: 7.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin obratlovců (mihulovití, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci a savci) - popíše základní funkce jednotlivých orgánů 	<ul style="list-style-type: none"> - vnější a vnitřní stavba živočichů (mihulovití, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci a savci) - základní funkce jednotlivých orgánů dané skupiny živočichů 	
		PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	
P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravidla bezpečnosti při pozorování přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla bezpečnosti při poznávání přírody 	
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	<ul style="list-style-type: none"> - poznává přírodu formou přírodovědné vycházky 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování přírody a přírodnin v terénu 	
		BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	<ul style="list-style-type: none"> - zařadí živočichy s dopomocí - do hlavních taxonomických skupin, u obratlovců do skupin (mihulovití, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, 	<ul style="list-style-type: none"> - taxonomie živočichů 	

	<ul style="list-style-type: none"> - ptáci a savci) pomocí atlasů a tabulek - přiřadí k dané skupině živočichů hlavní zástupce 		
<p>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní instinkty zvířat - uvede příklady živočichů žijících odděleně a ve skupinách - uvede základní znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života (tvar těla, pokryv těla atd.) na základě pozorování - popíše jednoduchý potravní řetězec - vysvětlí pojmy predátor a konzument v živočišné říši 	<ul style="list-style-type: none"> - projevy chování živočichů v přírodě 	
<p>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>- využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše význam živočichů v přírodě (přenos rostlinných semen, predátoři, mrchožrouti atd.) - zná význam živočichů pro člověka (chovná zvířata, domácí mazlíčci) - dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů - popíše potřeby zvířat chovaných v zajetí - popíše základní péči o svěřeného živočicha 	<ul style="list-style-type: none"> - význam živočichů v přírodě i pro člověka - domácí živočichové a jejich chov 	
		PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	

P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	- dodržuje pravidla bezpečnosti práce při pozorování přírody a přírodnin	- pravidla bezpečného chování při pozorování přírody a přírodnin	
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	- rozliší v preparátu suknice cibule kuchyňské buněčnou stěnu rostlinné buňky	- mikroskopování	
		BIOLOGIE ROSTLIN	
P-9-3-02p porovnává vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin	- porovná dle obrázků vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla - zná elementární funkce jednotlivých částí těla (kořen, stonek, list)	- vnější a vnitřní stavba rostlinného těla - funkce částí rostlin	
P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	- vyjmenuje hospodářsky důležité rostliny (obiloviny, olejniny, luštěniny atd.) - uvede význam hospodářsky důležitých rostlin (potravinářský průmysl, krmné směsi atd.) - popíše pěstování některých hospodářsky důležitých rostlin	- hospodářsky důležité rostliny	
P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	- třídí základní systematické skupiny rostlin (krytosemenné rostliny - jednoděložné, dvouděložné) - určí pomocí klíčů a atlasů hlavní zástupce daných skupin	- taxonomie rostlin (krytosemenné rostliny - dvouděložné, jednoděložné) - botanické klíče, atlasy	

<p>P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí (rolování listů při vysoké teplotě, výška rostliny atd.) 	<ul style="list-style-type: none"> - rostliny a prostředí 	
		<p>OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - zná význam rostlin z hlediska potravy a estetického vnímání pro člověka - popíše důležitost rostlin pro přírodu (fotosyntéza, krmivo pro zvířata) - popíše význam živočichů v přírodě i pro člověka (jednoduché potravní řetězce, chov zvířat pro užitek) 	<ul style="list-style-type: none"> - rostliny a živočichové v přírodě a jejich význam 	

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Přírodopis	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní projevy života - vysvětlí základní podmínky života (fotosyntéza, sluneční záření) - orientuje se v přehledu vývoje organismů 	<ul style="list-style-type: none"> - projevy a podmínky života - základní struktura života 	
		BIOLOGIE ČLOVĚKA	
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a vymezí pojem fylogeneze a ontogeneze - uvede základní rozdíly současného člověka od předchůdců člověka - uvede základní teorie vývoje člověka - zná základní lidské rasy a jejich charakteristické znaky 	<ul style="list-style-type: none"> - fylogeneze (vývoj druhu) - ontogeneze (původ a vývoj jedince) - teorie vývoje člověka - lidské rasy 	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<ul style="list-style-type: none"> - objasní a popíše stavbu daných orgánů a orgánových soustav lidského těla - zná funkci daných orgánů a orgánových soustav lidského těla - charakterizuje vztahy mezi orgánovými soustavami lidského těla 	<ul style="list-style-type: none"> - orgánové soustavy člověka - opěrná a pohybová soustava - oběhová soustava - dýchací soustava - žlázy s vnitřním vyměšováním - trávicí soustava - vylučovací soustava - kožní soustava - nervová soustava - vyšší nervová činnost - hygiena duševní činnosti (relaxace, 	

		<ul style="list-style-type: none"> trávení volného času) - rozmnožovací soustava - smyslová ústrojí 	
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vznik nového jedince, početí, nitroděložní vývoj, porod - zná období lidského života a umí je charakterizovat 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmnožování člověka - vývoj jedince od početí k porodu - období lidského života 	
		OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	
P-9-1-07 uveďte na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje některé příklady vlivu virů a bakterií na člověka (nemoci v potravinářství) - vyjmenuje některá virová a bakteriální onemocnění 	<ul style="list-style-type: none"> - viry - bakterie - virová a bakteriální onemocnění 	
		BIOLOGIE ČLOVĚKA	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> - zná hlavní příčiny a příznaky běžných nemocí - rozezná rozdíl mezi vrozeným a získaným onemocněním - vyjmenuje infekční choroby - popíše základní praktické postupy a zásady při léčení běžných nemocí - rozezná závažná poranění a stavy ohrožující život - popíše aktivní a pasivní prevenci nemocí - charakterizuje pojem epidemie 	<ul style="list-style-type: none"> - příznaky a příčiny nemocí u člověka - běžné nemoci člověka - získané a vrozené onemocnění - infekční choroby - zásady léčení běžných nemocí - zásady první pomoci - aktivní a pasivní prevence nemocí - epidemie 	

P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady poskytnutí první pomoci při poranění nebo poškození těla 	<ul style="list-style-type: none"> - první pomoc 	
		OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje živočišnou i rostlinou buňku a zná funkci jednotlivých organel v buňce 	<ul style="list-style-type: none"> - živočišná, rostlinná buňka a její organely - význam dělení buněk 	
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady využití poznatků genetiky rostlin, živočichů a člověka v praktickém životě - popíše vliv šlechtění na vzhled rostlin a zvířat - vyjmenuje oblasti, ve kterých principy genetiky pomáhají člověku - popíše základy výpočtu Mendelových čtverců - uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismů 	<ul style="list-style-type: none"> - genetika - gen - chromozomy - křížení - přenos genetických informací - vliv prostředí na utváření organismů 	
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	<ul style="list-style-type: none"> - popíše podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a význam z hlediska dědičnosti - pohlavní a nepohlavní rozmnožování u rostlin (křížení hrachu - samosprašnost) - zákony dědičnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmnožování pohlavní, nepohlavní - genetika - Mendelovy zákony 	

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Přírodopis	Ročník: 8.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	
P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní projevy života - vysvětlí základní podmínky života - orientuje se v přehledu vývoje organismů 	<ul style="list-style-type: none"> - projevy a podmínky života - základní struktura života 	
		BIOLOGIE ČLOVĚKA	
P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hlavní etapy vývoje života člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj jedince 	
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu orgánů a orgánových soustav - zná základní funkce daných orgánových soustav 	<ul style="list-style-type: none"> - orgánové soustavy člověka - opěrná a pohybová soustava - oběhová soustava - dýchací soustava - žlázy s vnitřním vyměšováním - trávicí soustava - vylučovací soustava - kožní soustava - nervová soustava - vyšší nervová činnost - hygiena duševní činnosti (relaxace, trávení volného času) - rozmnožovací soustava - smyslová ústrojí 	
P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vznik a vývoj jedince - zná jednotlivá období lidského života člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - vývoj člověka - období lidského života 	

		OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	
P-9-1-07p uveďte na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje některé příklady vlivu virů a bakterií na člověka (nemoci, v potravinářství) 	<ul style="list-style-type: none"> - viry - bakterie 	
		BIOLOGIE ČLOVĚKA	
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná příčiny nebo příznaky běžných nemocí - uplatňuje zásady prevence a léčby nemocí 	<ul style="list-style-type: none"> - běžné nemoci člověka - infekční choroby - zásady léčení běžných nemocí - zásady první pomoci - aktivní a pasivní prevence nemocí 	
P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění	<ul style="list-style-type: none"> - popíše hlavní zásady poskytování první pomoci při poranění 	<ul style="list-style-type: none"> - první pomoc při poranění 	

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Přírodopis	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		NEŽIVÁ PŘÍRODA	
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí různorodé názory na vznik Země - vyjmenuje planety sluneční soustavy - vysvětlí pohyby Země a její důsledky - popíše vnitřní stavbu Země - uvede podmínky života na Zemi z oblasti neživé přírody - vysvětlí význam atmosféry, její chemické složení a fyzikální vlastnosti - uvede význam zachování čistoty ovzduší pro život - popíše význam ozonové vrstvy - vysvětlí význam hydrosféry, vody mořské a sladké, její vlastnosti a význam pro život - vysvětlí význam litosféry, zdroje minerálních látek i zemského tepla - vysvětlí význam pedosféry, prostředí pro růst rostlin a život živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> - postavení Země ve vesmíru - vznik a stavba Země - sféry Země 	
		PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti práce při pozorování přírody a přírodnin 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečnosti práce při pozorování přírody a přírodnin 	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje přírodniny lupou (struktura daného nerostu) na geologické 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické pozorování přírody a přírodnin - geologická vycházka 	

poznávání přírody	<p>vycházce</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá atlasy i klíče k určování daných přírodnin 		
		NEŽIVÁ PŘÍRODA	
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	<ul style="list-style-type: none"> - zná definici pojmů nerost a hornina - vysvětlí proces vzniku hornin - rozezná nejzákladnější horniny a nerosty z naší přírody na základě pozorování jejich charakteristických vlastností a znaků - popíše vybrané horniny a minerály - uvede na příkladech praktické využití minerálů a hornin - určí, které horniny se využívají jako energetické suroviny - definuje pojem obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje - popíše dopady těžby surovin na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - nerosty, horniny, mineralogie - fyzikální a chemické vlastnosti minerálů - prvky, sulfidy, halogenidy, oxidy, hydroxidy, uhličitany, sírany, křemičitany, nerosty organického původu - petrologie - horniny vyvřelé - horniny usazené - horniny přeměněné - energetické suroviny - těžba surovin - obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje 	
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vnitřní i vnější geologické děje a procesy - uvede jejich příklady - popíše vznik vyvřelých, přeměněných a usazených hornin na základě geologických procesů - popíše a vysvětlí průběh geologického oběhu a uvede jeho příčiny - vysvětlí proces oběhu vody v přírodě a jeho důsledky pro přírodu a člověka - chrání zdroje pitné vody 	<ul style="list-style-type: none"> - vnitřní geologické děje - poruchy zemské kůry - vrásnění - zemětřesení - sopečná činnost - pohyby litosférických desek - vnější geologické děje - zvětrávání půdy - činnost větru - zemská tíže - oběh vody v přírodě - ochrana zdrojů pitné vody 	
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných	<ul style="list-style-type: none"> - popíše složení půdy a půdotvorné činitele 	<ul style="list-style-type: none"> - půdní druhy - lehké půdy 	

činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje matečnou horninu - vysvětlí proč je půda na rozhraní živé a neživé přírody - rozliší půdní typy a druhy a uvede názorné příklady především ze svého okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - středně těžké půdy - těžké půdy - půdní typy - černozem - hnědozem - podzol - rendzida 	
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	<ul style="list-style-type: none"> - uvede rozdíl mezi počasím a podnebím - vysvětlí příčiny vzniku skleníkového jevu a jeho dopady na počasí a život na Zemi - uvede faktory podnebí, které jsou důležité pro vývoj jednotlivých typů biotů - charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a jinými přírodními jevy - popíše, jaké důsledky mají přírodní katastrofy, jak je možné se před nimi chránit 	<ul style="list-style-type: none"> - činnost vody, ledovců a moří - činnost větru - činnost organismů a člověka - klima - podnebí - počasí - rizikové přírodní jevy - přírodní katastrofy 	
		OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam vývoje organismů jako podmínky rozmanitosti života na Zemi - popíše některé evoluční teorie o vzniku života 	<ul style="list-style-type: none"> - podmínky života na Zemi - vývoj organismů - evoluční teorie 	

		NEŽIVÁ PŘÍRODA	
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	<ul style="list-style-type: none"> - porovná délku geologických období - charakterizuje geologické období a vymezi charakteristické znaky pro daná období - popíše geologický vývoj území České republiky a vymezi Český masiv a Západní Karpaty 	<ul style="list-style-type: none"> - geologický vývoj Země - prekambrium - prvohory - druhohory - třetihory - čtvrtohory - geologický vývoj a stavba České republiky 	
		ZÁKLADY EKOLOGIE	EKOLOGIE
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy populace, společenstvo, ekosystém a uvede názorné příklady - objasní význam slunečního záření, koloběhu vody, významu počasí pro ekosystém - vysvětlí vztahy mezi organismy - pro zachování života na Zemi - objasní základní zákonitosti u živých a neživých složek v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - populace - společenstvo - ekosystém - ekologie - životní prostředí - zdroje energie - živé a neživé složky životního prostředí 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a vysvětlí vztahy v potravních řetězcích pastevně kořistnických a rozkladných - popíše důležitost biologické regulace - charakterizuje pojem škůdce 	<ul style="list-style-type: none"> - potravní řetězce 	

<p>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seřadí organismy do potravní pyramidy a potravních řetězců daného prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi organismy - vztahy mezi organismy a prostředím 	
		BIOLOGIE ROSTLIN	
<p>P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyvodí z pozorování přírody přizpůsobení některých rostlin podmínkám přírody (sluneční záření, nadmořská výška atd.) - uvede příklady rostlin, které jsou typické pro daný ekosystém - charakterizuje základní biomy naší planety - uvede význam organismů pro jednotlivé ekosystémy 	<ul style="list-style-type: none"> - rostliny a prostředí - ekosystémy - přirozené ekosystémy - uměle vytvořené ekosystémy - biomy - rovnováha v ekosystému - pozorování přírody 	
		ZÁKLADY EKOLOGIE	
<p>P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší kladné a záporné vlivy člověka na přírodu - uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému 	<ul style="list-style-type: none"> - vliv člověka na přírodu - životní prostředí - ochrana přírody - globální přírodní problémy - chráněná území 	

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Přírodopis	Ročník: 9.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		NEŽIVÁ PŘÍRODA	
P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země	- vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé vrstvy Země	- vznik Země - vrstvy Země	
		PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	
P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	- dodržuje pravidla bezpečného chování při pozorování přírody	- pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	- pozoruje přírodniny lupou - pozoruje strukturu daných nerostů	- praktické metody pozorování přírody	
		NEŽIVÁ PŘÍRODA	
P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	- pozná jednotlivé nerosty a horniny podle vlastností - - uvádí dle atlasů příklady nerostů	- horniny a nerosty - nerosty (prvky, sulfidy, halogenidy, oxidy, uhličitany, dusičnany, sírany, fosforečnany, křemičitany a nerosty organického původu)	
P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	- umí rozlišit důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	- vnitřní a vnější geologické děje	
P-9-6-04p rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik	- rozezná a charakterizuje druhy půd	- druhy půd	

P-9-6-06p na příkladech uveďte význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v otázce vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> - podnebí - počasí 	
		OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	
P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam vývoje organismů jako podmínky rozmanitosti života na Zemi - popíše stručně některé evoluční teorie o vzniku života 	<ul style="list-style-type: none"> - podmínky života na Zemi - evoluční teorie 	
		ZÁKLADY EKOLOGIE	EKOLOGIE
P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná a popíše základní rozdíly mezi populací, společenstvem a ekosystémem - objasní základní princip některého ekosystému 	<ul style="list-style-type: none"> - populace - společenstvo - ekosystém 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí
P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	<ul style="list-style-type: none"> - popíše jednoduché potravní řetězce v daných ekosystémech 	<ul style="list-style-type: none"> - potravní řetězce 	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> - uvede jednoduché příklady výskytu organismů v určitém prostředí a popíše základní vztahy mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi organismy - vztahy mezi organismy a prostředím 	

		BIOLOGIE ROSTLIN	
P- 9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	- popíše některé rostliny, které se přizpůsobily danému prostředí (tvar a velikost listu, výška rostliny atd.)	- rostliny a prostředí	
		ZÁKLADY EKOLOGIE	
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	- charakterizuje některé změny v přírodě vyvolané člověkem (např. ozonová díra)	- ekologie - vliv člověka na přírodu a životní prostředí	
		OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	
- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	- popíše základní děje v přírodě - (sopečnou činnost, zemětřesení)	- přírodní děje	
		ZÁKLADY EKOLOGIE	
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	- rozpozná rozdíl mezi kladným a záporným vlivem člověka na životní prostředí	- ochrana životního prostředí	

5.6.4 Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučovací předmět Zeměpis je realizován na 2. stupni v 6. - 9. ročníku a má časovou dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě, ale i mimo budovu školy na vycházkách, exkurzích, v terénu. Cílem vyučovacího předmětu Zeměpis je poskytnout žákům ucelený obraz o postavení naší planety Zemi ve vesmíru, umožnit poznat přírodní podmínky a hospodářství jednotlivých krajů České republiky, pochopit rozdíly v životě politickém i hospodářském v jednotlivých státech a národech Evropy i celého světa. Důraz je také kladen na získání dovedností při práci s různými mapami a schopností vyčíst z nich co nejvíce informací o zadané lokalitě. Vyučovací předmět Zeměpis umožňuje žákům orientaci v současném světě, v problémech dnešního světa, klade důraz na vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k přírodě i společenskému prostředí, ve kterém žijí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl učení předmětu Zeměpis, má k učení pozitivní vztah
- učíme žáky organizovat si a řídit své učení, plánovat, navrhnout postupy řešení
- žák se učí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit své výsledky a naplánovat si způsoby zlepšení

Kompetence k řešení problému:

- žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, problém rozpozná, pojmenuje, pomocí svého úsudku a zkušeností promýšlí a navrhuje řešení
- žáka vedeme k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, ke zvážení uplatnění řešení v praxi, k práci s informačními a komunikačními technologiemi
- žáka vedeme ke kritickému myšlení, k obhajování vlastních rozhodnutí a k zodpovědnosti za ně

Kompetence komunikativní:

- žáka vedeme ke srozumitelnému vyjadřování, komunikaci se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými
- učíme ho dovednosti naslouchat, respektovat základní principy komunikace, vést dialog, ptát se, vhodně reagovat a argumentovat

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, poznává, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- učí se diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale také respektovat názory druhých, být ohleduplný, jednat s ostatními slušně a s úctou, odmítat rizikové a nevhodné chování
- žák se učí poskytnout pomoc druhému, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, vytvářet si pozitivní představu o sobě samém a posilovat svoji sebedůvěru a sebeúctu
- umí požádat o pomoc, formulovat své potřeby, učí se rozpoznat situace, ve kterých by došlo k ohrožení jeho psychického nebo fyzického zdraví, ví na koho se obrátit o pomoc

Kompetence občanské:

- žáka vedeme k respektování individuálních rozdílů, k úctě k ostatním lidem, k odmítání násilí všeho druhu a vulgárního vyjadřování
- žák chápe a dodržuje pravidla třídy, školy, pracuje na svém osobnostním růstu pod vedením pedagoga
- žáka vedeme k přijímání plné zodpovědnosti za svoje chování, zdraví a život, učíme ho chápat význam ochrany přírody a kvalitního životního prostředí
- žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, zapojuje se do zeměpisných projektů a soutěží školy

Kompetence pracovní:

- žáka vedeme ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení, k posouzení výsledku své práce, k poznávání sebe a svých možností
- žák se učí orientovat se v daném pracovním postupu, v práci s mapou, bezpečně používat nástroje a pomůcky s důrazem na dodržování pracovních postupů a pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- učí se prožívat radost a uspokojení z pracovního procesu a výsledků své práce

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Zeměpis	Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ	
Z-9-2-02 objasní důsledky pohybů Země	<ul style="list-style-type: none"> - popíše postavení Země ve vesmíru - objasní pohyby Země - vysvětlí střídání dne a noci, střídání ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> - součást sluneční soustavy - tvar a pohyby Země - důsledky pohybů Země na život lidí a organismů 	
Z-9-2-04 uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních sférách Země - dokáže rozlišit a vysvětlit význam atmosféry, litosféry, hydrosféry, pedosféry a biosféry - uvede na příkladech vznik pohoří, vrásnění, zemětřesení, sopečnou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> - atmosféra - litosféra - hydrosféra - pedosféra - biosféra 	
Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry - rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky působení vnitřních a vnějších procesů na přírodu 	<ul style="list-style-type: none"> - vnitřní přírodní činitelé - sopečná činnost, zemětřesení, vrásnění - vnější přírodní činitelé - voda, vítr, rostliny 	
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem světový oceán - pojmenuje základní části oběhu vody a popíše její vliv na přírodu - popíše vlastnosti mořské vody a její pohyb - zhodnotí význam moří a oceánů pro lidstvo 	<ul style="list-style-type: none"> - hydrosféra - voda podle výskytu - mořská voda, voda sladká - vody stojaté a tekoucí, ledovce - námořní doprava, těžba 	

podstatnými prostorovými složkami v krajině			
		GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje důležité pojmy potřebné pro práci s různými druhy map, glóbusů - rozpozná a používá různé druhy map - pracuje s buzolou - určí zeměpisnou polohu daného místa 	<ul style="list-style-type: none"> - mapa, glóbus - druhy map - práce s buzolou - určování zeměpisné polohy 	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodné mapy pro práci v terénu - zvládá základní prvky orientace v terénu - dokáže určit světové strany a zorientovat mapu 	<ul style="list-style-type: none"> - jazyk mapy, symboly, smluvené značky, vysvětlivky - turistické mapy, orientace mapy, buzola, kompas, odhad vzdálenosti 	
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem světový oceán - pojmenuje základní části oběhu vody a popíše její vliv na přírodu - popíše vlastnosti mořské vody a její pohyby - zhodnotí význam moří a oceánů pro lidstvo 	<ul style="list-style-type: none"> - hydrosféra - voda podle výskytu - mořská voda, voda sladká - vody stojaté a tekoucí, ledovce - námořní doprava, těžba 	

prostorovými složkami v krajině			
		TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze 	
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	<ul style="list-style-type: none"> - určuje světové strany v mapách, v terénu - použije prakticky mapu a přístroje pro plánování tras a pobytu v terénu 	<ul style="list-style-type: none"> - odhad vzdálenosti, výšky objektů v terénu - určování světových stran - pohyb podle mapy a azimutu 	

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Zeměpis	Ročník: 6.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	EKOLOGIE
Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu krajinná sféra, přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra - charakterizuje typy krajín - rozumí a vysvětlí funkce krajín 	<ul style="list-style-type: none"> - krajinná sféra, přírodní sféra, socioekonomická sféra - typy krajín - funkce krajín 	<ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity
Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek 	<ul style="list-style-type: none"> - přírodní krajinné složky - kulturní krajinné složky 	<ul style="list-style-type: none"> - prostředí - vztah člověka k prostředí
		GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE	
Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí	<ul style="list-style-type: none"> - objasní na příkladech narušení životního prostředí - umí vysvětlit co přírodě, krajině, ve které žije, prospívá a co škodí - chápe důležitost ohleduplného chování k přírodě a význam její ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> - prostředí kolem nás - chování v přírodě - význam ochrany přírody 	

		REGIONY SVĚTA	
Z-9-3-02p lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách jednotlivé světadíly a oceány 	<ul style="list-style-type: none"> - Evropa, Afrika, Amerika, Asie, Austrálie a Oceánie, Antarktida - Atlantický oceán - Tichý oceán - Indický oceán - Severní ledový oceán 	
		SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ	
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel -vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	<ul style="list-style-type: none"> - uvede význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel - charakterizuje typy sídel podle funkce - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace 	<ul style="list-style-type: none"> - sídla - typy sídel - práce s informačními technologiemi - cestovní ruch a rekreace 	
		TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE	
Z-9-7-01p ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v krajině pomocí kompasu a mapy - určí hlavní a vedlejší světové stran 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny - geografické exkurze 	
Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	<ul style="list-style-type: none"> - na vycházce do přírody uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - umí popsat zásady chování a jednání při živelních pohromách v modelových situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná vycházka do místní přírody - zásady bezpečného chování v přírodě - bezpečné chování při živelních pohromách (modelové situace) 	

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Zeměpis	Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ČESKÁ REPUBLIKA	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<ul style="list-style-type: none"> - porovná význam polohy ČR v rámci střední Evropy - určí sousední státy ČR - popíše s pomocí obecně zeměpisných map vznik a vývoj reliéfu - určí a vyhledává horopisné celky - charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo - popíše národnostní skladbu obyvatelstva - charakterizuje náboženské a jazykové složení obyvatelstva - popíše hospodářský význam ČR - popíše rozložení politické scény současné ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - poloha a rozloha ČR vzhledem ke střední Evropě - sousední státy - podnebí - pohoří ČR, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo - obyvatelstvo a hospodářství - náboženství, jazyk - přírodní a kulturní památky - politické poměr 	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a lokalizuje v mapách kraje ČR - rozlišuje nerostné suroviny podle jejich charakteru - vymezí a lokalizuje střediska těžby - vyčlení oblasti těžkého a spotřebního průmyslu - charakterizuje vztah průmyslu a dopravy - popíše rozmístění průmyslových odvětví - uvádí příklady dovozu a vývozu - dokáže určit typická průmyslová 	<ul style="list-style-type: none"> - kraje ČR - přírodní zdroje - nerostné suroviny - hutnictví - strojírenství - průmysl paliv a energetiky - chemický průmysl - průmysl stavebních hmot - ostatní zpracovatelský průmysl - import a export - světový trh - spolupráce s ostatními státy 	

	<p>odvětví ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje postavení ČR na světových trzích - zhodnotí charakter zemědělství a jeho význam v ČR - objasní pojem ekologické zemědělství - charakterizuje rostlinnou výrobu a její skladbu - popíše živočišnou výrobu - rozlišuje mezi jednotlivými druhy dopravy - vymezí hlavní trasy, tahy - objasní význam kamionové dopravy - pojmenuje podstatné podmínky pro rozvoj cestovního ruchu - vyčlení oblasti cestovního ruchu - vyhledává kulturní památky 	<ul style="list-style-type: none"> - zemědělství - rozmístění rostlinné a živočišné výroby - obiloviny, technické plodiny, ovoce a zelenina - dovoz a vývoz - druhy dopravy - vnitrostátní a mezinárodní doprava - osobní a nákladní doprava - podmínky pro cestovní ruch - přírodní a kulturní památky - chráněná území a parky - lázeňství - veletrhy 	
<p>Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady zapojení ČR do světových mezinárodních organizací - uvede význam členství ČR v EU 	<ul style="list-style-type: none"> - členství ČR v mezinárodních organizacích - význam členství ČR v EU 	
<p>Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí význam místní oblasti z hlediska přírodního, hospodářského a společenského - popíše region vzhledem k ostatním oblastem 	<ul style="list-style-type: none"> - přírodní a kulturní zvláštnosti místní oblasti - průmysl - zemědělství - doprav 	

<p>Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede silné a slabé stránky místního regionu s využitím různých zdrojů - zařadí místní region do vyšších územních celků - uvede perspektivy místního regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - místní region – Znojemsko - Jihomoravský kraj - specifika místního regionu 	
		ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	
<p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v mapách chráněné krajinné oblasti, národní parky - objasní na vybraných příkladech vliv a závažné důsledky průmyslu, zemědělství a dopravy na životní prostředí v ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - chráněné krajinné oblasti, národní parky - vliv průmyslu, zemědělství a dopravy na životní prostředí 	
		REGIONY SVĚTA	
<p>Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovná v jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a porovná všechny světadíly a oceány - objasní pojem stát a jeho hranice 	<ul style="list-style-type: none"> - pevniny a oceány - světadíly a oceány 	
<p>Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a lokalizuje v mapách oblasti Evropy - posoudí a popíše reliéf a členitost jednotlivých oblastí Evropy - vyhledá podnebná a vegetační pásma 	<ul style="list-style-type: none"> - Evropa - poloha a rozloha - členitost pobřeží - přírodní poměry 	

<p>Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše rozmístění obyvatelstva, národnostní, náboženské a jazykové složení obyvatel - pojmenuje důležité státy Evropy, popíše jejich přírodní a kulturní památky, společenské, politické a hospodářské poměry 	<ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo a hospodářství - náboženství, jazyk - přírodní a kulturní památky - společenské a politické poměry - státy Evropy 	<p>EVROPSKÉ TRADICE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímají - jsme Evropané
--	--	--	--

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Zeměpis	Ročník: 7.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ČESKÁ REPUBLIKA	
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední stát	<ul style="list-style-type: none"> - určí polohu a rozlohu ČR v Evropě - charakterizuje hlavní město Prahu, její historii - pojmenuje a stručně charakterizuje státy, které sousedí s Č 	<ul style="list-style-type: none"> - poloha a rozloha - hlavní město Praha - sousední státy 	
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo - vyhledává na mapě pohoří ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - podnebí - pohoří ČR, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo 	
Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	<ul style="list-style-type: none"> - popíše národnostní skladbu obyvatelstva - charakterizuje náboženské a jazykové složení obyvatelstva 	<ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo a jeho rozmístění - náboženství, jazyk 	
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a lokalizuje v mapách kraje ČR - charakterizuje hospodářství a průmysl v jednotlivých krajích - popíše nejdůležitější oblasti zemědělství v ČR - charakterizuje přírodní a kulturní zajímavosti v jednotlivých krajích ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - kraje ČR - hospodářství a průmysl jednotlivých krajů - zemědělství - přírodní a kulturní zajímavosti 	
Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí význam místní oblasti z hlediska přírodního, hospodářského a společenského - popíše region vzhledem k ostatním oblastem 	<ul style="list-style-type: none"> - místní region – Znojensko - Jihomoravský kraj - specifika místního regionu 	

Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	<ul style="list-style-type: none"> - uvede silné a slabé stránky místního regionu s využitím různých zdrojů - zařadí místní region do vyšších územních celků - uvede perspektivy místního regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - přírodní a kulturní zvláštnosti místní oblasti - průmysl - zemědělství - doprava 	
		ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - určí a vyhledá v mapách nejznámější chráněné krajinné oblasti a národní parky - uvede závažné negativní dopady průmyslu, zemědělství a dopravy na životní prostředí v ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - chráněné krajinné oblasti, národní parky - vliv průmyslu, zemědělství a dopravy na životní prostředí 	
		REGIONY SVĚTA	
Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceán	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v mapě jednotlivé světadíly a oceány 	<ul style="list-style-type: none"> - pevniny a oceány - světadíly a oceány 	EVROPSKÉ TRADICE

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Zeměpis	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		REGIONY SVĚTA	
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a porovná všechny světadíly a oceány - objasní pojem stát a jeho hranice, rozlišuje různé typy státního zřízení 	<ul style="list-style-type: none"> - pevniny a oceány - státy a jejich hranice - státní zřízení 	
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a lokalizuje v mapách oblasti Evropy - posoudí a popíše reliéf a členitost jednotlivých oblastí - vyhledá podnebná a vegetační pásma 	<ul style="list-style-type: none"> - Evropa - poloha a rozloha - členitost pobřeží - přírodní poměry 	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<ul style="list-style-type: none"> - popíše rozmístění obyvatelstva, národnostní, náboženské a jazykové složení obyvatel - pojmenuje důležité státy Evropy, popíše jejich přírodní a kulturní památky, společenské, politické a hospodářské poměry 	<ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo a hospodářství - náboženství, jazyk - přírodní a kulturní památky - společenské a politické poměry v Evropě 	EVROPANÉ <ul style="list-style-type: none"> - jsme Evropané - objevujeme Evropu a svět

<p>Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí státy NATO a EU - vyhodnotí vzájemnou spolupráci států 	<ul style="list-style-type: none"> - NATO, EU 	
<p>Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy - povodí, úmoří, rozvodí, - vyhledá největší toky - určí bezodtokové oblasti - vysvětlí význam Velkých jezer 	<ul style="list-style-type: none"> - povodí, úmoří, rozvodí, říční síť, vodopády - přírodní a umělé nádrže - využití řek a velkých jezer 	
<p>Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje a popíše rozmístění původních kultur - posoudí hospodářský a politický význam v současném světě - porovnává obyvatelstvo podle jazyků a náboženství 	<ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo Evropy - původní obyvatelé - přistěhovalci - jazyky a náboženství 	

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Zeměpis	Ročník: 8.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		REGIONY SVĚTA	EVROPANÉ
Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v mapě jednotlivé světadíly a oceány 	<ul style="list-style-type: none"> - pevniny a oceány - světadíly a oceán 	<ul style="list-style-type: none"> - jsme Evropané - objevujeme Evropu a svět
Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	<ul style="list-style-type: none"> - určí jednotlivé rasy - charakterizuje obyvatelstvo, kulturní tradice v jednotlivých vybraných státech - vyhledá oblasti s největší hustotou osídlení - pojmenuje a roztřídí nejvíce zastoupená náboženství - vyhledá jednotlivé regiony světa, popíše jejich přírodní podmínky - posoudí hospodářství, import a export v současném světě - popíše mezinárodní spolupráci mezi státy - charakterizuje význam seskupení EU, NATO, OS 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení lidí podle rasy - rozmístění obyvatelstva - druhy náboženství - mezinárodní spolupráce - EU, NATO, OSN 	
Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje polohu, rozlohu Evropy - rozliší přírodní a hospodářské poměry jednotlivých vybraných států Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> - Evropapoloha, rozloha - členitost pobřeží - přírodní a kulturní památky - společenské a politické poměry - státy Evropy 	

světadílů, oceánů a vybraných států			
Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	<ul style="list-style-type: none"> - popíše rozmístění obyvatelstva Evropy, jejich národnostní, náboženské a jazykové složení obyvatel - pojmenuje důležité státy Evropy - popíše přírodní a kulturní památky, společenské, politické a hospodářské poměry - vyhledá průběh rovníku a obratníků - vyčlení nejvýznamnější aglomerace, přístavy, střediska cestovního ruchu - vyhledá a vyhodnotí situaci a rozvoj států - lokalizuje a popíše rozmístění původních kultur - popíše politický význam v současném světě 	<ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo a hospodářství - náboženství, jazyk - přírodní a kulturní památky - společenské a politické poměry - státy Evropy - rovník, obratníky - cestovní ruch - politické uspořádání a mezinárodní spolupráce - obyvatelstvo - původní obyvatelé, přistěhovalci - politický význam ve světě 	

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Zeměpis	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ	
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	<ul style="list-style-type: none"> - popíše a zhodnotí postavení Země ve vesmíru - zhodnotí význam Slunce pro život na Zemi - porovná vlastnosti planety Země s ostatními planetami z hlediska podmínek pro život - vyjmenuje tělesa sluneční soustavy 	<ul style="list-style-type: none"> - vesmír - Slunce - sluneční soustava 	
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy o tvaru, rozměrech a pohybech Země - uvede důsledky oběhu Země kolem Slunce a rotace Země kolem své osy a pohybů Měsíce 	<ul style="list-style-type: none"> - tvar a rozměry Země - pohyby Země a jejich důsledky pro život na planetě 	
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší a porovná jednotlivé složky přírodní sféry - rozliší tvary zemského povrchu - objasní pojem počasí, podnebí 	<ul style="list-style-type: none"> - přírodní sféra - složky a prvky přírodní sféry - atmosféra a složení vzduchu 	
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší a popíše pevninské a oceánské tvary litosféry - objasní s porozuměním pojmy jednotlivých geografických sfér - vyhledá sopečné oblasti na mapě 	<ul style="list-style-type: none"> - litosféra - kontinenty - dno oceánů, litosférické desky, zemětřesení, eroze, vznik pohoří, členitost 	

lidskou společnost	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vznik a složení půdy - vysvětlí význam humusu - rozlišuje půdní druhy a půdní typy - zhodnotí důsledky přírodních katastrof, povodní, sesuvů půdy na lidský život - objasní vznik různých typů krajín a jejich rozmístění - popíše a porovná jednotlivé typy přírodních krajín podle podnebí, rostlinstva a půd - pojmenuje a vyhledá šířkové vegetační stupně 	<ul style="list-style-type: none"> - pedosféra - vznik a složení půdy - půdní typy a druhy - úrodnost půdy a využití pro zemědělství - ochrana půd, eroze - biosféra - tropické deštné lesy - savany, pouště, polopouště - subtropické lesy, lesy mírného pásu - stepi - lesy mírného pásu - tundry a polární krajiny 	
		GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE	
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem světový oceán - pojmenuje základní části oběhu vody a popíše její vliv na přírodu - popíše vlastnosti mořské vody a její pohyby - zhodnotí význam moří a oceánů pro lidstvo 	<ul style="list-style-type: none"> - hydrosféra - voda podle výskytu - mořská voda, voda sladká - vody stojaté a tekoucí, ledovce - námořní doprava, těžba 	
		REGIONY SVĚTA	

Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách jednotlivé světadíly a oceány 	<ul style="list-style-type: none"> - Evropa, Afrika, Amerika, Asie, Austrálie a Oceánie, Antarktida - Atlantický oceán - Tichý oceán - Indický oceán - Severní ledový oceán 	
		GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFI	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje důležité pojmy potřebné pro práci s různými druhy map, glóbusů - rozpozná a používá různé druhy map - pracuje s buzolou - určí zeměpisnou polohu daného místa 	<ul style="list-style-type: none"> - mapa, glóbus - druhy map - práce s buzolou - určování zeměpisné polohy 	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodné mapy pro práci v terénu - zvládá základní prvky orientace v terénu - dokáže určit světové strany a zorientovat mapu 	<ul style="list-style-type: none"> - jazyk mapy, symboly, smluvené značky, vysvětlivky - turistické mapy, orientace mapy, buzola, kompas, odhad vzdálenosti 	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v mapách světová náboženství - charakterizuje problematiku výživy obyvatelstva - chápe problematiku rasismu a diskriminace - rozumí termínu terorismus 	<ul style="list-style-type: none"> - aktuální geopolitické změny a politické problémy světových regionů - rasismus, diskriminace - terorismus 	

		ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	EKOLOGIE
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	<ul style="list-style-type: none"> - používá s porozuměním pojem krajinná sféra, přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra 	<ul style="list-style-type: none"> - krajinná sféra, přírodní sféra - socioekonomická sféra 	<ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí
		TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> - na vycházce do přírody respektuje a uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - umí použít zásady chování a jednání - při živelních pohromách v modelových situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná vycházka do místní přírody - zásady bezpečného chování v přírodě - bezpečné chování při živelních pohromách (modelové situace) 	

		GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFI	
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	<ul style="list-style-type: none"> - využívá získané poznatky při prázdninových cestách - vyhledává informace na internetu a v jiných dostupných zdrojích - orientuje se v jízdnicích a letových řádech - naplňuje výletní trasu 	<ul style="list-style-type: none"> - praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i v elektronické podobě 	

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Zeměpis	Ročník: 9.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		REGIONY SVĚTA	
Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a lokalizuje v mapách oblasti všech světadílů - posoudí a popíše reliéf a členitost jednotlivých oblastí - porovná a vyhledá podnebná a vegetační pásma 	<ul style="list-style-type: none"> - všechny světadíly - poloha a rozloha - členitost pobřeží - přírodní podmínky 	
Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	<ul style="list-style-type: none"> - popíše rozmístění obyvatelstva - pojmenuje důležité státy všech světadílů - popíše jejich přírodní a kulturní památky, společenské, politické a hospodářské poměry - popíše národnostní, náboženské a jazykové složení obyvatel - popíše život a osud původních obyvatel 	<ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo a hospodářství - státy všech světadílů - přírodní a kulturní památky - společenské a politické poměry - náboženství, jazyk - původní obyvatelstvo Austrálie a Oceánie - přistěhovalci 	
		SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ	
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	<ul style="list-style-type: none"> - uvede význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel - charakterizuje typy sídel podle funkce - vyhledá z dostupných zdrojů informace o rozmístění sídel ve světě, v ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - sídla - typy sídel - práce s informačními technologiemi 	

-vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	- cestovní ruch a rekreace	
		ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	EKOLOGIE
Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	- rozumí pojmu krajinná sféra, přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra - charakterizuje typy krajín - rozumí a vysvětlí funkce krajín	- krajinná sféra, přírodní sféra, socioekonomická sféra - typy krajín - funkce krajín	- ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity
Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	- uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	- přírodní krajinné složky - kulturní krajinné složky	- prostředí - vztah člověka k prostředí
		GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE	
Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí	- objasní na příkladech narušení životního prostředí - umí vysvětlit co přírodě, krajině, ve které žije, prospívá a co škodí - chápe důležitost ohleduplného chování k přírodě a význam její ochrany	- prostředí kolem nás - chování v přírodě - význam ochrany přírody	

		TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE	
Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	<ul style="list-style-type: none"> - na vycházce do přírody uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - umí popsat zásady chování a jednání při živelních pohromách v modelových situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná vycházka do místní přírody - zásady bezpečného chování v přírodě - bezpečné chování při živelních pohromách (modelové situace) 	

5.7 Umění a kultura

5.7.1 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové, organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučovací předmět Hudební výchova je realizován v 1. – 9. ročníku. V 1. – 9. ročníku má časovou dotaci 1 hodinu týdně. Výuka probíhá ve specializované učebně hudební výchovy.

Cílem vyučovacího předmětu Hudební výchova je vést žáka k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako specifického prostředku komunikace. Prostřednictvím hudebních činností žák uplatňuje svůj individuální hlasový potenciál při sólovém i sborovém zpěvu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu a při interpretaci hudby podle svého individuálního zaměření. Vyučovací předmět rozvíjí u žáků pozitivní vztah k umění, rozvíjí tvořivé vlastnosti a dovednosti žáků a přispívá k jejich kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl hudebních činností, vytváří si pozitivní vztah k hudebnímu umění
- žák se učí posoudit vlastní pokrok v oblasti hudebních činností, kriticky zhodnotit své výsledky a naplánovat si způsoby zlepšení
- žáka vedeme k třídění informací, jejich pochopení a využití v hudebních činnostech, k realizaci vlastních nápadů

Kompetence k řešení problémů:

- žáka vedeme k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů v oblasti hudebních činností
- žák se učí samostatně řešit problémy vzniklé v oblasti hudebních činností, učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problému
- žáka vedeme ke kritickému myšlení, obhajování vlastních rozhodnutí při hudebních činnostech a k zodpovědnosti za ně

Kompetence komunikativní:

- žáka vedeme k srozumitelnému vyjadřování, komunikaci se spolužáky, s učiteli i ostatními dospělými
- žáka učíme formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu
- žáka učíme dovednosti naslouchat a respektovat základní principy komunikace a názory druhých osob

- žáci se učí veřejně vystupovat před spolužáky, rodiči, ostatní veřejností, vyjadřovat se podle svých individuálních schopností hudebním nebo pohybovým projevem

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve skupině při hudebních činnostech, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, poznává, že svými hudebními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- žák se učí diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale také respektovat názory druhých, být ohleduplný, jednat s ostatními slušně a s úctou, odmítat rizikové a nevhodné chování

Kompetence občanské:

- žák je veden k respektování individuálních rozdílů, k úctě k ostatním lidem, k odmítání násilí všeho druhu a vulgárního vyjadřování
- žák chápe a dodržuje pravidla třídy, školy, pracuje na svém osobním růstu pod vedením pedagoga
- žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k hudebním uměleckým dílům, zapojuje se do kulturních a hudebních aktivit školy

Kompetence pracovní:

- vedeme žáka ke koncentraci na pracovní výkon při hudebních činnostech a jeho dokončení, k posouzení výsledků své práce, k poznání sebe a svých možností při hudebních činnostech
- žák se učí prožívat radost a uspokojení z pracovního procesu při hudebních činnostech, z výsledků své práce, zapojuje se do školních hudebních soutěží a prezentuje své hudební dovednosti

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		VOKÁLNÍ ČINNOST	JÁ A MOJI SPOLUŽÁCI
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> - používá základní pěvecké dovednosti - zpívá jednoduché písně - vnímá rytmus písně - dodržuje zásady hlasové hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev – nácvik pěveckých dovedností (dýchání, výslovnost, tvorba tónu) - hlasová hygiena - hudební rytmus v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu 	OSV <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - poznávání druhých - psychohygiena
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	<ul style="list-style-type: none"> - rytmizuje říkadla, písně 	<ul style="list-style-type: none"> - rytmická říkadla, písně 	
		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> - používá rytmické nástroje k doprovodu 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – Orffův instrumentář (reprodukce motivů, témat) - rytmizace, melodizace, stylizace – hudební hry, hudební doprovod 	
		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže koordinovat své tělo, zvládá správné držení těla v klidu a pohybu - individuálně nebo ve skupině předvede různé druhy pohybu s hudebním doprovodem se změnou tempa či dynamiky - zapamatuje si jednoduchý pohyb, orientuje se v prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem - orientace v prostoru, utváření pohybové paměti při pohybových hrách 	

		POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší různé zvuky, tóny, hlas, změny v hudbě - dokáže jednoduše slovně vyjádřit hudbu 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech různých tónů – délka, síla, barva, výška - interpretace hudby – slovní vyjádření 	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší podle zvuku druhy hudby, základní hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> - hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje 	

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 1.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		VOKÁLNÍ ČINNOSTI	JÁ A MOJI SPOLUŽÁCI
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	- používá základní pěvecké dovednosti	- pěvecký projev - hudební rytmus - intonace, vokální improvizace	OSV - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace
HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadla i při zpěvu	- rytmizuje říkadla, zpívá jednoduché písně se správným dýcháním a výslovností	- mluvní projev – rytmická říkadla - dechová cvičení	- poznávání druhých - psychohygiena
		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	- využívá k doprovodu jednoduché hudební nástroje	- hra na hudební nástroje - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace	
		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
	- jednoduchým pohybem reaguje na rytmické a tempové změny hudby	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v prostoru	
		POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku	- rozliší různé zvuky, tóny, hlas, základní hudební nástroje, zvláště sílu jejich zvuku	- kvalita tónu, vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - hudba vokální, instrumentální, vokálně	

		instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj	
-pozorně vnímá jednotlivé skladby	- pozorně vnímá jednoduché a krátké skladby různých forem, stylů a žánrů	- hudební styly a žánry - hudební formy - interpretace hudby	

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		VOKÁLNÍ ČINNOST	ŽIJEME SPOLEČNĚ
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> - používá základní pěvecké dovednosti, rozšiřuje si hlasový rozsah - vnímá rytmus písně - dodržuje zásady hlasové hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký projev – nácvik pěveckých dovedností (dýchání, výslovnost, tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv) - hudební rytmus v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsah 	MkV <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference - poznání kultury vlastního národa - lidské vztahy
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	<ul style="list-style-type: none"> - rytmizuje říkadla, písně 	<ul style="list-style-type: none"> - rytmická říkadla, písně 	
		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> - používá rytmické nástroje, popř. flétny - melodizuje a hudebně doprovodí píseň (s akcentem na těžkou dobu) 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – Orffův instrumentář, popř. flétny (reprodukce motivů, témat) - rytmizace, melodizace, stylizace – hudební hry, hudební doprovod (akcent těžké doby) 	
		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže koordinovat své tělo, zvládá správné držení těla v klidu a pohybu - individuálně nebo ve skupině předvede různé druhy pohybu s hudebním doprovodem se změnou tempa či dynamiky - zapamatuje si jednoduchý pohyb, 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby - taktování v dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu - taneční hry se zpěvem - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti při pohybových hrách 	

	<p>orientuje se v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktuje při hudbě, zpěvu 		
		POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
<p>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší různé zvuky, tóny, hlas, druh hudby - vnímá vztahy mezi tóny - dokáže jednoduše slovně vyjádřit hudbu 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech různých tónů – délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - interpretace hudby – slovní vyjádření 	
<p>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odliší různé hudební styly a žánry - pozná základní hudební nástroj 	<ul style="list-style-type: none"> - různé hudební výrazové prostředky - hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry 	

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 2.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		VOKÁLNÍ ČINNOSTI	ŽIJEME SPOLEČNĚ
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	<ul style="list-style-type: none"> - používá základní pěvecké dovednosti - zpívá písně v rozsahu kvinty 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - hudební rytmus - dvojhlas a vícehlas - intonace, vokální improvizace 	MkV <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference - poznání kultury vlastního národa - lidské vztahy
HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadla i při zpěvu	<ul style="list-style-type: none"> - při zpěvu správně dýchá a vyslovuje - rytmizuje říkadla, písně 	<ul style="list-style-type: none"> - hlasová hygiena, správné dýchání - rytmická říkadla a písně 	
		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	<ul style="list-style-type: none"> - doprovodí píseň pohybem nebo s využitím hudebního nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace 	
		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na rytmické a tempové změny, orientuje se v prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v prostoru 	
		POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší různé zvuky, tóny, hlas, základní hudební nástroje, zvláště sílu zvuku - dokáže pozorně vnímat krátké skladby 	<ul style="list-style-type: none"> - kvalita tónu, vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým 	

	různých žánrů a stylů	nábojem - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj	
-pozorně vnímá jednotlivé skladby	- dokáže slovně vyjádřit hudbu	- -hudební styly a žánry - hudební formy - interpretace hudby	

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		VOKÁLNÍ ČINNOST	MULTIKULTURALITA
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> - používá základní pěvecké dovednosti, rozšiřuje si hlasový rozsah - vnímá rytmus písně - dodržuje zásady hlasové hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev – nácvik pěveckých dovedností (dýchání, výslovnost, tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv) - hudební rytmus v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu 	MkV <ul style="list-style-type: none"> - etnický původ - multikulturalita
		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	<ul style="list-style-type: none"> - rytmizuje říkadla, písně - používá rytmické nástroje, popř. flétny - dokáže hudebně improvizovat 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – Orffův instrumentář, popř. flétny (reprodukce motivů, témat) - rytmizace a melodizace – hudební hry, hudební doprovod (akcent těžké doby 	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> - melodizuje a hudebně doprovodí píseň (s akcentem na těžkou dobu) 	<ul style="list-style-type: none"> - hudební improvizace – tvorba předeher, meziher, doher s využitím materiálu písně 	
		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže koordinovat své tělo, zvládá správné držení těla v klidu a pohyb - individuálně nebo ve skupině předvede různé druhy pohybu s hudebním doprovodem se změnou tempa či dynamiky - zapamatuje si jednoduchý pohyb, orientuje se v prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby - taktování v dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, pantomima 	

	<ul style="list-style-type: none"> - taktuje při hudbě, zpěvu - předvede jednoduché lidové tance - pohybově improvizuje 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti při pohybových hrách 	
		POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší různé zvuky, tóny, hlas - vnímá vztahy mezi tóny, druhy hudby, změny v hudbě - dokáže jednoduše slovně vyjádřit hudbu 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech různých tónů – délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - různé hudební výrazové prostředky - interpretace hudby – slovní vyjádření 	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> - odliší různé hudební styly a žánry - rozliší hudební formy, základní hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> - hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry (pochod, ukolébavka) - hudební formy – písňová, rondo, variace 	

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 3.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		VOKÁLNÍ ČINNOSTI	MULTIKULTURALITA
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	<ul style="list-style-type: none"> - používá základní pěvecké dovednosti - zpívá písně v rozsahu kvinty - zkouší vokálně improvizovat 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký projev - hudební rytmus - dvojhlas a vícehlas - intonace, vokální improvizace 	MkV <ul style="list-style-type: none"> - etnický původ - multikulturalita
HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadla i při zpěvu	<ul style="list-style-type: none"> - při zpěvu správně dýchá a vyslovuje - rytmizuje říkadla, písně 	<ul style="list-style-type: none"> - rytmická říkadla a písně - hlasová hygiena 	
		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	<ul style="list-style-type: none"> - pohybem, s pomocí hudebního nástroje, píseň doprovodí, reaguje na rytmické a tempové změny 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace 	
		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže taktovat při písni - pohybem vyjádří hudbu - orientuje se v prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v prostoru 	
		POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší různé zvuky, tóny, hlas, základní hudební nástroje, zvláště sílu zvuku 	<ul style="list-style-type: none"> - kvalita tónu, vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým 	

		nábojem - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj	
-pozorně vnímá jednotlivé skladby	- dokáže s pozorností vnímat skladby různých forem, žánrů a stylů - slovně vyjádří hudbu	- hudební styly, žánry, formy - interpretace hudby	

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		VOKÁLNÍ ČINNOST	
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> - využívá pěvecké dovednosti - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky - dokáže dle svých dispozic zpívat ve dvojhase - vokálně improvizuje, intonuje 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev – posilování pěveckých dovedností (dýchání, výslovnost, tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv) - hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, dvojhlas a vícehlas - hudební rytmus v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod. 	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže zpívat, hudebně doprovodit, vyjádřit tancem jednoduchou melodii 		
		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární	<ul style="list-style-type: none"> - umí rytmizovat a hudebně improvizovat 	<ul style="list-style-type: none"> - rytmizace a melodizace – hudební hry, hudební doprovod (akcent těžké doby, ostinato, prodleva) - hudební improvizace – tvorba předeher, meziher, doher s využitím materiálu písně 	

hudební improvizace			
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<ul style="list-style-type: none"> - k doprovodu nebo interpretaci skladeb používá dle svých schopností hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – Orffův instrumentář, popř. flétny (reprodukce motivů, témat) 	
		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednoduché taneční kroky - umí ztvárnit hudbu pohybem - při hudbě pohybově improvizuje 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby - taktování v dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu - jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby – pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, pantomima 	
		POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé výrazové prostředky a prvky hudby - pozná výrazné změny v hudbě 	<ul style="list-style-type: none"> - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - interpretace hudby – slovní vyjádření 	

prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		<ul style="list-style-type: none"> - hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry 	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná jednoduché hudební formy 	<ul style="list-style-type: none"> - hudební formy – písňová, rondo, variace 	

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 4.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	<ul style="list-style-type: none"> - využívá pěvecké dovednosti - zpívá písně dle svých dispozic - zaznamená zpěv 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - hudební rytmus - dvojhlas a vícehlas - intonace, vokální improvizace - záznam vokální hudby 	
		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	<ul style="list-style-type: none"> - doprovodí píseň, hudbu pomocí rytmických nástrojů - hudebně improvizuje - zaznamená melodie nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - záznam instrumentální melodie 	
		- HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou	<ul style="list-style-type: none"> - doprovodí hudbu pohybem - taktuje - orientuje se v prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v prostoru 	
		POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší různé tóny a vztahy mezi nimi, pozná základní hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> - kvalita tónu, vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem 	

		- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj	
-pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	- pozorně vnímá hudbu	- hudební styly a žánry - hudební formy	
-správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování	- při interpretaci písní správně hospodaří s dechem	- interpretace hudby	

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		VOKÁLNÍ ČINNOST	
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> - využívá pěvecké dovednosti - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky - dokáže dle svých dispozic zpívat ve dvojhase - vokálně improvizuje, intonuje - graficky zaznamená melodii a rytmus hudby 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev – posilování pěveckých dovedností (dýchání, výslovnost, tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv) - hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.) - záznam vokální hudby – grafické zachycení melodie a rytmu (zápis, noty, notový zápis) 	
		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže zpívat, hudebně se doprovodit, rytmizovat, vyjádřit tancem jednoduchou melodii 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – Orffův instrumentář, popř. flétny (reprodukce motivů, témat) - rytmizace a melodizace – hudební hry, hudební doprovod (akcent těžké doby, ostinato, prodleva) 	

HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> - umí hudebně improvizovat - dokáže se orientovat v záznamu instrumentální melodie 	<ul style="list-style-type: none"> - hudební improvizace – tvorba přede her, meziher, doher s využitím materiálu písně - záznam instrumentální melodie – rytmické schéma skladby 	
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<ul style="list-style-type: none"> - k doprovodu nebo interpretaci skladeb používá dle svých schopností hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje 	
		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<ul style="list-style-type: none"> - umí ztvárnit hudbu pohybem - zvládá jednoduché taneční kroky, základy lidových tanců - pohybově při hudbě improvizuje, využívá pantomimu 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby - taktování v dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu - jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby – pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, pantomima 	
		POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé výrazové prostředky a prvky - pozná výrazné změny v hudbě - slovně vyjádří hudbu 	<ul style="list-style-type: none"> - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - interpretace hudby – slovní vyjádření 	

prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		<ul style="list-style-type: none"> - hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry 	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná jednoduché hudební formy 	<ul style="list-style-type: none"> - hudební formy – písňová, rondo, variace 	

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 5.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	<ul style="list-style-type: none"> - využívá pěvecké dovednosti - zpívá písně dle svých dispozic - vokálně improvizuje - zaznamená zpěv 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - hudební rytmus - dvojhlas a vícehlas - intonace, vokální improvizace - záznam vokální hudby 	
		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
HV-5-1-03p doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje	<ul style="list-style-type: none"> - doprovází píseň, hudbu pomocí rytmických nástrojů - hudebně improvizuje - zaznamená melodii nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - záznam instrumentální melodie 	
		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou	<ul style="list-style-type: none"> - doprovází hudbu pohybem - taktuje - orientuje se v prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v prostoru 	
		POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší různé tóny a vztahy mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - kvalita tónu, vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj 	

-pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	- pozorně vnímá hudbu, rozliší jednotlivé druhy hudby	- hudební styly a žánry - hudební formy	
-správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování	- při interpretaci písní správně hospodaří s dechem	- interpretace hudby	

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá dle svých dispozic v jednohlase, vícehlase - uplatňuje hlasovou hygienu - dokáže ocenit vokální projev druhého 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena) - intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem - hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby - orientace v notovém záznamu vokální skladby - reflexe vokálního projevu – možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti 	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	<ul style="list-style-type: none"> - pozná rytmus skladby a jeho změny - orientuje se v notovém záznamu 		
		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduchý hudební doprovod - jednoduše hudebně improvizuje - orientuje se v rytmickém schématu 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – doprovody dle svých dispozic (rytmické nástroje, flétny, keyboard, počítač) - záznam hudby – notový zápis 	

		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže pohybově doprovodit či ztvárnit hudbu - pozná některé druhy tanců 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění 	
		POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v hudebním prostoru, dokáže skladbu analyzovat (výrazové prostředky) 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – výrazové prostředky, pochopení hudby 	

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 6.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
HV-9-1-01p doprovází písni pomocí ostinata HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písni	<ul style="list-style-type: none"> - zazpívá v jednohlase, případně ve vícehlase - dodržuje hlasovou hygienu 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - intonace a vokální improvizace - hudební rytmus - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a hudebních představivosti - reflexe vokálního projevu 	
		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
	<ul style="list-style-type: none"> - používá rytmické, popř. jiné hudební nástroje na doprovod písni 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje - záznam hudby - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy 	
		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
	<ul style="list-style-type: none"> - pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu (taktování, pohyb těla, tanec) 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v prostoru 	

		POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry	- rozpozná různé druhy hudebních žánrů a stylů	- hudební žánry a styly	
-pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu -rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	- pozorně vnímá hudbu většího rozsahu a umí se k ní vyjádřit - pozná základní hudební nástroje symfonického orchestru	- interpretace znějící hudby - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - symfonický orchestr	

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		VOKÁLNÍ ČINNOSTI	JSOU ODLIŠNÍ
<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá dle svých dispozic v jednohlase, vícehlase, sám i ve skupině zpěváků - uplatňuje hlasovou hygienu, má rozvinutý hudební sluch - pozná rytmus skladby a jeho změny - dokáže ocenit vokální projev druhého - orientuje se v notovém záznamu 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena) - techniky vokálního projevu – společné vokálně instrumentální aktivity - intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem - hudební rytmus – rytmické zákonitosti při zpěvu - orientace v notovém záznamu vokální skladby – opora při realizaci skladby - reflexe vokálního projevu – možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti - rozvoj hudebního sluchu a hudebních představivosti 	<p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity
		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
<p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduchý hudební doprovod - jednoduše hudebně improvizuje - dokáže se vyjádřit pomocí hudebního nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – doprovody dle svých dispozic (rytmické nástroje, flétny, keyboard, počítač) - záznam hudby – notový zápis - vyjadřování hudebních i nehmudbních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje 	

		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	<ul style="list-style-type: none"> - pozná některé druhy tanců - vyjádří obsah hudby pohybem, pantomimou, improvizací 	<ul style="list-style-type: none"> - tance, lidové tance - vyjádření hudby pantomimou, improvizací (dle obsahu) 	
		POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v hudebním prostoru a chápe význam hudby 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby 	
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	<ul style="list-style-type: none"> - zná české významné hudební skladatele a jejich tvorbu, jejich styly a žánry - dokáže hudbu vnímat, zařadit ji a orientovat se v ní 	<ul style="list-style-type: none"> - hudební dílo a jeho autor – čeští hudební skladatelé a jejich tvorba, hudební skladby - hudební styly a žánry 	

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 7.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		VOKÁLNÍ ČINNOSTI	JSOU ODLIŠNÍ
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	<ul style="list-style-type: none"> - zazpívá v jednohlase, případně vícehlase - dodržuje hlasovou hygienu 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - intonace a vokální improvizace - hudební rytmus - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a hudebních představivostí - reflexe vokálního projevu 	MkV <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita princip sociálního smíru a solidarity
		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
	<ul style="list-style-type: none"> - používá rytmické, popř. jiné hudební nástroje na doprovod písní 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje - záznam hudby - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy 	
		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
	<ul style="list-style-type: none"> - pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu (taktování, pohyb těla, tanec) 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla 	
		POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná různé druhy hudebních žánrů a stylů 	<ul style="list-style-type: none"> - hudební žánry a styly 	

-pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	- pozorně vnímá hudbu většího rozsahu a umí se k ní vyjádřit	- interpretace znějící hudby - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby	
-rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	- pozná základní hudební nástroje symfonického orchestru	- symfonický orchestr	
-uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	- pozná významné české hudební skladatele a jejich dílo	- hudební dílo a jeho autor, čeští hudební skladatelé	

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá dle svých dispozic v jednohlase, vícehlase, ve skupině zpěváků - uplatňuje hlasovou hygienu, má rozvinutý hudební sluch - dokáže ocenit vokální projev druhého - pozná rytmus skladby a jeho změny - orientuje se v notovém záznamu 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena) - techniky vokálního projevu – společné vokálně instrumentální aktivity - intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem - hudební rytmus – rytmické zákonitosti při zpěvu - orientace v notovém záznamu vokální skladby – opora při realizaci skladby - reflexe vokálního projevu – možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti - rozvoj hudebního sluchu a hudebních představivosti 	
		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
<p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduchý hudební doprovod - jednoduše hudebně improvizuje - dokáže se vyjádřit pomocí hudebního nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – doprovody dle svých dispozic (rytmické nástroje, flétny, keyboard, počítač), improvizace, realizace skladeb - záznam hudby – notový zápis - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje 	

<p>HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písňe a skladby různých stylů a žánrů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dle svých schopností realizuje hudební skladby 	<ul style="list-style-type: none"> - realizace písni a skladeb 	
		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
<p>HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje pohybem na změny hudby, hudebně pohybově doprovodí skladbu - zná některé tance 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempo, dynamika, harmonie - taneční prvky, tance 	
		POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
<p>HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v hudebním prostoru a chápe význam hudby 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - interpretace znějící hudby (slovcem, soudy, preference) 	

<p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná světové významné hudební skladatele a jejich tvorbu, jejich styly a žánry - dokáže hudbu vnímat, zařadit ji do stylu a porovnat s ostatními skladbami 	<ul style="list-style-type: none"> - hudební dílo a jeho autor - světoví hudební skladatelé a jejich tvorba, hudební skladby - hudební styly a žánry 	
--	--	--	--

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 8.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	<ul style="list-style-type: none"> - zazpívá v jednohlase, případně vícehlase - dodržuje hlasovou hygienu 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - intonace a vokální improvizace - hudební rytmus - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a hudebních představivosti - reflexe vokálního projevu 	
		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
	<ul style="list-style-type: none"> - používá rytmické, popř. jiné hudební nástroje na doprovod písní 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje - záznam hudby - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy 	
		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
	<ul style="list-style-type: none"> - pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu (taktování, pohyb těla, tanec), zkouší improvizovat - pozná některé tance 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v prostoru 	
		POSLECHOVÉ ČINNOSTI	

HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry	- rozpozná různé druhy hudebních žánrů a stylů	- hudební žánry a styly	
-pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	- pozorně vnímá hudbu většího rozsahu a umí se k ní vyjádřit	- interpretace znějící hudby - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby	
-rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	- pozná základní hudební nástroje symfonického orchestru	- symfonický orchestr	
-uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	- pozná významné světové hudební skladatele a jejich dílo	- hudební dílo a jeho autor, světoví hudební skladatelé	

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá dle svých dispozic v jednohlase, vícehlase, sám i ve skupině zpěváků - uplatňuje hlasovou hygienu, má rozvinutý hudební sluch - dokáže ocenit vokální projev druhého - pozná rytmus skladby a jeho změny - orientuje se v notovém záznamu 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena) - techniky vokálního projevu – společné vokálně instrumentální aktivity - intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem - hudební rytmus – rytmické zákonitosti při zpěvu - orientace v notovém záznamu vokální skladby – opora při realizaci skladby - reflexe vokálního projevu – možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti - rozvoj hudebního sluchu a hudebních představivostí 	
		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
<p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduchý hudební doprovod - jednoduše hudebně improvizuje - dokáže se vyjádřit pomocí hudebního nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – doprovody dle svých dispozic (rytmické nástroje, flétny, keyboard, počítač), improvizace - záznam hudby – notový zápis - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - doprovod pro hudebně dramatické projevy 	

HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	<ul style="list-style-type: none"> - dle svých schopností realizuje hudební skladby a doprovody k dramaturgiím 	<ul style="list-style-type: none"> - skladby různých stylů a žánrů 	
		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje pohybem na hudbu, změny v ní, předvede jednoduchou pohybovou vazbu - pozná a předvede některé tance 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempo, dynamika, harmonie - tanec 	
		POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v hudbě, dokáže ji vnímat, analyzovat, pochopit 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby 	
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže skladbu zařadit do stylu, skladby porovnávat 	<ul style="list-style-type: none"> - skladby různých stylů a žánrů 	

období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami			
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<ul style="list-style-type: none"> - zná souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - vnímá hudbu jako součást kultury národa 	<ul style="list-style-type: none"> - hudba jako umění - hudba a jedinec, lidstvo, kulturní tradice a zvyky 	

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 9.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
HV-9-1-01p doprovází písni pomocí ostinata HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písni	<ul style="list-style-type: none"> - zazpívá v jednohlase, případně vícehlase - dodržuje hlasovou hygienu 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - intonace a vokální improvizace - hudební rytmus - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a hudebních představivosti - reflexe vokálního projevu 	
		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
	<ul style="list-style-type: none"> - používá rytmické, popř. jiné hudební nástroje na doprovod písni 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje - záznam hudby - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy 	
		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
	<ul style="list-style-type: none"> - pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu (taktování, pohyb těla, tanec), zkouší improvizovat - pozná a zvládne některé tance 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v prostor 	
		POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná různé druhy hudebních žánrů a stylů 	<ul style="list-style-type: none"> - hudební žánry a styly 	

-pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	- pozorně vnímá hudbu většího rozsahu a umí se k ní vyjádřit	- interpretace znějící hudby - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby	
-uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	- na základě znalostí hudební tvorby pochopí hudební dílo jako součást kultury národa	- hudební dílo a jeho autor, světoví hudební skladatelé	

5.7.2 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučovací předmět Výtvarná výchova je realizován v 1. – 9. ročníku. V 1. a 2. ročníku má časovou dotaci 1 hodina týdně, ve 3., 4. a 5. ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně (ve 3. ročníku je 1 hodina disponibilní časové dotace), v 6. a 7. ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku má časovou dotaci 1 hodina týdně.

Výuka probíhá z větší části ve třídě, na 2. stupni v učebně výtvarné výchovy.

Cílem vyučovacího předmětu Výtvarná výchova je chápat umění a kulturu jako důležitou a neoddělitelnou součást lidské existence, ukázat užívání jazyka umění jako možného prostředku komunikace, učit žáky tolerantnímu přístupu ke kulturním hodnotám minulosti i přítomnosti, vést žáky k tvořivému přístupu ke světu a ke schopnosti chápat proces tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl procesu tvorby, tvoří si k umění a tvořivému přístupu ke světu pozitivní vztah
- učíme žáky organizovat si a řídit svoji práci, plánovat a navrhnout postupy pracovních činností a výtvarných technik vedoucích k výsledku jeho práce
- vedeme žáky k vlastnímu časovému rozvržení práce
- žák se učí posoudit a zhodnotit výsledky své práce, navrhuje způsoby zlepšení

Kompetence k řešení problému:

- vedeme žáka k vyhledávání informací vhodných k řešení problému při procesu tvorby
- žák se učí samostatně řešit problémy vzniklé při procesu tvorby, učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problému
- žáka vedeme ke kritickému myšlení, k obhajování vlastních rozhodnutí při procesu tvorby a k zodpovědnosti za ně

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáka ke srozumitelnému vyjadřování, komunikaci se spolužáky, s učiteli i ostatními dospělými
- učíme žáka formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně a srozumitelně při procesu tvorby a tvořivých činnostech

- učíme ho dovednosti naslouchat a respektovat základní principy komunikace a názory druhých
- žáci se učí veřejně vystupovat, prezentovat svoji práci před spolužáky, rodiči, ostatní veřejností, vyjadřovat se podle svých individuálních schopností výtvarným projevem

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat při výtvarných činnostech ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, poznává, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společenské práce
- žák se učí diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale také respektovat názory druhých, být ohleduplný, jednat s druhými slušně a s úctou, odmítat rizikové a nevhodné chování
- žák se učí poskytnout při procesu tvorby pomoc druhému, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu při tvořivé činnosti, vytvářet si pozitivní představu o sobě samém a posilovat svoji sebedůvěru

Kompetence občanské:

- žák chápe a dodržuje pravidla třídy, školy a pracuje na osobnostním růstu pod vedením pedagoga
- žáka vedeme k přijímání plné zodpovědnosti za svoje chování, zdraví a život, učíme ho chápat význam ochrany přírody a kvalitního životního prostředí
- žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, zapojuje se do kulturních a výtvarných aktivit školy

Kompetence pracovní:

- věnujeme velkou pozornost vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem
- vedeme žáka ke koncentraci na pracovní výkon ve výtvarné činnosti a jeho dokončení, k posouzení výsledku své výtvarné práce, k poznávání sebe a svých možností
- žák se učí orientovat se v daném pracovním postupu při výtvarné činnosti, bezpečně používat výtvarné potřeby a pomůcky s důrazem na dodržování pracovních postupů a pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- učí se prožívat radost a uspokojení z pracovního procesu při výtvarné činnosti, z výsledků své práce, zapojuje se do školních výtvarných soutěží a prezentací manuálních činností

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	JÁ A MOJI SPOLUŽÁCI
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> - poznává vlastnosti základních barev - užívá různé druhy linií - rozvíjí si smysl pro výtvarný rytmus - porovnává přírodní útvary - rozliší základní tvary 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary - rytmus v ploše - hra s barvou - hra s linií - pozorování přírodních útvarů 	OSV <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání - sebezpoznání a sebezpojetí - seberegulace a sebeorganizace - poznávání druhých - psychohygienu
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje vjemy na základě vlastního prožitku, podle vyprávění, četby, filmu, v plošném uspořádání na základě výraznosti, velikosti, vzájemného postavení objektů v ploše - na základě hry kombinuje různé techniky, cíleně vyplňuje plochy 	<ul style="list-style-type: none"> - uspořádání objektů do celků - výtvarné vyjádření skutečnosti 	PŘÍRODA KOLEM NÁS EV <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	<ul style="list-style-type: none"> - poznává přírodní útvar - zobrazí tvar a funkci věci – grafický záznam pohybu - poznává základní vlastnosti plastických materiálů - uvědomuje si potřebu všech smyslů, používá zejména hmat a zrak 	<ul style="list-style-type: none"> - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - dotváření přírodnin na základě představ - poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí - vlastnosti plastických materiálů, vytváření objemu modelováním 	

<p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje funkci ilustrací, rozlišuje typy obrazných vyjádření - rozpozná různé pojetí stejného motivu 	<ul style="list-style-type: none"> - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - ilustrace - návštěva výstav - jednoduché písničky a pohádky 	
		<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p>	
<p>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje výsledky své tvorby podle svých schopností - vyslechne interpretace v rámci skupin - je schopen popsat výtvarnými prostředky svou fantazii 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci - utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin 	

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 1.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	JÁ A MOJI SPOLUŽÁCI
VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní dovednosti v práci se štětcem a barvami - provádí základní grafický pohyb (čáry svislé, vodorovné a šikmé) - poznává základní vlastnosti plastických materiálů - rozvíjí smysl pro prostor, rytmus - výtvarně vyjadřuje vjemy a postoje ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, nebo podle vyprávění 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazných vyjádření - základní barvy - výrazové vlastnosti linií a tvarů - rytmus v ploše - pozorování přírodních útvarů - reflexe zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - plastické vyjádření - hmatové a pohybové podněty - poznávání přírodních útvarů 	OSV <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - poznávání druhých - psychohygiena
		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává podle svých schopností různá výtvarná díla - zobrazuje předměty denní potřeby a náměty ze života dětí a dospělých 	<ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, prožitků a zkušeností - typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení a výběr - hračky, ilustrace v dětské literatuře (pohádky) - jednoduché písničky 	PŘÍRODA KOLEM NÁS EV <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí
		OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí výsledky své práce spolužáků 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování výsledků tvorby 	

		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí smysly, poznává tvary, barvy (hra s barvou – zapouštění, rozpíjení) - rozvíjí grafický pohyb - pozná základní vlastnosti plastických materiálů, rozvíjí smysl pro prostor - na základě hry kombinuje různé techniky a cíleně vyplňuje plochy - rozlišuje typy obrazných vyjádření, zdůvodňuje funkci ilustrací 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazných vyjádření - linie, barvy - tvary a objekty, jejich kombinace a proměny - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - ilustrace - návštěvy výstav a galerií 	
		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	<ul style="list-style-type: none"> - tvoří na základě svých zkušeností, prožitků a fantazií, nebo podle vyprávění, četby, filmu 	<ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření zkušeností, prožitků a fantazie - manipulace s předměty - pohyb těla a jeho umístění v prostoru - manipulace s objekty - akční tvar kresby a malby 	
		OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
	<ul style="list-style-type: none"> - osobně prezentuje vlastní výtvor 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování výsledků tvorby 	

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	ŽIJEME SPOLEČNĚ
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> - poznává vlastnosti barev (husté, řídké, světlé, tmavé) - užívá různé druhy linií, přítlak, odlehčení, zhušťování, zředování čar - rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus - řadí dekorativně prvky v ploše - porovnává přírodní útvary 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie a tvary - světlostní kvality a kontrast - osová souměrnost - pozorování přírodních útvarů 	<p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference - poznání kultury vlastního národa - lidské vztahy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje vjemy na základě vlastního prožitku, podle vyprávění, četby, filmu, v plošném uspořádání na základě výraznosti, velikosti, vzájemného postavení objektů v ploše - na základě hry kombinuje různé techniky, překrývá a míchá barvy, experimentuje 	<ul style="list-style-type: none"> - uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a postavení - kompozice plochy - tematické práce – výtvarné vyjádření skutečnosti 	
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává přírodní útvary, tvar, barvu, strukturu - zobrazí tvar a funkci věcí - poznává základní vlastnosti plastických materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - dotváření přírodnin na základě představ - zobrazování tvarů a funkcí věcí - vlastnosti plastických materiálů - vytváření objemu modelováním 	

VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje funkci ilustrací, rozlišuje výtvarnou tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba - fotografie, ilustrace, návštěva výstav 	
		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
	<ul style="list-style-type: none"> - využívá pro výtvarnou tvorbu hračky, vlastní prožitky - tvoří na základě vnímání, motivace a své fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> - typy vizuálně obrazného vyjádření - hračky - ilustrace textu - volná malba - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska jejich vnímání (vizuální, statické) - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska jejich motivace (fantazijní) 	
		OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření,	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje výsledky své tvorby podle svých schopností - vyslechne interpretace v rámci skupiny (spolužáci) 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci - utváření a zdůvodňování odlišné interpretace - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky 	

která samostatně vytvořil, vybral či upravil		- vysvětlování tvorby podle svých schopností	
--	--	--	--

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 2.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	ŽIJEME SPOLEČNĚ
VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	<ul style="list-style-type: none"> - při hře s barvou poznává vlastnosti barev, barvy základní, světlé a tmavé (zapíjení a zapouštění barev) - rozvíjí grafický pohyb (kružnice, ovály) - poznává základní vlastnosti plastických materiálů - rozvíjí smysl pro prostor, rytmus, rytmické řazení různých prvků - výtvarně vyjadřuje vjemy a postoje ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, představ a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazných vyjádření - základní barvy - výrazové vlastnosti linií a tvarů - pozorování přírodních útvarů - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - plastické vyjádření - hmatové a pohybové podněty - přírodní útvary - vlastnosti plastických materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> - Mkv - kulturní diference - poznání kultury vlastního národa - lidské vztahy
		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje výtvarnou tvorbu, zdůvodňuje funkci ilustraci - zobrazuje předměty denní potřeby a náměty ze života dětí a dospělých 	<ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, prožitků a zkušeností - manipulace s předměty - pohyb těla a jeho umístění v prostoru - manipulace s objekty - akční tvar kresby a malby - typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení a výběr - hračky a loutky - ilustrace v dětské literatuře - jednoduché písničky 	
		OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	

	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí výsledky své práce spolužákům 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování výsledků tvorby 	
		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
<p>VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí smysly, poznává tvary, barvy (hra s barvou – barvy světlé, tmavé, základní) - rozvíjí grafický pohyb (kružnice, ovály) - užívá různé druhy linií – přítlak odlehčení - porovnává přírodní útvary - pozná základní vlastnosti plastických materiálů, rozvíjí smysl pro prostor - na základě hry kombinuje různé techniky a vyplňuje plochy, překrývá a míchá barvy, experimentuje - rozlišuje výtvarnou tvorbu, zdůvodňuje funkci ilustrací - využívá pro výtvarnou tvorbu hračky, vlastní prožitky 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazných vyjádření - linie a barvy, tvary a objekty - kombinace a proměny - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - ilustrace - návštěvy výstav a galerií - typy vizuálně obrazného vyjádření - hračky - ilustrace textu - volná malba 	
		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
<p>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tvoří na základě svých zkušeností, prožitků a fantazií - vyjadřuje vjemy a postoje ke skutečnosti na základě svého prožitku, podle vyprávění, četby, filmu, na základě výraznosti, velikosti a postavení objektu v ploše 	<ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření zkušeností, prožitků a fantazie - manipulace s předměty - pohyb těla a jeho umístění v prostoru - manipulace s objekty - akční tvar kresby a malby 	

		OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
	- osobně prezentuje vlastní výtvor	- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování výsledků tvorby	

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	MULTIKULTURALITA
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarně vyjádří vjemy a postoje ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, podle vyprávění, četby, divadla, filmu - rozvíjí svou představivost a fantazii - rozpozná teplé a studené barvy - pozná a pracuje s různými druhy linie 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření - objemy a světlostní kvality - hra s barvou - textury - hra s linií 	<p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - etnický původ - multikulturalita
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> - tvoří na základě svých zkušeností, uplatňuje při tom linie, tvary a objekty, prvky vhodně kombinuje 	<ul style="list-style-type: none"> - uspořádání objektů do celků - kompozice plochy - tematické práce – výtvarné vyjádření skutečnosti 	
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	<ul style="list-style-type: none"> - podněty hmatové, sluchové a pohybové zobrazí pomocí různých prostředků na základě představ a pocitů 	<ul style="list-style-type: none"> - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, čichových, pohybových 	

		<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly 	
		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje podle svých schopností různá výtvarná díla - uvědomuje si pokroky ve své výtvarné činnosti - srovnává výtvarné práce s ostatními dětmi 	<ul style="list-style-type: none"> - typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky a objekty - ilustrace textů - volná malba - fotografie 	
		OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> - na základě vlastních zkušeností interpretuje záměr a výsledky své tvorby - vyslechne názory v rámci skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky - vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření 	

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 3.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	MULTIKULTURALITA
VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	<ul style="list-style-type: none"> - poznává při hře s barvou vlastnosti barev a jejich výrazových možností - rozvíjí grafický pohyb a pohybové představy - rytmicky řadí barevné plochy a tvary - ovládá základní technické dovednosti - pozná základní vlastnosti plastických materiálů při vytváření konkrétních prostorových situací z okolí dítěte - podněty hmatové a pohybové zobrazí pomocí různých prostředků na základě představ 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazných vyjádření - linie a tvary (výrazové vlastnosti) - objemy a barvy - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - plastické vyjádření - hmatové a pohybové podněty, čichové a chuťové podněty 	MkV <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference - poznání kultury vlastního národa - lidské vztahy
		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarně vyjadřuje vjemy, postoje ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, představivosti a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, prožitků, zkušeností a představ 	
		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
	<ul style="list-style-type: none"> - pokouší se o výtvarné vyjádření v ploše (pozorovaných předmětů) 	<ul style="list-style-type: none"> - uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti a velikosti - výtvarné vyjádření skutečnosti 	
		OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
	<ul style="list-style-type: none"> - osobně prezentuje vlastní výtvar (zamýšlí se, srovnává) 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování výsledků tvorby 	

		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává teplé a studené barvy (při hře s barvou) - rozvíjí grafický pohyb a pohybové představy - užívá různé druhy linií (hra s linií – násobení linie) - pozná vlastnosti plastických materiálů - rozlišuje výtvarnou tvorbu, zdůvodňuje funkci ilustrací - užívá důležité pojmy - rozeznává různé výtvarné materiály a techniky 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazných vyjádření - linie, barvy, tvary a objekty - kombinace a proměny v ploše - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - ilustrace - návštěvy výstav a galerií - tiskoviny, televize 	
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	<ul style="list-style-type: none"> - tvoří na základě svých zkušeností, uplatňuje při tom linie, tvary, objekty – prvky vhodně kombinuje - zkouší výtvarně vyjádřit své postoje ke skutečnosti na základě vlastního prožitku 	<ul style="list-style-type: none"> - uspořádání objektů do celků - výtvarné vyjádření zkušeností - vnímání velikosti 	
		OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše si své výtvarné dílo na základě dosavadních zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování výsledků tvorby 	

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	<ul style="list-style-type: none"> - rozvrhne si jednotlivé elementy v obrazové ploše - rozpozná kresbu, malbu, fotografii, architekturu, prostorové objekty - rozpozná světlostní a barevný kontrast a ve své tvorbě jej uplatní 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy - světlostní a barevné kvality (základní poučení o barvách) - vyjádření kontrastu, pozadí, textury - kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru 	
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	<ul style="list-style-type: none"> - využívá linií a barevných ploch, objemové vyjádření - vybere, uspořádá a zkombinuje objekty do celku podle svého záměru nebo zadání - projevuje smysl pro cit a pro prostorové formy - vytváří objekt modelováním nebo sochařským postupem - uplatňuje při vlastní činnosti pohyb, hmat, sluch, zrak 	<ul style="list-style-type: none"> - uspořádání objektů do celků na základě jejich velikostí - uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti a vzájemného postavení - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vyjádření podnětů pohybových, hmatových, sluchových a zrakových 	
		OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	

<p>VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vybere z nabídky prostředky, kterými chce vyjádřit své pocity a představy a vysvětlí, proč si tyto prostředky vybírá 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby 	
		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ
<p>VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - individuálním způsobem znázorňuje vnímání reality - uvědomuje si rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojuje (zrak, sluch, hmat) - nalezne a pojmenuje podněty (z každodenního života, ale i z uměleckých výtvarných děl), které působí na jiné smysly, než je zrak - převede hmatové a sluchové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše 	<ul style="list-style-type: none"> - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - materiál a jeho zpracování s ohledem na účel, užití a výtvarný výraz na základě experimentů - krásy přírody a vztah k životnímu prostředí - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba - fotografie, film - reklama 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí
		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
<p>VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje fantazii při tvorbě - tvoří dle svých prožitků a na základě poznávání - ve své tvorbě experimentuje s dosud nevyzkoušenými vizuálními prostředky a postupy 	<ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - pohyb těla a jeho umístění v prostoru - přístup k vizuálně obraznému vyjádření z hlediska vnímání (vizuální) 	

pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		- přístup k vizuálně obraznému vyjádření z hlediska motivace (fantazijní)	
		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu - přistupuje ke tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace - vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná 	<ul style="list-style-type: none"> - typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, animace - ilustrace, volná malba - animovaný film - komiks - fotografie a různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti 	
		OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a porovnává odlišné obrazové vyjádření v rámci skupiny, v níž se pohybuje - vybere, uspořádá a představí výsledky své práce - popíše svým spolužákům postup tvorby 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin - interpretace vlastního díla 	

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 4.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	<ul style="list-style-type: none"> - dotváří přírodní formy na základě vlastní fantazie - zobrazuje přírodní formy na základě empirických zkušeností - výtvarně vyjadřuje tvar věci, poznává materiál a funkci předmětu 	<ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření osobních zkušeností a fantazie - manipulace s objekty - akční tvar malby a kresby - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, chuťových, pohybových 	
		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
	<ul style="list-style-type: none"> - zobrazuje tvarově složitější útvary – kontrast tvaru a pozadí - ověřuje výrazové možnosti písma v experimentálních činnostech - vytváří jednoduché prostorové objekty 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření - tvar a jeho kontrast - linie, barvy - kombinace a proměny v ploše - uspořádání objektů do celků na základě jejich velikosti a výraznosti - uspořádání objektů do celků na základě vzájemného statického nebo dynamického postavení - kompozice z přírodního materiálu - prostorové práce 	
		OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
	<ul style="list-style-type: none"> - realizuje svůj tvůrčí záměr 	<ul style="list-style-type: none"> - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby 	

		- proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	
		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ
VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	- uplatňuje při vlastní činnosti pohyb, hmat, sluch, zrak	- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - muzikomalba (propojení hmatu, zraku a sluchu)	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí
		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
	- výtvarně vyjadřuje své představy o světě, o osobních zážitcích	- prostředky pro vyjádření prožitků, zkušeností, fantazie a představ - volná kresba a malba	

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	EVROPA A MY
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	<ul style="list-style-type: none"> - v kresbě, malbě i prostorové tvorbě projevuje schopnost porovnávat vztahy obrazových objektů a elementů (rozdílnost a podobnost tvarů, jejich velikost, vzájemnou polohu, světlostní a barevné vztahy) - řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše, vytváří symetrická a asymetrické řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření - textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - výtvarné vyjádření morfologických tvarů, znaků, barevností přírodních objektů 	VMEGS <ul style="list-style-type: none"> - objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět nás zajímají REKLAMA MeV
		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	<ul style="list-style-type: none"> - stavba mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti - tvorba mediálního sdělení
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduchý plastický objekt z různých materiálů podle reálného objektu i své fantazijní představy - dokáže využít vlastní představivosti (pokus o realizaci) - rozmístí objekty do prostoru, zaujme svým tělem v prostoru pozice; vyjádří pocity, které v něm takto vzniklé uspořádání vyvolalo - seznámí se s proporcemi lidského těla 	<ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření pocitů, představ, fantazie, osobních zkušenosti - pohyb těla a jeho umístění v prostoru (socha, sousoší – modelování) - typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění (skulptura, plastika) 	

		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
	<ul style="list-style-type: none"> - poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, krajina, zátiší, sochařství, socha, plastika, sousoší, reliéf) 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření - hra s linií (křížení, zhušťování a zředování čar) 	
		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	<ul style="list-style-type: none"> - využívá obvyklých prostředků výtvarné tvorby (kresby, malby, modelování prostorového vytváření) i prostředků experimentálně kombinovaných k vyjádření svých smyslových pocitů, představ, myšlenek a zkušeností - porovná vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků a zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, používá různé techniky - rozlišuje užitek, materiální a estetickou stránku předmětu - vybere z nabídky uměleckých děl ta, která jsou mu blízká a ta, o kterých si myslí, že by zaujala osoby v okolí (rodiče, sourozence) a svůj výběr zdůvodní 	<ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, představ a osobních zkušeností - malba a kresba - manipulace s objekty <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění (kresba, malba, kopie originálu) 	
		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si rozdílnost svého - vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat); vnímání různými smysly využije podle svého uvážení ve své tvorbě - rozlišuje, co ve výsledcích vlastní 	<ul style="list-style-type: none"> - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, zrakových - materiál a jeho zpracování s ohledem na účel, užití a výtvarný výraz na 	

<p>vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<p>tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů</p> <ul style="list-style-type: none"> - nalezne a pojmenuje podněty (z každodenního života, ale i z vybraných uměleckých výtvarných děl), které působí převážně na jiné smysly, než je zrak - převede sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru 	<p>základě experimentů – krásy přírody a vztahu k životnímu prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - elektronická média - reklama, plakáty - komiksy 	
		<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p>	
<p>VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porovná a objasní, zda a v čem se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby spolužáků - ve své tvorbě experimentuje dosud s nevyzkoušenými vizuálními prostředky a postupy 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci - odlišné interpretace a porovnávání v rámci skupin s vlastní interpretací <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - setkání s výtvarným uměním (výstavy, besedy o umění) - stavební slohy - reprodukce, grafika - architektura, výtvarné vyjádření prožitků (divadlo, koncert) - lidové umění a jeho dekor - ilustrátoři dětských knih 	
		<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p>	
<p>VV-5-1-06 porovnává různé interpretace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu - přistupuje k tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci - zdůvodňování 	

vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	ostatních jako ke zdroji inspirace	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání s vlastní interpretací - vyjádření vlastního názoru a diskuze nad výtvarným dílem svým či cizím - podílení se na výzdobě svého okolí - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby 	
		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
	<ul style="list-style-type: none"> - vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná 	<ul style="list-style-type: none"> - typy vizuálně obrazných vyjádření - rozličné způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti různými druhy výtvarného umění 	
		OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> - připraví jednoduchou prezentaci prací (vizuálních obrazných vyjádření) svých spolužáků 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci v rámci skupiny, mezi spolužáky a rodinnými příslušníky - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby 	

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 5.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	EVROPA A MY
VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	<ul style="list-style-type: none"> - zobrazuje přírodní a umělé formy, sleduje, vnímá a rozpozná tvar, barvu, linii a světlo - poznává principy tvorby jednoduchého ornamentu a jeho rytmu - dekorativně člení plochy s využitím barvy, linie a tvaru prvků - výtvarně poznává lidskou postavu a její proporce 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazných vyjádření - linie, tvary - objekty, barvy a jejich kontrasty - rytmus v ploše - uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti a velikosti 	<p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět nás zajímají <p>REKLAMA</p> <p>MeV</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti - tvorba mediálního sdělení
		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
	<ul style="list-style-type: none"> - tvoří na základě svých schopností, fantazie a svého poznávání - využívá působení uměleckého díla i děl svých spolužáků 	<ul style="list-style-type: none"> - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska vnímání a z hlediska motivace (fantazijní) - typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, volná malba - plastika, objekty - fotografie, animovaný film - reklama 	

		OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	<ul style="list-style-type: none"> - porovná, zda se prostředky, které využívá ve své vlastní tvorbě, odlišují od výsledků v dílech spolužáků 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci - zdůvodňování - odlišné interpretace v rámci skupin - porovnávání 	
		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
	<ul style="list-style-type: none"> - využívá emocionálního působení uměleckého díla - sdělí, co je zdrojem inspirace pro jeho tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba - fotografie, film - návštěva galerií, výstav - reklama 	

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> - u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování - zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - linie, tvary, objemy - uspořádání prvků na ploše, v objemu, v prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) - kresba, malba - uspořádání prostoru, krajiny - základní prostorová zkušenost 	
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem zkušeností, ze kterých při tvorbě vychází 	<ul style="list-style-type: none"> - vědomé vnímání a uplatnění mimo-vizuálních podnětů při vlastní tvorbě - výtvarné zpracování vjemů vnímaných ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (tiskoviny, televize) 	
		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro	<ul style="list-style-type: none"> - vybere takové prostředky a jejich vztahy (např. objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní zpracování nebo stylizace tvarů, harmonická nebo kontrastní barevnost, 	<ul style="list-style-type: none"> - pohyb těla a jeho umístění v prostoru - akční tvar malby a kresby - plastická a prostorová tvorba - objekty z papíru, sádry, hlíny, drátu nebo modelovací hmoty 	

vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje za nejvhodnější pro ztvárnění samostatně zvoleného či zadaného tématu		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	<ul style="list-style-type: none"> - najde ty části obrazu, působící především ve smyslové rovině nebo vyjadřující jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen - vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na smysly nebo vyjadřují osobní nebo společenskou zkušenost či představu 	<ul style="list-style-type: none"> - volná malba - vizualizované dramatické akce (malba, kresba divadelního představení, filmu) - vlastní pojetí předmět 	
		OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují 	<ul style="list-style-type: none"> - utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci - prezentace výsledku vlastní tvorby - obhájení záměru vlastní tvorby 	

<p>VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - představí výsledky vlastní práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak toto dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom - určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické 	<ul style="list-style-type: none"> - utváření a uplatnění komunikačního obsahu - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby - historické, sociální a kulturní souvislosti 	
---	--	---	--

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 6.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne připravit, realizovat a prezentovat vlastní tvůrčí záměr - sdělí vlastní zkušenost 	<ul style="list-style-type: none"> - barva, linie, světlo, výtvarné pomůcky, způsoby uspořádání prvků na ploše - vědomé vnímání a uplatnění mimo-vizuálních podnětů při vlastní tvorbě 	
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si uplatňování linií, barev, tvarů a objektů v ploše i prostoru dle vlastního tvůrčího záměru - naučí se jejich vnímání a porovnávání v běžné i umělecké produkci 	<ul style="list-style-type: none"> - dekorativní členění plochy s využitím barev, linie a tvarů prvků - tvar věci, materiál předmětu - jednoduchý ornament - spontánní výtvarný projev 	
		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek - umí pro jejich vyjádření najít a zvolit 	<ul style="list-style-type: none"> - dotváření přírodních forem na základě vlastní fantazie a představivosti - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních 	

<p>myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</p>	<p>vhodné prostředky a postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí zhodnotit a prezentovat výsledek své práce - umí výsledek své práce porovnat s výsledky práce ostatních 	<p>zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné i umělecké produkce 	
		<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p>	
<p>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá výsledky běžné i umělecké produkce, umí je porovnat, umí slovně vyjádřit postřehy a pocity - umí vyložit výsledek vlastní tvorby, popsat použité prostředky, využitou barevnost a prostorové vyjádření důležité pro obsah daného díla 	<ul style="list-style-type: none"> - utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci - vysvětlování a obhajování výsledků tvorby s respektováním záměru autora - základní druhy výtvarného umění - současná ilustrační tvorba 	

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	JSOU ODLIŠNÍ
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> - zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky - určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické 	<ul style="list-style-type: none"> - linie, tvary, objemy - světlostní a barevné kvality - textury - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické, prostorové, časové) 	<p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří, které části výsledku vlastní práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> - reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - umělecká výtvarná tvorba - fotografie, film (komiks) 	
		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší 	<ul style="list-style-type: none"> - manipulace s objekty - uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn 	

užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace			
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	<ul style="list-style-type: none"> - vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na smysly nebo vyjadřují osobní nebo společenskou zkušenost či představu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - hračky, objekty - animovaný film, komiks 	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<ul style="list-style-type: none"> - využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, video záznamy, audio nahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí - rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy 	<ul style="list-style-type: none"> - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech - volná malba - ilustrace textů - plastika - fotografie - přístup k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska jejich vnímání a z hlediska jejich motivace 	
		OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na použité prostředky a na jejich podobnosti či odlišnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci - důvod vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření 	

obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	<ul style="list-style-type: none"> - s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly 		
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření - užívá základní pojmy z oblasti výtvarné výchovy - umí své práce vhodně prezentovat, hodnotit a obhajovat 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora - prezentace ve veřejném prostoru 	

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 7.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	JSOU ODLIŠNÍ
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne připravit, realizovat a prezentovat vlastní tvůrčí záměr - sdělí vlastní zkušenost, z které při tvorbě vychází 	<ul style="list-style-type: none"> - barva, linie, světlo, výtvarné pomůcky, způsoby - uspořádání prvků na ploše - vědomé vnímání a uplatnění mimo-vizuálních podnětů při vlastní tvorbě 	<p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	<ul style="list-style-type: none"> - umí použít prvky vizuálně obrazného vyjádření - umí uspořádat objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vnímá a umí pojmenovat smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - statika i dynamika prvků vizuálně obrazných vyjádření - vyjádření vztahů, pohybu a proměn mezi objekty - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny 	
		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze	<ul style="list-style-type: none"> - umí při vlastní tvorbě využít vlastní zkušenosti a představy 	<ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních 	

<p>svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí zvolit vhodné prostředky a postupy pro jejich vyjádření - zhodnotí a prezentuje výsledky své práce - umí přistupovat k vizuálně obrazným vyjádřením z více hledisek 	<p>zkušeností (např. manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišení různých typů vizuálně obrazných vyjádření, jejich výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - práce s vizuálně obraznými vyjádřeními z hlediska jejich vnímání 	
		<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p>	
<p>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí vnímat a porovnat výsledek umělecké produkce - umí se orientovat v komunikačním obsahu umělecké produkce 	<ul style="list-style-type: none"> - kritéria porovnávání vizuálně obrazných vyjádření, jejich zdůvodňování - utváření a uplatnění komunikačního obsahu - historické, sociální, kulturní souvislosti 	

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> - určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary) - určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické 	<ul style="list-style-type: none"> - linie, tvary, objemy, barvy - vztahy a uspořádání prvků ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky 	
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem zkušenosti, ze které při tvorbě vychází - shromáždí zdroje podněcující vlastní vizuální obraznost (např. reprodukce uměleckých děl, fotografie, video záznam, audio nahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií 	<ul style="list-style-type: none"> - vědomé vnímání a uplatnění mimo-vizuálních podnětů při vlastní tvorbě - elektronická média, reklama - fotografie, tiskoviny 	
		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
VV-9-1-03 užívá prostředky pro	<ul style="list-style-type: none"> - vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek 	<ul style="list-style-type: none"> - pohyb těla a jeho umístění v prostoru - manipulace s objekty 	

zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	interpretuje	- výběr, uplatnění a interpretace	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- vybere takové prostředky a jejich vztahy (např. harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější	- elektronický obraz, komunikační grafika, reklama - skulptura	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	- využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní	- přístup k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska jejich vnímání (např. vizuální, haptické, statické, dynamické) - přístup k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska motivace (např. fantazijní, symbolická, expresivní, racionálně konstruktivní	
		OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé	- interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na použité prostředky a na jejich podobnosti či	- utváření a uplatnění komunikačního obsahu - důvody vzniku odlišných interpretací	

<p>interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p>	<p>odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly</p>	<p>vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých)</p>	
<p>VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje, jak probíhá komunikace v prostoru prostřednictvím zde umístěných objektů a jejich hmotných i symbolických účinků 	<ul style="list-style-type: none"> - proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění 	

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 8.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne připravit, realizovat a prezentovat vlastní tvůrčí záměr - umí si samostatně zvolit námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky - sdělí vlastní zkušenost, z které při tvorbě vychází 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy) - vyžití uspořádání objektů na ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu 	
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	<ul style="list-style-type: none"> - umí použít prvky vizuálně obrazného vyjádření - umí uspořádat objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vnímá a umí pojmenovat smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - textura prvků vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání prvků v objemu, prostoru a časovém průběhu (např. podobnost, kontrast, struktura) - film, televize, elektronická média, reklama 	
		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází	<ul style="list-style-type: none"> - umí při vlastní tvorbě využít vlastní zkušenosti a představy 	<ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních 	

<p>ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí zvolit vhodné prostředky a postupy pro jejich vyjádření - umí přistupovat k vizuálně obrazným vyjádřením z více hledisek 	<p>zkušeností (např. uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišení různých typů vizuálně obrazných vyjádření a jejich výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - práce s vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska motivace k nim 	
		<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p>	
<p>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí vnímat a porovnat výsledek umělecké produkce - umí se orientovat v komunikačním obsahu umělecké produkce - zhodnotí a prezentuje výsledek své práce 	<ul style="list-style-type: none"> - zaujímání osobního postoje v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření - orientace v záměru tvorby - prezentace ve veřejném prostoru 	

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vychází - vyjádří, které části výsledku vlastní práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> - výběr, kombinace a variace - ve vlastní tvorbě - vědomé vnímání a uplatnění mimo-vizuálních podnětů při vlastní tvorbě 	
		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<ul style="list-style-type: none"> - seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek 	<ul style="list-style-type: none"> - volná malba - přístup k vizuálně obrazným vyjádření z hlediska jejich vnímání (např. vizuální, haptické, statické, dynamické 	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro	<ul style="list-style-type: none"> - najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě užívá 	<ul style="list-style-type: none"> - různé typy vizuálně obrazných vyjádření - výběr, uplatnění, interpretace - akční tvar malby a kresby - reflexe a vědomé uplatnění 	

vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		- při vlastních tvůrčích činnostech	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	- využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie či výstavní síně	- přístup k vizuálně obrazným vyjádřením z různých hledisek - výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy	- reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	
		OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních	- interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které	- utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci	

<p>příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p>	<p>užívá (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují 	<ul style="list-style-type: none"> - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora 	
---	---	--	--

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 9.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne připravit, realizovat a prezentovat vlastní tvůrčí záměr - umí si samostatně zvolit námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky - sdělí vlastní zkušenost, z které při tvorbě vychází 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy) - vyžití uspořádání objektů na ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - práce s prostředky vyjadřující nějaký časový průběh, statiku i dynamiku 	
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	<ul style="list-style-type: none"> - umí použít prvky vizuálně obrazného vyjádření - umí uspořádat objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - sdělí, jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem zkušenosti, ze které při tvorbě vychází - umí u svého díla zdůvodnit volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s prvky vizuálně obrazného vyjádření - práce s uspořádáním objektů do celků na ploše, objemu, prostoru - využívání zrakového vnímání a ostatních smyslů při práci - práce se smyslovými účinky vizuálně obrazných vyjádření 	
		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze	<ul style="list-style-type: none"> - umí při vlastní tvorbě využít vlastní zkušenosti a představy 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních 	

<p>svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí zvolit vhodné prostředky a postupy pro jejich vyjádření - umí zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby - umí přistupovat k vizuálně obrazným vyjádřením z více hledisek 	<p>zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr různých typů obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměr - uplatnění různých přístupů k vizuálně obrazným vyjádřením (např. z hlediska jejich vnímání či motivace) 	
		<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p>	
<p>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí vnímat a porovnat výsledek umělecké produkce - umí se orientovat v komunikačním obsahu umělecké produkce - zhodnotí a prezentuje výsledek své práce - interpretuje výsledek vlastní tvorby, zaměří se na prostředky, které používá (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různé prvky 	<ul style="list-style-type: none"> - zaujímání osobního postoje v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření - orientace v záměru tvorby - prezentace ve veřejném prostoru 	

5.8 Člověk a zdraví

5.8.1 Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je realizován na 2. stupni v 6. a 7. ročníku. Časová dotace je 1 vyučovací hodina týdně. Výuka probíhá z větší části ve třídě, v počítačové učebně, v terénu.

Cílem vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví je seznámit žáky se základními aspekty zdravého života. Vyučovací předmět vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek – sociální, psychické a fyzické a učí je být za ně zodpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí sociální komunikaci a dovednosti. Učí se předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích. Učivo se skládá nejen z teoretických poznatků, ale i z praktických cvičení, které napomáhají ke zvládnutí základní hygienické, zdravotní a preventivní problematiky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah ke svému zdraví
- žák se učí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit své výsledky a naplánovat si způsoby zlepšení

Kompetence k řešení problému:

- žák se učí samostatně řešit problémy, učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- žáka vedeme k vyhledávání informací vedoucích k orientaci v základních názorech na zdraví
- žáka vedeme k obhajování vlastních rozhodnutí v oblasti preventivních postupů pro ovlivňování zdraví

Kompetence komunikativní:

- žáka vedeme ke srozumitelnému vyjadřování, komunikaci se spolužáky i učiteli
- žáka učíme formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí poskytnout pomoc druhému, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, vytvářet si pozitivní představu o sobě samém a posilovat svoji sebedůvěru a sebeúctu
- žák se učí diskutovat s ostatními o poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot, učí se obhajovat svůj názor, ale také respektovat názory druhých, být ohleduplný, jednat s ostatními slušně a s úctou, odmítat rizikové a nevhodné chování
- žák umí požádat o pomoc, učí se rozpoznat situace, ve kterých by došlo k ohrožení jeho psychického nebo fyzického zdraví, ví, na koho se obrátit o pomoc

Kompetence občanské:

- žáka vedeme k přijímání plné zodpovědnosti za svoje na chování, zdraví a život, učíme ho chápat význam ochrany přírody a kvalitního životního prostředí
- žáka vedeme k respektování individuálních rozdílů, k úctě k ostatním lidem, k odmítání násilí všeho druhu

Kompetence pracovní:

- žáka vedeme ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení, k posouzení výsledků své práce, k poznávání sebe a svých možností
- žák se učí prožívat radost a uspokojení z pracovního procesu a výsledků své práce, aktivně se zapojuje do činností podporujících zdraví a do zdravotně prospěšných činností ve škole

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Výchova ke zdraví	Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ	TÝM
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem jedinec, skupina, komunita, společnost - podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě - vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě 	<ul style="list-style-type: none"> - vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství 	OSV <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice - hodnoty, postoje, praktická etika - kreativita
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší a vysvětlí na příkladech různé role v rodině, třídě, vrstevnické skupině a hierarchii vztahů v daných komunitách - uvede příklady chování, které přispívají k utváření dobrého sociálního klimatu nebo ho narušují 	<ul style="list-style-type: none"> - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek - osobnostní a sociální rozvoj - mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, seberegulace, psychohygiena 	
		HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu - uvede faktory, které ovlivňují lidské zdraví 	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci <ul style="list-style-type: none"> - složky zdraví a jejich interakce - základní lidské potřeby a jejich hierarchie 	

uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví			
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem rizikové chování - uvede příklady celospolečenské odpovědnosti za zdraví na úrovni státu, regionu, obce (např. ochrana kvality vody, ovzduší, optimální hluková a světelná pohoda, zdravotnický systém) 	<ul style="list-style-type: none"> - podpora zdraví a její formy - prevence a intervence - působení na změnu kvality prostředí a chování jedince - odpovědnost jedince za zdraví - podpora zdravého životního stylu - programy podpory zdraví 	
		ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam aktivního přístupu ke zdraví (vlastní péče o zdraví) - určí oblasti životního stylu, ve kterých může aktivně podporovat své zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví - zásady zdravého stravování - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví 	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví žebříček vlastních životních hodnot a zdůvodní jejich hierarchii - odůvodní, proč patří zdraví mezi důležité hodnoty lidského života 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady zdravého stravování - poruchy příjmu potravy - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví 	
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy způsob	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam základních živin, vedlejších živin a vody pro organismus; uvede příklady zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví - kvalita vody - pitný režim 	

<p>stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>	<p>jednotlivých živin v potravě</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná správný stravovací a pitný režim - uvede vliv výživy jako jeden z faktorů životního stylu na zdravotní stav a možný výskyt civilizačních nemocí 	<ul style="list-style-type: none"> - poruchy příjmu potravy - zásady zdravého stravování 	
<p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem nemoc a možné příčiny jejího vzniku - uvede cesty přenosu infekčních chorob a preventivní opatření před jejich nákazou - objasní význam preventivních zdravotních prohlídek a povinného očkování 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy - odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů 	

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Výchova ke zdraví	Ročník: 6.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ	
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	<ul style="list-style-type: none"> - podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě - vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě 	<ul style="list-style-type: none"> - vztah ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity- rodina, škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina 	OSV <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice - hodnoty, postoje, praktická etika - kreativita
		ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ	
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví žebříček vlastních životních hodnot a zdůvodní jejich hierarchii - odůvodní, proč patří zdraví mezi důležité hodnoty lidského života 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady zdravého stravování - poruchy příjmu potravy - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví 	
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam aktivního přístupu ke zdraví (vlastní péče o zdraví) - určí oblasti životního stylu, ve kterých může aktivně podporovat své zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví - zásady zdravého stravování - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví 	
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam základních živin, vedlejších živin a vody pro organismus, uvede příklady zdrojů jednotlivých živin v potravě 	<ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví - kvalita vody - pitný režim - poruchy příjmu potravy 	

uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná správný stravovací a pitný režim - uvede vliv výživy jako jeden z faktorů životního stylu na zdravotní stav a možný výskyt civilizačních nemocí 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady zdravého stravování 	
VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem nemoc a možné příčiny jejího vzniku - uvede cesty přenosu infekčních chorob a preventivní opatření před jejich nákazou - objasní význam preventivních zdravotních prohlídek a povinného očkování 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence - ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami před úrazy - odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů 	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ	
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady chování, které přispívají k utváření dobrého sociálního klimatu (např. přátelství, vstřícnost, důvěra) nebo ho narušují (např. agresivní chování, šikana) 	<ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy a komunikace - respektování sebe sama i druhých - přijímání názoru druhého - rozvíjení schopnosti komunikace - chování podporující dobré vztahy 	

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Výchova ke zdraví	Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	<ul style="list-style-type: none"> - formuluje hlavní důvody odpovědnosti každého jedince za své zdraví - navrhne denní rozvrh činností dospívajícího s ohledem na zásady zdravého životního stylu - vyhledá nabídku programů podpory zdraví v rámci školy 	<ul style="list-style-type: none"> - podpora zdraví a její formy - prevence a intervence - odpovědnost jedince za zdraví - programy podpory zdraví 	
		ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> - popíše s užitím vhodné terminologie tělesné a fyziologické změny v období dospívání - uplatňuje v praxi (ve třídě, škole) respekt k opačnému pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> - dětství - puberta - dospívání - tělesné, duševní a společenské změny 	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje lidskou sexualitu jako kombinaci fyziologické a psychosociální osobnosti - popíše rizika předčasného pohlavního styku v dospívání pro tělesné, psychické a sociální zdraví - popíše souvislost mezi reprodukčním chováním a životní perspektivou 	<ul style="list-style-type: none"> - sexuální dospívání - sexualita jako součást formování osobnosti - zdraví reprodukční soustavy - problémy těhotenství a rodičovství mladistvých - zdrženlivost 	

		RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	<ul style="list-style-type: none"> - v modelové situaci uplatní vhodnou sociální dovednost pro předcházení stresové situaci - uplatňuje v režimu školy vhodné relaxační cviky pro uvolnění, zklidnění a zvládnání stresu 	<ul style="list-style-type: none"> - stres a jeho vztah ke zdraví - posilování duševní odolnosti - kompenzační, relaxační a regenerační techniky na překonání únavy a stresu 	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje fyzickou, psychickou a sociální závislost - uvede důvody, proč jsou některé návykové látky společností tolerovány a jiné zákonem zakázány - vyjmenuje legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání - vyhledá kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu závislosti 	<ul style="list-style-type: none"> - autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění - těžké životní situace a jejich zvládnání - alkohol - aktivní a pasivní kouření - nebezpečné látky a předměty - nebezpečný internet 	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří svými slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat s ostatními lidmi a uvede možná rizika 	<ul style="list-style-type: none"> - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - šikana a jiné formy násilí - kriminalita mládeže 	

<p>vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<p>manipulace</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede pravidla bezpečného chování na internetu - diskutuje o manipulaci a agresivním chování 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečný pohyb v rizikovém prostředí - manipulativní reklama a informace - působení sekt 	
<p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje konkrétní situaci v silničním provozu nebo v železniční dopravě - vysvětlí na modelové situaci vztahy a etické chování jednotlivých účastníků silniční a železniční dopravy - předvede, jak v případě ohrožení zdraví či života přivolá zdravotní a technickou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost v dopravě - rizika silniční a železniční dopravy - vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnání agresivity - postup v případě dopravní nehody 	
<p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí; uvede příčiny jejich vzniku i možné dopady na zdraví, životy lidí, majetek a životní prostředí - rozliší signály používané při vzniku mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí - varovný signál a jiné způsoby varování - základní úkoly ochrany obyvatelstva 	

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Výchova ke zdraví	Ročník: 7.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE	
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje fyzickou, psychickou a sociální závislost - uvede důvody, proč jsou některé návykové látky společností tolerovány a jiné zákonem zakázány - vyjmenuje legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání - vyhledá kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu závislosti 	<ul style="list-style-type: none"> - autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění - těžké životní situace a jejich zvládnání - alkohol - aktivní a pasivní kouření - nebezpečné látky a předměty - nebezpečný internet 	
VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří svými slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat s ostatními lidmi a uvede možná rizika manipulace 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečný pohyb v rizikovém prostředí - manipulativní reklama a informace - působení sekt 	
VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	<ul style="list-style-type: none"> - uvede pravidla bezpečného chování na internetu - diskutuje o manipulaci a agresivním chování 	<ul style="list-style-type: none"> - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - šikana a jiné formy násilí - kriminalita mládeže 	
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s	<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje konkrétní situaci v silničním provozu nebo v železniční dopravě - vysvětlí na modelové situaci vztahy a etické chování jednotlivých účastníků silniční a železniční dopravy 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost v dopravě - rizika silniční a železniční dopravy - vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnání agresivity - postup v případě dopravní nehody 	

<p>neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</p>	<ul style="list-style-type: none"> - předvede, jak v případě ohrožení zdraví či života přivolá zdravotní a technickou pomoc 		
<p>VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí; uvede příčiny jejich vzniku i možné dopady na zdraví, životy lidí, majetek a životní prostředí - rozliší signály používané při vzniku mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí - varovný signál a jiné způsoby varování - základní úkoly ochrany obyvatelstva 	

5. 8. 2 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučovací předmět je realizován v 1. – 9. ročníku a má časovou dotaci 3 hodiny týdně a v každém ročníku je použita 1 hodina z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá ve školní tělocvičně, na školním hřišti, ve školní posilovně, v učebně stolního tenisu, v plaveckém areálu, na atletickém stadionu, v přírodě, popř. podle charakteru učiva na jiných sportovištích.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu zahrnuje tematické okruhy:

- Činnosti ovlivňující zdraví
- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností
- Činnosti podporující pohybové učení

Vyučovací předmět Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Vyučovací předmět rozvíjí základní schopnosti žáků – rychlost, vytrvalost, sílu, obratnost a pohybové schopnosti a návyky žáků. Pomáhá utvářet základní charakterové vlastnosti žáků – sebeovládání, ohleduplnost. Vyučovací předmět má za úkol upevňovat zdravotní stav jedince, vést ke správné životosprávě, hygieně, otužování. Podle aktuálních podmínek školy probíhá v 1. – 5. ročníku základní plavecký výcvik a v 6. – 9. ročníku se následně zdokonalují další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti.

Žákům s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem škola nabízí Zdravotní tělesnou výchovu jako alternativu Tělesné výchovy.

Vzdělávací obsah Zdravotní tělesné výchovy zahrnuje tematické okruhy:

- Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
- Speciální cvičení
- Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k pohybovým činnostem
- žák se učí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit své výsledky a naplánovat si způsoby zlepšení

Kompetence k řešení problému:

- žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, problém rozpozná, pojmenuje, pomocí svého úsudku a zkušeností promýšlí a navrhuje řešení
- žák se učí samostatně řešit problémy při pohybových činnostech, učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní:

- žáka vedeme ke srozumitelnému vyjadřování, komunikaci se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými
- žáci se učí veřejně vystupovat – před spolužáky, rodiči, ostatní veřejností, učí se vyjadřovat podle svých individuálních schopností pohybovým projevem

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve skupině při pohybových činnostech, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
- učí se diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale také respektovat názory druhých, být ohleduplný, jednat s ostatními slušně a s úctou, odmítat rizikové a nevhodné chování
- žák se učí poskytnout pomoc druhému, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, vytvářet si pozitivní představu o sobě samém a posilovat svoji sebedůvěru a sebeúctu
- umí požádat o pomoc, formulovat své potřeby, učí se rozpoznat situace, ve kterých by došlo k ohrožení jeho psychického nebo fyzického zdraví, ví na koho se obrátit o pomoc

Kompetence občanské:

- žáka vedeme k respektování individuálních rozdílů, k úctě k ostatním lidem, k odmítání násilí všeho druhu a vulgárního vyjadřování
- žák chápe a dodržuje sportovní pravidla, pracuje na svém osobnostním růstu pod vedením pedagoga
- žáka vedeme k přijímání plné zodpovědnosti za svoje chování, zdraví a život, učíme ho chápat význam ochrany přírody a kvalitního životního prostředí
- žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice i historické dědictví, zapojuje se do sportovních aktivit školy

Kompetence pracovní:

- žáka vedeme ke koncentraci na sportovní výkon a jeho dokončení, k posouzení výsledku svého výkonu, k poznávání sebe a svých možností
- žák se učí orientovat se v daném pracovním postupu, bezpečně používat nářadí a náčiní s důrazem na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- učí se prožívat radost a uspokojení ze sportovního výkonu a sportovních výsledků, zapojuje se do školních soutěží

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - snaží se o správné držení těla při prováděných cvičích - dbá na správné dýchání 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybový režim, délka a intenzita pohybu - příprava organismu před pohybovou aktivitou, protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění organismu 	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování v přírodě, tělocvičně, na hřišti - používá vhodnou obuv a sportovní oblečení 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena cvičebního prostředí, bezpečnost při pohybových činnostech 	
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> - snaží se zvládat podle svých individuálních předpokladů jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině - naučí se zpevnit tělo ke cvičení gymnastických prvků - seznamuje se se základními gymnastickými disciplínami - zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu - snaží se o estetické držení těla - napodobuje jednoduché taneční kroky 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční cvičení - průpravné úpoly 	

<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní atletické disciplíny - podle vzoru opakuje běžeckou abecedu - seznámí se s pravidly míčových her - uvědomuje si týmovou hru - respektuje spoluhráče i soupeře - zvládá chůzi v terénu - překoná případné obavy a strach z vody - nenásilně se adaptuje na vodní prostředí formou her - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované výuce a její organizaci - pohybuje se ve vodě - získává základní plavecké dovednosti - učí se uplatňovat zásady bezpečnosti v bazénu i ve volné přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v letní a zimní přírodě (lyžování) - základy jízdy na kole, seznámení s pravidly silničního provozu - základy vodní turistiky - hygiena plavání - adaptace na vodní prostředí - orientace ve vodě - hry, podpora přirozeného pohybu ve vodě - základní prvky a povely - rozvoj pohybové koordinace, pohyblivosti - základní plavecké polohy, dýchání, skoky a pády do vody - seznámení s prvky bezpečnosti 	
		<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p>	
<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní povely - dodržuje domluvená pravidla 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - základní terminologie, smluvené signály a povely - organizace prostoru a pohybových činností - zásady jednání a chování - pravidla osvojených pohybových činností 	

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 1.	
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - snaží se o správné držení těla při prováděných cvicích - upevňuje si, že rozložení pohybu v denním režimu je důležité pro zdraví - dbá na správné dýchání - užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, názvy nářadí a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybový režim, délka a intenzita pohybu - příprava organismu před pohybovou aktivitou - protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění organismu 	
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování v přírodě, tělocvičně, na hřišti - používá vhodnou obuv a sportovní oblečení 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena cvičebního prostředí, bezpečnost při pohybových činnostech 	

		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
-projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> - snaží se zvládat podle svých individuálních předpokladů jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině - reaguje na základní pokyny učitele - uvědomuje si porušení pravidel při hrách a důsledky pro sebe a družstvo - naučí se zpevnit tělo ke cvičení gymnastických prvků - seznamuje se se základními gymnastickými disciplínami - zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu - snaží se o estetické držení těla - provádí estetický pohyb těla a jeho částí - seznamuje se se základními atletickými disciplínami - podle vzoru opakuje běžeckou abecedu - seznámí se s pravidly míčových her - uvědomuje si týmovou hru - respektuje soupeře - zvládá dle svých schopností základy techniky přihrávky - zvládá chůzi v terénu 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmická a kondiční cvičení - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v letní a zimní přírodě (lyžování) - základy jízdy na kole, seznámení s pravidly silničního provozu - základy vodní turistiky 	
	- získá základní plavecké dovednosti	- plavání	

		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní povely - dodržuje domluvená pravidla 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - základní terminologie, smluvené signály a povely - zásady jednání a chování - pravidla osvojených pohybových činností 	
-zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve známém prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace prostoru a pohybových činností 	

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - snaží se o správné držení těla při prováděných cvicích - dbá na správné dýchání 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybový režim, délka a intenzita pohybu - příprava organismu před pohybovou aktivitou, protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění organismu 	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování v přírodě, tělocvičně, na hřišti - používá vhodnou obuv a sportovní oblečení 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena cvičebního prostředí, bezpečnost při pohybových činnostech 	
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> - snaží se zvládat podle svých individuálních předpokladů jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině - naučí se zpevnit tělo ke cvičení gymnastických prvků - seznamuje se se základními gymnastickými disciplínami - zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu - snaží se o estetické držení těla - napodobuje jednoduché taneční kroky 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční cvičení - průpravné úpoly 	

<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní atletické disciplíny - podle vzoru opakuje běžeckou abecedu - seznámí se s pravidly míčových her - uvědomuje si týmovou hru - respektuje spoluhráče i soupeře - zvládá chůzi v terénu - překoná případné obavy a strach z vody - nenásilně se adaptuje na vodní prostředí formou her - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované výuce a její organizaci - pohybuje se ve vodě - získává základní plavecké dovednosti - učí se uplatňovat zásady bezpečnosti v bazénu i ve volné přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v letní a zimní přírodě (lyžování) - základy jízdy na kole, seznámení s pravidly silničního provozu - základy vodní turistiky - hygiena plavání - adaptace na vodní prostředí - orientace ve vodě - hry, podpora přirozeného pohybu ve vodě - základní prvky a povely - rozvoj pohybové koordinace, pohyblivosti - základní plavecké polohy, dýchání, skoky a pády do vody - seznámení s prvky bezpečnosti 	
		<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p>	
<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní povely - dodržuje domluvená pravidla 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - základní terminologie, smluvené signály a povely - organizace prostoru a pohybových činností - zásady jednání a chování - pravidla osvojených pohybových činností 	

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 2.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - snaží se o správné držení těla při prováděných cvicích - upevňuje si, že rozložení pohybu v denním režimu je důležité pro zdraví - dbá na správné dýchání - užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, názvy náradí a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybový režim, délka a intenzita pohybu - příprava organismu před pohybovou aktivitou - protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění organismu 	-
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování v přírodě, tělocvičně, na hřišti - používá vhodnou obuv a sportovní oblečení 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena cvičebního prostředí, bezpečnost při pohybových činnostech 	

		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
-projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> - snaží se zvládat podle svých individuálních předpokladů jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině - reaguje na základní pokyny učitele - uvědomuje si porušení pravidel při hrách a důsledky pro sebe a družstvo - naučí se zpevnit tělo ke cvičení gymnastických prvků - seznamuje se se základními gymnastickými disciplínami - zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu - snaží se o estetické držení těla - provádí estetický pohyb těla a jeho částí - seznamuje se se základními atletickými disciplínami - podle vzoru opakuje běžeckou abecedu - seznámí se s pravidly míčových her - uvědomuje si týmovou hru - respektuje soupeře - zvládá dle svých schopností základy techniky přihrávky - zvládá chůzi v terénu 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmická a kondiční cvičení - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v letní a zimní přírodě (lyžování) - základy jízdy na kole, seznámení s pravidly silničního provozu - základy vodní turistiky 	
	<ul style="list-style-type: none"> - získá základní plavecké dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - plavání 	

		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní povely - dodržuje domluvená pravidla 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - základní terminologie, smluvené signály a povely - zásady jednání a chování - pravidla osvojených pohybových činností 	
-zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve známém prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace prostoru a pohybových činností 	

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - snaží se o správné držení těla při prováděných cvičích - dbá na správné dýchání 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybový režim, délka a intenzita pohybu - příprava organismu před pohybovou aktivitou, protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění organismu 	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování v přírodě, tělocvičně, na hřišti - používá vhodnou obuv a sportovní oblečení 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena cvičebního prostředí, bezpečnost při pohybových činnostech 	
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> - snaží se zvládat podle svých individuálních předpokladů jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině - naučí se zpevnit tělo ke cvičení gymnastických prvků - seznamuje se se základními gymnastickými disciplínami - zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu - snaží se o estetické držení těla - napodobuje jednoduché taneční kroky 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční cvičení - průpravné úpoly 	

<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní atletické disciplíny - podle vzoru opakuje běžeckou abecedu - seznámí se s pravidly míčových her - uvědomuje si týmovou hru - respektuje spoluhráče i soupeře - zvládá chůzi v terénu - překoná případné obavy a strach z vody - nenásilně se adaptuje na vodní prostředí formou her - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované výuce a její organizaci - pohybuje se ve vodě - získává základní plavecké dovednosti - učí se uplatňovat zásady bezpečnosti v bazénu i ve volné přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v letní a zimní přírodě (lyžování) - základy jízdy na kole, seznámení s pravidly silničního provozu - základy vodní turistiky - hygiena plavání - adaptace na vodní prostředí - orientace ve vodě - hry, podpora přirozeného pohybu ve vodě - základní prvky a povely - rozvoj pohybové koordinace, pohyblivosti - základní plavecké polohy, dýchání, skoky a pády do vody - seznámení s prvky bezpečnosti 	
		<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p>	
<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní povely - dodržuje domluvená pravidla 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - základní terminologie, smluvené signály a povely - organizace prostoru a pohybových činností - zásady jednání a chování - pravidla osvojených pohybových činností 	

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 3.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - snaží se o správné držení těla při prováděných cvicích - upevňuje si, že rozložení pohybu v denním režimu je důležité pro zdraví - dbá na správné dýchání - užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, názvy náradí a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybový režim, délka a intenzita pohybu - příprava organismu před pohybovou aktivitou - protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění organismu 	-
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování v přírodě, tělocvičně, na hřišti - používá vhodnou obuv a sportovní oblečení 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena cvičebního prostředí, bezpečnost při pohybových činnostech 	

		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
-projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> - snaží se zvládat podle svých individuálních předpokladů jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině - reaguje na základní pokyny učitele - uvědomuje si porušení pravidel při hrách a důsledky pro sebe a družstvo - naučí se zpevnit tělo ke cvičení gymnastických prvků - seznamuje se se základními gymnastickými disciplínami - zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu - snaží se o estetické držení těla - provádí estetický pohyb těla a jeho částí - seznamuje se se základními atletickými disciplínami - podle vzoru opakuje běžeckou abecedu - seznámí se s pravidly míčových her - uvědomuje si týmovou hru - respektuje soupeře - zvládá dle svých schopností základy techniky přihrávky - zvládá chůzi v terénu - získá základní plavecké dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmická a kondiční cvičení - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě turistika a pobyt v letní a zimní přírodě (lyžování) - základy jízdy na kole, seznámení s pravidly silničního provozu - základy vodní turistiky - plavání 	

		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní povely - dodržuje domluvená pravidla 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - základní terminologie, smluvené signály a povely - zásady jednání a chování - pravidla osvojených pohybových činností 	
-zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve známém prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace prostoru a pohybových činností 	

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> - ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost – aerobní, kondiční, svalovou vytrvalost, pohyblivost 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu na pohybovou činnost - uklidnění po zátěži, protahovací cvičení 	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> - používá v běžném životě osvojené správné držení těla a ovládá relaxační cvičení - vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla - pojmenuje (ukáže na obrázku, na spolužákovi, na sobě) hlavní svalové skupiny, které je třeba posilovat a které je třeba protahovat - ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení - rozvoj různých forem rychlosti a vytrvalosti 	

<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá obuv a oděv vhodné pro dané pohybové aktivity - po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu - dodržuje pravidla bezpečnosti - předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem - poskytne první pomoc při drobném poranění 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při pohybových činnostech - bezpečná příprava a ukládání náradí náčiní a pomůcek - první pomoc v podmínkách TV 	
		<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p>	<p>PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ</p>
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá podle svých schopností různé pohybové hry, cvičení s náčiním a na náradí - zvládá chůzi v terénu 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční cvičení - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v letní a zimní přírodě (lyžování, snowboarding) - základy jízdy na kole, seznámení s pravidly silničního provozu - základy vodní turistiky 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí
<p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - svými slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové činnosti - upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu - ukáže spolužákovi např. správné držení hokejky 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové činnosti a jejich správné provedení, práce s chybou 	

		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> - předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím - předvede jednoduchou pohybovou dovednost dle popisu cvičení - předvede jednoduchou pohybovou činnost dle nákresu 	<ul style="list-style-type: none"> - tělocvičné pojmy, názvosloví, smluvené povely – komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností 	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<ul style="list-style-type: none"> - změří, zapíše a vyhodnotí výkon v konkrétní osvojené pohybové dovednosti - změří svůj pohybový výkon v testech zdatnosti - posoudí, zda své výkony zlepšil či zhoršil 	<ul style="list-style-type: none"> - měření a posuzování pohybových dovedností 	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu fair play chování - svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži - vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her - podílí se na řízení sportovního utkání 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady jednání a chování - pravidla osvojených pohybových činností 	<p>KOMUNIKACE MEZI LIDMI</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - psychohygiena

<p>TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - překoná případné obavy a strach z vody - nenásilně se adaptuje na vodní prostředí formou her - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované výuce a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace ve vodě - hry, podpora přirozeného pohybu ve vodě - základní prvky a povely 	
<p>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí se pohybovat ve vodě - získá základní plavecké dovednosti - uplatňuje zásady bezpečnosti v bazénu i ve volné přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj pohybové koordinace, pohyblivosti, rychlosti - plavecké polohy, dýchání, skoky a pády do vody - prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 4.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	<ul style="list-style-type: none"> - ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost – aerobní, kondiční svalovou vytrvalost, pohyblivost - používá v běžném životě osvojené správné držení těla a relaxační cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu na pohybovou činnost - uklidnění po zátěži, protahovací cvičení 	
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla - pojmenuje (ukáže na obrázku, na spolužákovi, na sobě) hlavní svalové skupiny, které je třeba posilovat a protahovat - ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová cvičení, - rozvoj různých forem rychlosti a vytrvalosti 	

<p>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá obuv a oděv vhodnou pro dané pohybové aktivity - po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu - dodržuje pravidla bezpečnosti - předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem - poskytne první pomoc při drobném poranění 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při pohybových činnostech - bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek - první pomoc v podmínkách TV 	
		<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p>	
<p>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá podle svých schopností různé pohybové hry, cvičení s náčiním a náradí - získá základní plavecké dovednosti - zvládá chůzi v terénu 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční cvičení - základy atletiky - základy sportovních her - plavání - turistika a pobyt v letní a zimní přírodě (lyžování, snowboarding) - základy jízdy na kole, seznámení s pravidly silničního provozu - základy vodní turistiky 	
		<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p>	
<p>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím - reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele 	<ul style="list-style-type: none"> - tělocvičné pojmy, názvosloví, smluvené povely – komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - měření a posuzování pohybových dovedností 	

TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu fair play chování - svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady jednání a chování - pravidla osvojených pohybových činností 	
-zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	<ul style="list-style-type: none"> - napodobuje cviky podle učitele - zná protahovací a uvolňovací cviky 	<ul style="list-style-type: none"> - cviky pro správné držení těla 	
-zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	<ul style="list-style-type: none"> - naučí se využívat vlastní sílu v souladu s bezpečností - uplatňuje relaxační cvičení - koriguje techniku cvičení dle pokynů učitele 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava na pohybovou činnost - techniky překonání únavy 	

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> - ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost – aerobní, kondiční, svalovou vytrvalost, pohyblivost 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu na pohybovou činnost - uklidnění po zátěži, protahovací cvičení 	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> - používá v běžném životě osvojené správné držení těla a ovládá relaxační cvičení - vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla - pojmenuje (ukáže na obrázku, na spolužákovi, na sobě) hlavní svalové skupiny, které je třeba posilovat a které je třeba protahovat - ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení - rozvoj různých forem rychlosti a vytrvalosti 	

<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá obuv a oděv vhodné pro dané pohybové aktivity - po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu - dodržuje pravidla bezpečnosti - předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem - poskytne první pomoc při drobném poranění 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při pohybových činnostech - bezpečná příprava a ukládání náradí náčiní a pomůcek - první pomoc v podmínkách TV 	
		<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p>	
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá podle svých schopností různé pohybové hry, cvičení s náčiním a na náradí - zvládá chůzi v terénu 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční cvičení - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v letní a zimní přírodě (lyžování, snowboarding) - základy jízdy na kole, seznámení s pravidly silničního provozu - základy vodní turistiky 	
<p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - svými slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové činnosti - upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu - ukáže spolužákovi např. správné držení hokejky 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové činnosti a jejich správné provedení, práce s chybou 	

		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> - předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím - předvede jednoduchou pohybovou dovednost dle popisu cvičení - předvede jednoduchou pohybovou činnost dle nákresu 	<ul style="list-style-type: none"> - tělocvičné pojmy, názvosloví, smluvené povely – komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností 	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<ul style="list-style-type: none"> - změří, zapíše a vyhodnotí výkon v konkrétní osvojené pohybové dovednosti - změří svůj pohybový výkon v testech zdatnosti - posoudí, zda své výkony zlepšil či zhoršil 	<ul style="list-style-type: none"> - měření a posuzování pohybových dovedností 	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu fair play chování - svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži - vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her - podílí se na řízení sportovního utkání 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady jednání a chování - pravidla osvojených pohybových činností 	

<p>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá informace o konané sportovní akci a referuje o jejím průběhu - vyhledá záznamy o sportovních akcích ve škole, v informačních zdrojích obce či v místních médiích 	<ul style="list-style-type: none"> - mimoškolní sportovní činnost - historie, současnost sportu, oblíbený sportovec - školní soutěže 	
<p>TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - překoná případné obavy a strach z vody - nenásilně se adaptuje na vodní prostředí formou her - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované výuce a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace ve vodě - hry, podpora přirozeného pohybu ve vodě - základní prvky a povely 	
<p>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí se pohybovat ve vodě - získá základní plavecké dovednosti - uplatňuje zásady bezpečnosti v bazénu i ve volné přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj pohybové koordinace, pohyblivosti, rychlosti - plavecké polohy, dýchání, skoky a pády do vody - prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 5.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	<ul style="list-style-type: none"> - ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost – aerobní, kondiční svalovou vytrvalost, pohyblivost - používá v běžném životě osvojené správné držení těla a relaxační cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu na pohybovou činnost - uklidnění po zátěži, protahovací cvičení 	
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla - pojmenuje (ukáže na obrázku, na spolužákovi, na sobě) hlavní svalové skupiny, které je třeba posilovat a protahovat - ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová cvičení, - rozvoj různých forem rychlosti a vytrvalosti 	
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - používá obuv a oděv vhodnou pro dané pohybové aktivity - po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu - dodržuje pravidla bezpečnosti - předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem - poskytne první pomoc při drobném poranění 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při pohybových činnostech - bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek - první pomoc v podmínkách TV 	

		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá podle svých schopností různé pohybové hry, cvičení s náčiním a na nářadí - získá základní plavecké dovednosti - zvládá chůzi v terénu 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční cvičení - základy atletiky - základy sportovních her - plavání - turistika a pobyt v letní a zimní přírodě (lyžování, snowboarding) - základy jízdy na kole, seznámení s pravidly silničního provozu - základy vodní turistiky 	
		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím - reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele 	<ul style="list-style-type: none"> - tělocvičné pojmy, názvosloví, smluvené povely – komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - měření a posuzování pohybových dovedností 	
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu fair play chování - svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady jednání a chování - pravidla osvojených pohybových činností 	
-zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	<ul style="list-style-type: none"> - napodobuje cviky podle učitele - zná protahovací a uvolňovací cviky 	<ul style="list-style-type: none"> - cviky pro správné držení těla 	
-zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	<ul style="list-style-type: none"> - naučí se využívat vlastní sílu v souladu s bezpečností - uplatňuje relaxační cvičení - koriguje techniku cvičení dle pokynů učitele 	<ul style="list-style-type: none"> - techniky překonání únavy 	

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o své zdraví a osobní hygienu - usiluje o dobrou kondici 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením 	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si svůj zdravotní stav - odmítá škodlivé látky 	<ul style="list-style-type: none"> - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení 	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost při pohybových aktivitách, v přírodě, na silnici - zná základy první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření a poranění a odsun raněného 	

		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá osvojované pohybové dovednosti a jejich aplikaci při hře a soutěžích podle svých individuálních předpokladů - posuzuje provedení pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance - úpoly – základy sebeobranu - atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, hod míčkem - sportovní hry – vybíjená, florbal, kopaná, basketbal – základní spolupráce ve hře, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy utkání podle pravidel žákovské kategorie - lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu - cykloturistika, jízda v terénu, jízda v silničním provozu - základy vodní turistiky - další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) 	

		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta - spolurozhoduje hry a soutěže - sleduje a hodnotí výkony 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech 	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> - hraje podle stanovených pravidel 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympiáda - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží 	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá taktiku, spolupráci a čestný boj 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech 	

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 6.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o své zdraví a osobní hygienu - usiluje o dobrou kondici 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost 	
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	<ul style="list-style-type: none"> - umí relaxovat 	<ul style="list-style-type: none"> - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí 	
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	<ul style="list-style-type: none"> - odmítá škodlivé látky 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravý životní styl 	
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	<ul style="list-style-type: none"> - pozná vhodné podmínky pro sportování 	<ul style="list-style-type: none"> - přizpůsobivost různým klimatickým podmínkám 	

TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s první pomocí 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech 	
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	<ul style="list-style-type: none"> - pohybuje se bezpečně v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování, pravidla silničního provozu 	
- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změní úroveň své tělesné zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam tělesné zdatnosti pro zdravý život 	<ul style="list-style-type: none"> - měření tělesné zdatnosti 	
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
TV-9-2-01p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá osvojované pohybové dovednosti a jejich aplikaci při hře a soutěžích podle svých individuálních předpokladů 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - gymnastika - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - úpoly – základy sebeobrany - atletika - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě - další (i netradiční) pohybové činnosti - lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - cykloturistika, jízda v terénu, jízda v silničním provozu - základy vodní turistiky 	

TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	<ul style="list-style-type: none"> - posuzuje provedení pohybové činnosti 		
		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na odbornou terminologii - umí hrát podle pravidel 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - historie a současnost sportu 	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> - snaží se o fair play jednání při hrách 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech 	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá taktiku, spolupráci a čestný boj 	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemná komunikace a spolupráce, taktika, zásady fair play 	

TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	- rozlišuje roli hráče, rozhodčího, diváka	- pravidla osvojovaných pohybových činností	
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	- sleduje a hodnotí výkony	- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- pomáhá při organizaci sportovních soutěží vyučujícímu	- organizace prostoru a pohybových činností	

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o své zdraví a osobní hygienu - usiluje o dobrou kondici 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením 	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si svůj zdravotní stav - odmítá škodlivé látky 	<ul style="list-style-type: none"> - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení 	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost při pohybových aktivitách, v přírodě, na silnici - zná základy první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření a poranění a odsun raněného 	

		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá osvojované pohybové dovednosti a jejich aplikaci při hře a soutěžích podle svých individuálních předpokladů - posuzuje provedení pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance - úpoly – základy sebeobran - atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, hod míčkem - sportovní hry – vybíjená, florbal, kopaná, basketbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu - cykloturistika, jízda v terénu, jízda v silničním provozu - základy vodní turistiky - další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) 	

		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta - spolurozhoduje hry a soutěže - sleduje a hodnotí výkony 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky 	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> - snaží se o fair play jednání při hrách - chápe význam pohybových her pro navozování a upevňování mezilidských vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> - historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympiáda - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností 	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> - hraje podle stanovených pravidel - zvládá taktiku, spolupráci a čestný boj 	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech 	

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 7.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o své zdraví a osobní hygienu - usiluje o dobrou kondici 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost 	
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	<ul style="list-style-type: none"> - umí relaxovat 	<ul style="list-style-type: none"> - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí 	
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	<ul style="list-style-type: none"> - odmítá škodlivé látky 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravý životní styl 	
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	<ul style="list-style-type: none"> - pozná vhodné podmínky pro sportování 	<ul style="list-style-type: none"> - přizpůsobivost různým klimatickým podmínkám 	

TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	- je seznámen s první pomocí	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	- pohybuje se bezpečně v přírodě	- bezpečné chování, pravidla silničního provozu	
– chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdravý život	- měření tělesné zdatnosti	
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá osvojované pohybové dovednosti a jejich aplikaci při hře a soutěžích podle svých individuálních předpokladů	- pohybové hry - gymnastika - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - úpoly – základy sebeobrany - atletika - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě - další (i netradiční) pohybové činnosti - lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - cykloturistika, jízda v terénu, jízda v silničním provozu - základy vodní turistiky	

TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	<ul style="list-style-type: none"> - posuzuje provedení pohybové činnosti 		
		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na odbornou terminologii - umí hrát podle pravidel 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - historie a současnost sportu 	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> - snaží se o fair play jednání při hrách 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech 	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá taktiku, spolupráci a čestný boj 	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemná komunikace a spolupráce, taktika, zásady fair play 	

<p>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje roli hráče, rozhodčího, diváka 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla osvojovaných pohybových činností 	
<p>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sleduje a hodnotí výkony 	<ul style="list-style-type: none"> - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností 	
<p>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomáhá při organizaci sportovních soutěží vyučujícímu 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace prostoru a pohybových činností 	

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TÝM
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o své zdraví a osobní hygienu - usiluje o dobrou kondici 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením 	OSV <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice - hodnoty, postoje, praktická etika - kreativita
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> - připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení 	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si svůj zdravotní stav - odmítá škodlivé látky 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravý životní styl 	

<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost při pohybových aktivitách, v přírodě, na silnici - zná základy první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – základní návyky, znalosti z oblasti hygieny, první pomoc 	
		<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p>	
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá osvojované pohybové dovednosti a jejich aplikaci při hře a soutěžích podle svých individuálních předpokladů 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním - estetické a kondiční formy cvičení - s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance - úpoly – základy sebeobrany - atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, hod míčkem - sportovní hry vybíjená, florbal, kopaná, basketbal, volejbal herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel silničního provozu 	

		<ul style="list-style-type: none"> - v roli chodce, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu - další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) - cykloturistika, jízda v terénu, jízda v silničním provozu - základy vodní turistiky 	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> - posuzuje provedení pohybové činnosti 		
		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta - spolurozhoduje hry a soutěže - sleduje a hodnotí výkony 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech 	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> - snaží se o fair play jednání při hrách - chápe význam pohybových her pro navozování a upevňování mezilidských vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> - historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympiáda 	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> - hraje podle stanovených pravidel - zvládá taktiku, spolupráci a čestný boj 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží 	

<p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje roli hráče, rozhodčího, diváka 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech 	
<p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sleduje a hodnotí výkony 	<ul style="list-style-type: none"> - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností 	
<p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomáhá při organizaci sportovních soutěží 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace prostoru a pohybových činností 	
<p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zpracovává hodnoty dosažených výsledků a prezentuje je 	<ul style="list-style-type: none"> - měření dat, prezentace 	

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 8.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	TÝM
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o své zdraví a osobní hygienu - usiluje o dobrou kondici 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost 	<ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice - hodnoty, postoje, praktická etika - kreativita
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	<ul style="list-style-type: none"> - umí relaxovat 	<ul style="list-style-type: none"> - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí 	
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	<ul style="list-style-type: none"> - odmítá škodlivé látky 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravý životní styl 	
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	<ul style="list-style-type: none"> - pozná vhodné podmínky pro sportování 	<ul style="list-style-type: none"> - přizpůsobivost různým klimatickým podmínkám 	

TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	- je seznámen s první pomocí	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	- pohybuje se bezpečně v přírodě i v silničním provozu	- bezpečné chování při sportu v různém prostředí	
-chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	- umí využít naměřené údaje pro úpravu pohybové zátěže	- manipulace se zatížením	
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
TV-9-2-01p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá osvojované pohybové dovednosti a jejich aplikaci při hře a soutěžích podle svých individuálních předpokladů	- pohybové hry - gymnastika - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - úpoly – základy sebeobrany - atletika - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě - cykloturistika, jízda v terénu, jízda v silničním provozu - základy vodní turistiky	
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	- posuzuje provedení pohybové činnosti	- další (i netradiční) pohybové činnosti - lyžování, bruslení (podle podmínek školy)	

		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na odbornou terminologii - umí hrát podle pravidel 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - historie a současnost sportu 	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> - snaží se o fair play jednání při hrách 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech 	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje je	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá taktiku, spolupráci a čestný boj 	<ul style="list-style-type: none"> - taktika, spolupráce, čestný boj 	
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje roli hráče, rozhodčího, diváka 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla osvojovaných pohybových činností 	

TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	- sleduje a hodnotí výkony	- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- pomáhá vyučujícímu při organizaci sportovních soutěží	- organizace prostoru a pohybových činností	

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o své zdraví a osobní hygienu - usiluje o dobrou kondici 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení 	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si svůj zdravotní stav - odmítá škodlivé látky 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravý životní styl 	

<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost při pohybových aktivitách, v přírodě, na silnici - zvládá zásady první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného 	
		<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p>	
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá osvojované pohybové dovednosti a jejich aplikaci při hře a soutěžích podle svých individuálních předpokladů - posuzuje provedení pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - rytmická gymnastika, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance - úpoly - atletika – rychlý a vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, hod míčkem - sportovní hry – vybíjená, florbal, kopaná, basketbal, volejbal - lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce, chůze se zátěží i v mírně 	

		<p>náročném terénu</p> <ul style="list-style-type: none"> - cykloturistika, jízda v terénu, jízda v silničním provozu - základy vodní turistiky - další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) 	
		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta - spolurozhoduje hry a soutěže - sleduje a hodnotí výkony 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - historie a současnost sportu 	
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - snaží se o fair play jednání při hrách - chápe význam pohybových her pro navozování a upevňování mezilidských vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech 	
<p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hraje podle stanovených pravidel - zvládá taktiku, spolupráci a čestný boj 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží 	

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 9.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o své zdraví a osobní hygienu - usiluje o dobrou kondici 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost 	
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	<ul style="list-style-type: none"> - umí relaxovat 	<ul style="list-style-type: none"> - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí 	
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	<ul style="list-style-type: none"> - odmítá škodlivé látky 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravý životní styl 	

<p>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná vhodné podmínky pro sportování 	<ul style="list-style-type: none"> - přizpůsobivost různým klimatickým podmínkám 	
<p>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá zásady první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech 	
<p>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pohybuje se bezpečně v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování při sportu v různých prostředích 	
<p>-chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změní úroveň své tělesné zdatnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí využít naměřené údaje pro úpravu pohybové zátěže 	<ul style="list-style-type: none"> - manipulace se zatížením 	

		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá osvojované pohybové dovednosti a jejich aplikaci při hře a soutěžích podle svých individuálních předpokladů 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - gymnastika - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - úpoly - atletika - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě - cykloturistika, jízda v terénu, jízda v silničním provozu - základy vodní turistiky - další (i netradiční) pohybové činnosti - lyžování, bruslení (podle podmínek školy) 	
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	<ul style="list-style-type: none"> - posuzuje provedení pohybové činnosti 		
		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na odbornou terminologii - snaží se hrát podle pravidel 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - historie a současnost sportu 	

<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - snaží se o fair play jednání při hrách 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech 	
<p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá taktiku, spolupráci a čestný boj 	<ul style="list-style-type: none"> - taktika, spolupráce, čestný boj 	
<p>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje roli hráče, rozhodčího, diváka 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla osvojovaných pohybových činností 	
<p>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sleduje a hodnotí výkony 	<ul style="list-style-type: none"> - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností 	
<p>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomáhá při organizaci sportovních soutěží vyučujícímu 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace prostoru a pohybových činností 	

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Zdravotní tělesná výchova	Ročník: 1 - 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ČINNOST A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	<ul style="list-style-type: none"> - zná svůj zdravotní stav, oslabení - zná zásady správného držení těla - zaujímá základní cvičební polohy - ví, jak se má na ZTV obléci a obout 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí 	
		SPECIÁLNÍ CVIČENÍ	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	<ul style="list-style-type: none"> - koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele - vyhýbá se nevhodným činnostem 	<ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy, základní technika cvičení 	
		VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
		<ul style="list-style-type: none"> - pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV 	

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Zdravotní tělesná výchova	Ročník: 4 - 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ČINNOST A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hlavní znaky svého oslabení - předvede speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením - uplatňuje speciální vyrovnávací cvičení ve svém pohybovém režimu 	<ul style="list-style-type: none"> - konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, zásady správného držení těla 	
		SPECIÁLNÍ CVIČENÍ	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	<ul style="list-style-type: none"> - předvede technicky správně konkrétní cvičení - zkontroluje správnou techniku provedení cvičení v zrcadle - koriguje provedení cvičení podle pokynů učitele 	<ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení 	
		VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	<ul style="list-style-type: none"> - upozorní učitele (spolužáky), že příslušnou činnost nemůže vykonávat, protože je v rozporu s jeho oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení, nevhodné činnosti 	

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Zdravotní tělesná výchova	Ročník: 6 - 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ČINNOST A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	<ul style="list-style-type: none"> - zná druh svého oslabení - popíše zdravotní cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav - uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu - zapojuje se podle svých možností do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne 	<ul style="list-style-type: none"> - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) 	
		SPECIÁLNÍ CVIČENÍ	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	<ul style="list-style-type: none"> - zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu - volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek - rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit 	<ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení, vyrovnávací cvičení – celková a lokální, dechová cvičení – nácvik správného dýchání - druhy oslabení a kritéria pro zařazování - oslabení hybného systému - oslabení respiračního systému - oslabení kardiovaskulárního systému - oslabení metabolické a endokrinní - oslabení gastrointestinálního systému - oslabení gynekologická - oslabení nervová a neuropsychická - oslabení smyslová 	

		VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně - cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení 	

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Zdravotní tělesná výchova	Ročník: 6. - 9.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ČINNOST A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	<ul style="list-style-type: none"> - zná druh svého oslabení - uvědomuje si přínos cvičení pro svůj zdravotní stav - umí se soustředit na cvičení - zařazuje cvičení do svého pohybového režimu - pozná nevhodné činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti 	
		SPECIÁLNÍ CVIČENÍ	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hlavní znaky svého oslabení - předvede speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením - uplatňuje speciální vyrovnávací cvičení ve svém pohybovém režimu 	<ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení, vyrovnávací cvičení – celková a lokální, dechová cvičení – nácvik správného dýchání 	
		VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	<ul style="list-style-type: none"> - upozorní učitele (spolužáky), že příslušnou činnost nemůže vykonávat, protože je v rozporu s jeho oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení 	

5.9 Člověk a svět práce

5.9.1 Praktické činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Praktické činnosti patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vyučovací předmět Praktické činnosti je realizován v 1. – 9. ročníku. V 1. – 3. ročníku má časovou dotaci 3 hodiny týdně (z toho jsou 2 hodiny disponibilní časové dotace). Ve 3. – 5. ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně (z toho je 1 hodina disponibilní časové dotace). V 6. ročníku má časovou dotaci 3 hodiny týdně (z toho jsou 2 hodiny disponibilní časové dotace), v 7. ročníku má časovou dotaci 4 hodiny týdně (z toho jsou 3 hodiny disponibilní časové dotace), v 8. ročníku má časovou dotaci 6 hodin týdně (z toho jsou 2 hodiny disponibilní časové dotace), v 9. ročníku má časovou dotaci 7 hodin týdně (z toho jsou 4 hodiny disponibilní časové dotace). Pokud není vyučován další cizí jazyk, je časová dotace v 8. a 9. ročníku navýšena o 3 hodiny týdně. Výuka probíhá převážně ve třídách, ve cvičných kuchyňkách, v dřevodílně, kovodílně, šicí dílně, v počítačové učebně, na školní zahradě, ale i mimo budovu školy. Součástí výuky jsou exkurze.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Praktické činnosti je rozdělen na 1. stupni na čtyři povinné tematické okruhy:

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Praktické činnosti je rozdělen na 2. stupni do následujících tematických okruhů:

- Práce s technickými materiály
- Pěstitelské práce a chovatelství
- Provoz a údržba domácnosti
- Příprava pokrmů
- Svět práce

Cílem vyučovacího předmětu Praktické činnosti je získávání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě. Vyučovací předmět formuje osobnost žáků rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností. Cíleně vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl pracovního vyučování, má k práci pozitivní vztah
- učíme žáky organizovat si a řídit pracovní činnosti, plánovat, navrhnout postupy řešení
- žák se učí posoudit vlastní výrobek, kriticky zhodnotit své výsledky a naplánovat si způsoby zlepšení
- žáka vedeme k třídění informací, jejich pochopení a efektivnímu využívání zejména v tvůrčích činnostech a praktickém životě, k realizování vlastních nápadů

Kompetence k řešení problému:

- žáka vedeme k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, k práci s informačními a komunikačními technologiemi
- žák se učí požádat o pomoc, učí se samostatně řešit problémy, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- žáka vedeme ke kritickému myšlení, k obhajování vlastních rozhodnutí a k zodpovědnosti za ně
- žák vnímá, rozpozná, pojmenuje problém, promýšlí a navrhuje řešení

Kompetence komunikativní:

- žáka vedeme ke srozumitelnému vyjadřování, komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními dospělými
- učíme ho dovednosti naslouchat v pracovním vyučování, vést dialog, ptát se, vhodně reagovat a argumentovat
- žáci se učí veřejně vystupovat a prezentovat svou práci před spolužáky, rodiči a ostatní veřejností

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí pracovat ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, poznává, že svou prací ovlivňuje kvalitu společné práce
- učí se diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, respektovat názory druhých, být ohleduplný, odmítat rizikové a nevhodné chování
- žák se učí poskytnout pomoc druhému, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, posilovat svoji sebedůvěru a sebeúctu
- žák umí požádat o pomoc, učí se rozpoznat situace ohrožující jeho zdraví, ví na koho se obrátit o pomoc

Kompetence občanské:

- žáka vedeme k respektování individuálních rozdílů, k úctě k ostatním lidem, k odmítání násilí a vulgárního vyjadřování
- žák chápe a dodržuje pravidla třídy a školy

- žáka vedeme k zodpovědnosti za svoje chování, zdraví a život, učíme ho chápat význam ochrany přírody a životního prostředí
- žák respektuje a chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví, zapojuje se do kulturních a společenských aktivit školy

Kompetence pracovní:

- vytváříme u žáka pozitivní vztah k manuálním činnostem, volbě povolání a profesní přípravě na budoucnost
- žáka vedeme ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení, k posouzení výsledku své práce, k poznávání sebe a svých možností
- žák se učí orientovat se v daném pracovním postupu, bezpečně používat nástroje a pomůcky s důrazem na dodržování pracovních postupů a pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- žák se učí prožívat radost a uspokojení z pracovního procesu a výsledků své práce, zapojuje se do školních soutěží a prezentací manuálních činností

Oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Praktické činnosti	Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	JÁ A MOJI SPOLUŽÁCI
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní vlastnosti papíru, podle nich posoudí způsob jeho zpracování - zpracovává přírodniny - bezpečně používá nůžky - zachází bezpečně s pracovními nástroji 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton) - bezpečnost práce, hygienické návyky 	OSV <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - poznávání druhých - psychohygienu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> - podle slovního návodu vyrábí drobné předměty 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché výrobky z drobného materiálu 	
		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> - staví podle fantazie - udržuje pořádek a čistotu a zná pravidla bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> - stavebnice plošné, prostorové 	
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE	PŘÍRODA KOLEM NÁS
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<ul style="list-style-type: none"> - objasní změny v přírodě během roku o rostliny – zalévá 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin 	EV <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		PŘÍPRAVA POKRMŮ	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	<ul style="list-style-type: none"> - připraví talíře a příbory 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá úprava stolu 	

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- navrhne pravidla vhodného chování u stolu	- pravidla správného chování u stolu	
--	---	--------------------------------------	--

Oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Praktické činnosti	Ročník: 1.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	JÁ A MOJI SPOLUŽÁCI
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní vlastnosti papíru, podle nich posoudí způsob jeho použití - zpracovává přírodniny 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton) 	OSV <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebezpečí - seberegulace a sebeorganizace - poznávání druhých - psychohygiena
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> - podle slovního návodu vyrábí drobné předměty - bezpečně používá nůžky 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce, hygienické návyky 	
		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> - staví podle fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> - stavebnice – plošné, prostorové 	
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE	PŘÍRODA KOLEM NÁS
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních	<ul style="list-style-type: none"> - popíše změny v přírodě v průběhu rok 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostli 	EV <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- seje semena, pozoruje růst, pečuje o pokojové rostliny – zalévá	- pěstování rostlin ze semen	- vztah člověka k prostředí
		PŘÍPRAVA POKRMŮ	
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	- připraví talíře a příbory	- jednoduchá úprava stolu	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- navrhne pravidla vhodného chování u stolu	- pravidla správného stolování	

Oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Praktické činnosti	Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	PRÁVA A POVINNOSTI
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> - překládá, odtrhává, stříhá papír - použije k výtvarům drobný materiál - při modelování využívá hnětení, válení, roztlačování, vytahování, spojování 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton) - nástroje, nářadí a pomůcky - bezpečnost práce, hygienické návyky 	VDO <ul style="list-style-type: none"> - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát - práva a povinnosti dětí
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> - napodobí zjednodušeně některá lidová řemesla při výrobě drobných předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> - lidová řemesla 	
		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> - staví podle fantazie - pracuje se stavebnicemi individuálně i skupinově 	<ul style="list-style-type: none"> - stavebnice plošné, prostorové - sestavování modelů 	
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ŽIJEME SPOLEČNĚ
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší životní podmínky rostlin v přírodě a v místnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pěstování pokojových rostlin 	MkV <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference - poznání kultury vlastního národa - lidské vztahy
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	<ul style="list-style-type: none"> - zasadí sazenici, pozoruje růst - pečuje o rostliny – kypří, zalévá 	<ul style="list-style-type: none"> - základní životní podmínky rostlin 	

		PŘÍPRAVA POKRMŮ	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	<ul style="list-style-type: none"> - připraví jednoduchou tabuli k obědu - připraví jednoduchou svačinu 	<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - výběr potravin 	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla vhodného chování u stolu 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla správného stolování 	

Oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Praktické činnosti	Ročník: 2.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	PRÁVA A POVINNOSTI
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> - překládá, odtrhává, stříhá papír - použije k vytvořům drobný materiál - při modelování využívá hnětení, válení, roztlačování, vytahování, spojování 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton - nástroje, nářadí a pomůcky - bezpečnost práce, hygienické návyky 	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát - práva a povinnosti dětí
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> - napodobí zjednodušeně některá lidová řemesla při výrobě drobných předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> - lidová řemesla 	ŽIJEME SPOLEČNĚ
		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	MkV
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> - staví podle fantazie - pracuje se stavebnicemi individuálně i ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> - stavebnice plošné a prostorové - sestavování modelů 	<ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference - poznání kultury vlastního národa - lidské vztahy
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší životní podmínky rostlin v přírodě a v místnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pěstování pokojových rostlin 	

jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky			
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	<ul style="list-style-type: none"> - zasadí sazenici, pozoruje růst - pečuje o rostlinu – kypří, zalévá 	<ul style="list-style-type: none"> - základní životní podmínky rostlin 	
		PŘÍPRAVA POKRMŮ	
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	<ul style="list-style-type: none"> - připraví talíře a příbory - připraví jednoduchou svačinu 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá úprava stolu 	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla vhodného chování u stolu 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla správného stolování 	

Oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Praktické činnosti	Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	PRÁVA A POVINNOSTI
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> - zpracovává materiál za pomoci nůžek, lepidla - vystřihne nakreslený tvar - podle slovního návodu vyrábí drobné předměty - bezpečně používá nůžky, jehlu - udržuje pořádek na svém místě - navleče přiměřeně dlouhou nit, uváže uzlík, přišije knoflík - uvede příklad z lidového zvyku a tradice 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton) - nástroje, nářadí, pomůcky, jejich funkce a využití - bezpečnost práce, hygienické návyky - jednoduché pracovní postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla 	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> - navrhne správné pracovní postupy 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 	
		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> - staví podle fantazie či podle předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - stavebnice plošné, prostorové 	
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší životní podmínky rostlin v přírodě a v místnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pěstování pokojových rostlin 	-
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	<ul style="list-style-type: none"> - zaseje semena, přesadí sazenice, kypří, pleje, zalévá 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin 	

		PŘÍPRAVA POKRMŮ	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví stůl ke svátečnímu obědu - přichystá svačinu dle zásad správné výživy	- základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - technika v kuchyni	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- shrne pravidla vhodného chování u stolu	- pravidla stolování	

Oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Praktické činnosti	Ročník: 3.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	PRÁVA A POVINNOSTI
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> - zpracovává materiál pomocí nůžek, lepidla - vystřihne nakreslený tvar - bezpečně používá nůžky, jehlu - udržuje pořádek na svém místě - navleče přiměřeně dlouhou nit, přišije knoflík - uvede příklad lidového zvyku nebo tradice 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton) - nástroje, nářadí, pomůcky, jejich funkce a využití - jednoduché pracovní postupy, organizace práce - bezpečnost práce, hygienické návyky 	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> - podle slovního návodu vyrobí jednoduché drobné předměty 	<ul style="list-style-type: none"> - lidové zvyky, tradice, řemesla 	
		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> - staví podle fantazie či podle předlohy - navrhne správné pracovní postupy 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - stavebnice plošné, prostorové 	-
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší životní podmínky rostlin v přírodě a v místnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pěstování pokojových rostlin 	

jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky			
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- zaseje semena, kypří, pleje, zalévá	- základní podmínky pro pěstování rostlin	
		PŘÍPRAVA POKRMŮ	
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	- připraví jednoduchou tabuli k obědu - přichystá svačinu	- základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - technika v kuchyni	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- zná pravidla vhodného chování u stolu	- pravidla stolování	

Oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Praktické činnosti	Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří výrobky z papíru, kartonu, textilu, přírodnin - zhotoví složitější skládanky 	<ul style="list-style-type: none"> - materiály – papír, karton, lepenka, textil, přírodniny 	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	<ul style="list-style-type: none"> - vhodně zvolí prvek lidových tradic při tvorbě z drobného materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> - lidové zvyky, tradice, řemesla 	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	<ul style="list-style-type: none"> - zvolí správný pracovní postup při zpracování daného materiálu - porovná funkce používaných nástrojů a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> - nástroje, nářadí a pomůcky – nůžky, nůž, jehla, děrovačka, sešívačka, šablony, lepidlo, nitě 	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> - udržuje pořádek na svém pracovním místě - bezpečně zachází s náčiním a s nástroji, dovede poskytnout první pomoc při drobném poranění 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce a hygienické návyky 	
		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<ul style="list-style-type: none"> - staví jednoduchý prostorový model 	<ul style="list-style-type: none"> - stavebnice, spojovací techniky 	

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje podle předlohy, náčrtu a slovního návodu	- pracovní postup, náčrt	
ČSP-5-2-03 udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném úrazu	- bezpečnost práce - hygienické návyky	
– užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	- pracuje s jednoduchými nástroji a pomůckami	- jednoduché pracovní nástroje, pomůcky	
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- založí, vede a pozoruje jednoduché pěstitelské pokusy - pěstuje vybrané rostliny	- rozmnožování rostlin – pěstitelské pokusy - půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- pečuje o pokojové i jiné rostliny	- péče o pokojové i jiné rostliny - rozdílné podmínky pro pěstování okrasných a užitkových rostlin	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- zvolí ke své práci správné náčiní	- využití pracovních pomůcek a nástrojů	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném úrazu	- bezpečnost práce, hygienické návyky	

		PRIPRAVA POKRMU	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- vyjmenuje základní vybavení kuchyně	- vybavení kuchyně	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- vytvoří seznam potravin pro přípravu jednoduchého pokrmu	- příprava pokrmu	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- rozliší výběr nádobí pro přípravu tabule k různým příležitostem - navrhne pravidla společenského chování	- společenské chování	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- řídí se pravidly bezpečnosti a udržuje pořádek - poskytne první pomoc při drobném úrazu	- bezpečnost práce, hygienické návyky	

Oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Praktické činnosti	Ročník: 4.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- vytvoří výrobky z papíru, kartonu, textilu, přírodnin	- materiály – papír, karton, lepenka, textil, přírodniny	
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	- zhotoví jednodušší skládanky	- jednodušší skládanky	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- porovná funkce používaných nástrojů a náčiní - zvolí správný pracovní postup při zpracování daného materiálu	- nástroje, nářadí a pomůcky – nůžky, nůž, jehla, děrovačka, sešívačka, šablony, lepidlo, nitě	
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na svém pracovním místě - bezpečně zachází s náčiním a s nástroji, dovede poskytnout první pomoc při drobném poranění	- bezpečnost práce a hygienické návyky	
		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- sestaví jednoduchý prostorový model	- stavebnice, spojovací techniky	

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje podle předlohy, náčrtu a slovního návodu	- pracovní postup, náčrt	
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném úrazu	- bezpečnost práce - hygienické návyky	
- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	- pracuje s jednoduchými nástroji a pomůckami	- jednoduché pracovní nástroje, pomůcky	
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	- pěstuje vybrané rostliny, dodržuje základní podmínky a postupy	- půda a její zpracování - výživa rostlin, osiv	
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	- pěstuje pokojové a jiné rostliny, provádí pěstitelská pozorování	- rozmnožování rostlin - péče o pokojové i jiné rostliny	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- zvolí ke své práci správné náčiní pomůcky a nástroje	- rozdílné podmínky pro pěstování rostlin	
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném úrazu	- bezpečnost práce, hygienické návyky	

		PRIPRAVA POKRMU	
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	- vyjmenuje základní vybavení kuchyně	- vybavení kuchyně	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- vytvoří seznam potravin pro přípravu jednoduchého pokrmu	- příprava pokrmu	
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	- shrne pravidla vhodného chování u stolu	- společenské chování	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- řídí se pravidly bezpečnosti a udržuje pořádek - poskytne první pomoc při drobném úrazu	- bezpečnost práce - hygienické návyky	
- uplatňuje zásady správné výživy	- uplatňuje zásady správné výživy	- zásady správné výživy	

Oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Praktické činnosti	Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří výrobky z papíru, kartonu, textilu, přírodnin - zhotoví složitější skládky 	<ul style="list-style-type: none"> - materiály – papír, karton, lepenka, textil, přírodniny 	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	<ul style="list-style-type: none"> - při vlastní tvorbě použije prvek lidových tradic 	<ul style="list-style-type: none"> - lidové zvyky, tradice, řemesla 	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	<ul style="list-style-type: none"> - vybere vhodné pracovní pomůcky - bezpečně zachází s nástroji a náčiním 	<ul style="list-style-type: none"> - nástroje, nářadí a pomůcky – nůžky, nůž, jehla, děrovačka, sešívačka, šablony, lepidlo, nitě 	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> - dovede poskytnout první pomoc při drobném poranění 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce a hygienické návyky 	
		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<ul style="list-style-type: none"> - staví jednoduchý prostorový model 	<ul style="list-style-type: none"> - stavebnice, spojovací techniky 	

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle předlohy, náčrtu a slovního návodu 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní postup, náčrt 	
ČSP-5-2-03 udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce, hygienické návyky 	
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	<ul style="list-style-type: none"> - zpracuje výsledky jednoduchých pěstitelských pokusů - pěstuje vybrané rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie - léčivé rostliny, koření - rozmnožování rostlin – pěstitelské pokusy 	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o pokojové i jiné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin, péče o rostliny 	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	<ul style="list-style-type: none"> - zvolí ke své práci správné náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů 	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce, hygienické návyky 	

		PRIPRAVA POKRMU	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- správně použije vybavení kuchyně podle funkce	- vybavení kuchyně	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- samostatně připraví jednoduchý pokrm podle návodu	- zásady zdravé výživy - příprava pokrmu	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- řídí se pravidly společenského chování	- etiketa při stolování	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- objasní zásady správného skladování potravin - řídí se pravidly bezpečnosti a udržuje pořádek - poskytne první pomoc při drobném úrazu	- bezpečnost práce, hygienické návyky	

Oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Praktické činnosti	Ročník: 5.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- vytvoří různé výrobky z daného materiálu	- materiály – papír, karton, lepenka, textil, přírodniny	
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	- zhotoví složitější výrobky	- výrobky podle vlastní fantazie z drobného materiálu	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- vybere vhodné pracovní pomůcky - bezpečně zachází s nástroji a náčiním	- nástroje, nářadí a pomůcky – nůžky, nůž, jehla, děrovačka, sešívačka, šablony, lepidlo, nitě	
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	- dovede poskytnout první pomoc při drobném poranění	- bezpečnost práce a hygienické návyky	
		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- staví obtížnější prostorový model	- stavebnice, spojovací techniky	

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje podle předlohy, náčrtu a slovního návodu	- pracovní postup, náčrt	
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném úrazu	- bezpečnost práce, hygienické návyky	
- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	- pracuje s jednoduchými nástroji a pomůckami	- jednoduché pracovní nástroje, pomůcky	
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	- pěstuje vybrané rostliny	- základní podmínky pro pěstování rostlin, péče o rostliny	
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	- pečuje o pokojové a jiné rostliny - provádí pěstitelská pozorování	- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie - léčivé rostliny, koření - rozmnožování rostliny - pěstitelská pozorování	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- zvolí ke své práci správné náčiní	- využití správných pomůcek, nástrojů a náčiní při pěstitelských činnostech	

ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce, hygienické návyky - první pomoc při drobném úrazu 	
		PRIPRAVA POKRMU	
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní vybavení kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> - vybavení kuchyně 	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně připraví jednoduchý pokrm 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava jednoduchého pokrmu 	
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	<ul style="list-style-type: none"> - objasní zásady správného skladování potravin - řídí se pravidly společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> - etiketa při stolování 	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> - řídí se pravidly bezpečnosti a udržuje pořádek - poskytne první pomoc při drobném úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena při práci 	
– uplatňuje zásady správné výživy	<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady správné výživy 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady zdravé výživy 	

Oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Praktické činnosti	Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní postupy při opracování dřeva - zvládá základní postupy při opracování kovových materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce ve školní dílně - práce se dřevem - práce s kovovými materiály 	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	<ul style="list-style-type: none"> - zvolí a používá vhodné pracovní nástroje a nářadí - řeší jednoduché technické úkoly 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s pracovními nástroji a nářadím - řešení jednoduchých technických úkolů 	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá organizaci práce 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace pracovní činnosti 	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednoduchý náčrt výrobku 	<ul style="list-style-type: none"> - náčrt výrobku 	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje řád školní dílny - dodržuje bezpečnost práce a pořádek na pracovišti 	<ul style="list-style-type: none"> - řád školní dílny - bezpečnost práce, pořádek na pracovišti 	

		PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI	
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v rozpočtu domácnosti, dokáže se chovat hospodárně - dokáže se orientovat a vysvětlit ekonomiku domácnosti - zvládá pracovat s rodinným rozpočtem (příjmy, výdaje), dokáže se chovat hospodárně - orientuje se v cenách základního zboží 	<ul style="list-style-type: none"> - finance a provoz domácnosti - práce s penězi 	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá jednoduché pracovní postupy při domácích činnostech - správně zachází se spotřebiči, ovládá a užívá správné funkce 	<ul style="list-style-type: none"> - postupy při domácích činnostech - domácí spotřebiče 	
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne základní domácí údržbu - dokáže udržovat a ochraňovat domácí spotřebiče - dokáže vhodně použít čisticí prostředky - zvládá úklid bytu a dbá na osobní hygienu 	<ul style="list-style-type: none"> - drobná domácí údržba - údržba a ochrana domácích spotřebičů - čisticí prostředky - úklid bytu, osobní hygiena 	

<p>ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná základy první pomoci, zvládne poskytnout pomoc při úrazu chemikálií - chová se ekologicky a úsporně - umí poskytnout první pomoc při úrazu, úrazu elektrickým proudem 	<ul style="list-style-type: none"> - první pomoc při drobném úrazu, při úrazu chemikálií - ekologické a úsporné chování - první pomoc při úrazu, úrazu elektrickým proudem 	
		PŘÍPRAVA POKRMŮ	
<p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p>	<ul style="list-style-type: none"> - účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně - vybere vhodné nástroje a spotřebič pro přípravu pokrmu 	<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně kuchyňský inventář (náradí, jeho označení a uložení) - výběr vhodných nástrojů a spotřebičů při přípravě pokrmů 	
<p>ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu - dovede připravit studené pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy 	<ul style="list-style-type: none"> - potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - zásady zdravé výživy - úprava pokrmu za studena - vážení a odměřování potravin 	
<p>ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stolování, jednoduché prostírání - slavnostní stolování v rodině 	<ul style="list-style-type: none"> - slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole 	
<p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena při práci - ochranné osobní pomůcky - BOZP 	

		PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s řádem školní zahrady, s bezpečností a hygienou práce - používá vhodné nástroje a nářadí, provádí jejich údržbu 	<ul style="list-style-type: none"> - řád školní zahrady - pracovní pomůcky a jejich údržba 	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a dokáže popsat proměny přírody v závislosti na ročním období - provádí pěstitelské činnosti na školním pozemku - podílí se na správné zálivce a přihnojování 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin - půda a její zpracování na jaře a na podzim - zelenina – vybrané druhy - zásady správné zálivky a přihnojování kompostem - podmínky pro pěstování pokojových rostlin - kypření, zalévání, přesazování, přihnojování 	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady bezpečného kontaktu se zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> - drobná domácí zvířata, zásady chovu 	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena práce, pracovní pomůcky 	

Oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Praktické činnosti	Ročník: 6.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovaného materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - jednoduché pracovní operace a postupy 	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	<ul style="list-style-type: none"> - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování 	
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	<ul style="list-style-type: none"> - správně organizuje svoji pracovní činnost 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace práce 	
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	<ul style="list-style-type: none"> - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň 	<ul style="list-style-type: none"> - důležité technologické postupy - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla 	

<p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytuje první pomoc při drobném úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce, pořádek na pracovišti - první pomoc při úrazu 	
		PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI	
<p>ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v rozpočtu domácnosti, dokáže se chovat hospodárně - dokáže se orientovat a vysvětlit ekonomiku domácnosti - zvládá pracovat s rodinným rozpočtem (příjmy, výdaje), dokáže se chovat hospodárně - orientuje se v cenách základního zboží 	<ul style="list-style-type: none"> - finance a provoz domácnosti - ekonomika domácnosti - rodinný rozpočet, hospodárné chování - orientace v cenách zboží 	
<p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá jednoduché pracovní postupy při domácích činnostech - správně zachází se spotřebiči, ovládá a užívá správné funkce - dokáže udržovat a ochraňovat domácí spotřebiče 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pracovní postupy při domácích činnostech - domácí spotřebiče, návod k obsluze - údržba a ochrana domácích spotřebičů 	
<p>ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže správně zacházet - s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením 	<ul style="list-style-type: none"> - pomůcky, nástroje, nářadí a zařízení - v domácnosti, zacházení s nimi - drobná domácí údržba a ochrana 	

nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne základní domácí údržbu - dokáže vhodně použít čisticí prostředky 	domácích spotřebičů	
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne úklid bytu a dbá na osobní hygienu - zná základy první pomoci, zvládne poskytnout první pomoc při úrazu chemikálií - chová se ekologicky a úsporně - umí poskytnout první pomoc při úrazu, úrazu elektrickým proudem 	<ul style="list-style-type: none"> - úklid bytu, osobní hygiena - základy první pomoci, první pomoc při úrazu chemikálií - ekologické a úsporné chování - první pomoc při úrazu a úrazu elektrickým proudem 	
		PRÍPRAVA POKRMŮ	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	<ul style="list-style-type: none"> - používá základní kuchyňský inventář - bezpečně obsluhuje základní spotřebiče 	<ul style="list-style-type: none"> - základní kuchyňský inventář - manipulace se spotřebiči a s kuchyňským zařízením - nakládání s odpady a obaly 	
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	<ul style="list-style-type: none"> - připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy 	<ul style="list-style-type: none"> - sestavení jídelníčku dle zásad racionální výživy 	
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si správné stravovací návyky - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu 	<ul style="list-style-type: none"> - stravovací návyky - základní principy stolování a obsluhy u stolu 	

<p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena při práci - ochranné pracovní pomůcky - BOZP - úrazy v kuchyni, jejich prevence, první pomoc 	
		<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</p>	
<p>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - seznámí se s řádem školní zahrady, s bezpečností a hygienou práce 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní pomůcky, jejich údržba - řád školní zahrady - bezpečnostní předpisy a postupy 	
<p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p>	<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných druhů rostlin - pozoruje a dokáže popsat proměny přírody v závislosti na ročním období 	<ul style="list-style-type: none"> - pěstování vybraných druhů zeleniny - základní podmínky pro pěstování rostlin - základní ošetření pokojových rostlin - půda a její zpracování - výživa a ochrana rostlin - proměna čtyř ročních období v přírodě 	
<p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu domácích zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - při práci a při zacházení s drobnými zvířaty dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce 	<ul style="list-style-type: none"> - chovatelství zvíře v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu 	

Oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Praktické činnosti	Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	JSOU ODLIŠNÍ
			MkV
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam pracovních činností a důležitost manuální práce - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň 	<ul style="list-style-type: none"> - manuální práce - práce s technickými materiály - technologická kázeň 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	<ul style="list-style-type: none"> - zná druhy dřeva a orientuje se v jeho rozdělení - uvědomuje si důležitost přírodních materiálů - zná druhy kovů, orientuje se v jejich rozdělení - vnímá důležitost přírodních nerostů a jejich využití v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - práce se dřevem - práce s přírodními materiály - práce s kovovými materiály - přírodní nerosty a jejich využití v praxi 	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	<ul style="list-style-type: none"> - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - získává a třídí si poznatky k budoucí profesní orientaci 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace práce - profesní orientace 	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v technické dokumentaci - uvědomuje si důležitost 	<ul style="list-style-type: none"> - základy technické dokumentace - základy technického kreslení - jednoduchý náčrt výrobku 	

jednoduchý náčrt výrobku	<ul style="list-style-type: none"> - technického kreslení zvládá vlastní náčrt jednoduchého výrobku 		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - dodržuje řád školní dílny 	<ul style="list-style-type: none"> - obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci - zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - řád školní dílny - první pomoc při úrazu 	
		SVĚT PRÁCE	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	<ul style="list-style-type: none"> - chápe důležitost pracovních činností a důležitost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní činnosti vybraných profesí 	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní zájmy - důležitost tělesného a duševního stavu pro volbu povolání - sebehodnocení - možnosti vzdělávání - učební a studijní obory 	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> - získává profesní informace a třídí je 	<ul style="list-style-type: none"> - poradenské služby - informační základy pro volbu povolání 	

		PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI	
<p>ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže propočítat náklady na fungování domácnosti - dokáže sestavit jednoduchý rodinný rozpočet - zvládá jednoduché operace s penězi - zná princip hotovostního a bezhotovostního platebního styku 	<ul style="list-style-type: none"> - finance a provoz domácnosti - rozpočet rodiny - práce s penězi - bezhotovostní platební styk 	
<p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - správně zachází s elektrickou instalací a elektronikou - dovede správně užívat a ovládat jednotlivé funkce elektrických spotřebičů - poradí si s ekologickou likvidací nefunkčních elektrických spotřebičů 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrická instalace a elektronika - elektrické spotřebiče a návod k jejich obsluze - ekologická likvidace nefunkčních elektrických spotřebičů 	

<p>ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne drobnou domácí údržbu a úklid domácnosti - dokáže používat vhodné pomůcky, nástroje, nářadí a zařízení - umí používat správné prostředky a je schopen uvědomit si jejich možný dopad na životní prostředí - zvládne práci s odpadem a ekologickou likvidací 	<ul style="list-style-type: none"> - drobná domácí údržba a úklid domácnosti - pomůcky, nástroje, nářadí a zařízení v domácnosti - čisticí prostředky používané v domácnosti a jejich dopad na životní prostředí - ekologická likvidace odpadu 	
<p>ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu el. proudem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy - poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem 	<ul style="list-style-type: none"> - základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy - první pomoc při úrazu - první pomoc při úrazu el. proudem - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu el. proudem 	
		PŘÍPRAVA POKRMŮ	
<p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní kuchyňský inventář - dokáže obsluhovat domácí spotřebiče, dbá na bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - základní kuchyňské spotřebiče - základní způsoby tepelné úpravy pokrmů - skladování potravin - uchovávání potravin 	

<p>ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - připraví jednoduché pokrmy - v souladu se zásadami zdravé výživy - používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů - orientuje se ve využití polotovarů a mražených výrobků v kuchyni - umí pracovat podle slovního a psaného receptu 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady zdravé výživy - příprava jednoduchých pokrmů dle zásad zdravé výživy - recepty - polotovary a mražené výrobky - výběr potravin dle receptur - vážení a odměřování potravin 	
<p>ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu 	<ul style="list-style-type: none"> - stolování a společenská pravidla 	
<p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje BOZP a hygienu - poskytne první pomoc při poranění - třídí odpad a chrání životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady BOZP a hygieny v kuchyni - první pomoc při úrazech v kuchyni - třídění odpadu, ochrana životního prostředí 	
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	
<p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p>	<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodný postup pěstování vybrané rostliny, zajistí průběžnou péči 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin - půda a její zpracování, zvyšování úrodnosti, příprava záhonů 	
<p>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - použije vhodné nástroje a nářadí při pěstování rostlin - popíše a vysvětlí jednotlivé kroky důležité při pěstování rostlin - připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> - nástroje a nářadí - zelenina osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny - péče o pokojové rostliny - rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, jedovaté rostliny 	

	<ul style="list-style-type: none"> - udržuje pracovní prostor pro pěstování rostlin 		
<p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše a vysvětlí základní pravidla a nutné podmínky chovu vybraných druhů domácích zvířat 	<ul style="list-style-type: none"> - chov zvířat v domácnosti (akvarijní ryby, morčata, křečci), podmínky chovu 	
<p>ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zásady bezpečného kontaktu se zvířaty - poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> - kontakt se známými a neznámými zvířaty - první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 	

Oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Praktické činnosti	Ročník: 7.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	JSOU ODLIŠNÍ MkV
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé druhy materiálů a Zná jejich vlastnosti - provádí jednoduché práce s technickými materiály - dodržuje technologickou kázeň 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - jednoduché pracovní operace a postupy - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - technologická kázeň 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí 	<ul style="list-style-type: none"> - důležité technologické postupy, vhodný výběr materiálů, nástrojů a nářadí 	
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	<ul style="list-style-type: none"> - organizuje svoji pracovní činnost 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace práce 	
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, - orientuje se v pracovních postupech a návodech 	<ul style="list-style-type: none"> - technické náčrty a výkresy, technické informace a návody - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní 	

se v pracovních postupech a návodech		- prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc při úrazu 	
-rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - různé druhy materiálů a jejich vlastnosti 	
-zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovaného materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> - vhodný pracovní postup v souladu s druhem materiálu 	
-správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky	<ul style="list-style-type: none"> - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> - správný výběr pracovních materiálů a pomůcek 	
-dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	<ul style="list-style-type: none"> - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní postupy a finální výrobek 	

<p>-dodržíje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržíje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - technologická kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc při drobném úrazu 	
		SVĚT PRÁCE	
<p>ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe důležitost pracovních činností a důležitost práce - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách 	<ul style="list-style-type: none"> - trh práce - vhodné učební obory a střední školy 	

<p>ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace 	<ul style="list-style-type: none"> - volba profesní orientace 	
<p>ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - získává profesní informace a třídí je 	<ul style="list-style-type: none"> - možnosti vzdělávání - zaměstnání - podnikání 	
		PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI	
<p>ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže propočítat náklady na fungování domácnosti - dokáže sestavit jednoduchý rodinný rozpočet - zná princip hotovostního a bezhotovostního platebního styku 	<ul style="list-style-type: none"> - finance, příjmy a výdaje - rozpočet rodiny - princip hotovostního a bezhotovostního styku 	

<p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednoduché pracovní postupy při domácích činnostech, orientuje se v návodech k obsluze domácích spotřebičů - dovede správně užívat a ovládat jednoduché funkce běžných elektrických spotřebičů 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - návody k obsluze domácích spotřebičů - správné ovládání elektrických spotřebičů 	
<p>ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením - zvládne drobnou domácí údržbu a úklid domácnosti - umí používat správné prostředky a je schopen uvědomit si jejich možný dopad na životní prostředí - zvládne práci s odpadem a jeho ekologickou likvidací 	<ul style="list-style-type: none"> - pomůcky, nástroje, nářadí a zařízení v domácnosti - drobná domácí údržba, úklid domácnosti - vhodné prostředky pro domácnost - životní prostředí - odpad a jeho ekologická likvidace 	
<p>ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dbá na osobní hygienu - dodržuje bezpečnostní pravidla a předpisy - umí poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní hygiena - základní bezpečnostní pravidla - první pomoc při úrazu elektrickým proudem a chemikálií 	

		PŘÍPRAVA POKRMŮ	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním vybavení kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně kuchyňský inventář (náradí jeho označení a uložení) 	
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	<ul style="list-style-type: none"> - připraví samostatně jednoduchý pokrm - osvojí si správné stravovací návyky - chápe důležitost správné výživy - rozlišuje základní skupiny potravin 	<ul style="list-style-type: none"> - úprava pokrmů za studena - význam jídelníčku a pravidelného stravování - výživová hodnota surovin - výběr potravin dle receptur - příprava a úprava surovin 	
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - stolování a společenská pravidla 	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - úklid pracoviště, čisticí prostředky, ochranné pomůcky - hygiena při práci, BOZP - první pomoc při úrazu v kuchyni 	

		PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a zaznamenává základní životní podmínky a postupy při pěstování vybraných rostlin - pozoruje vliv ročních dob na možnosti pěstování rostlin - pečuje o nenáročné rostliny v bytě a na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> - půda a její zpracování, výživa rostlin, - ochrana rostlin a půdy - vliv ročních dob na možnosti pěstování rostlin - základy ošetřování pokojových květin, - pěstování vybraných okrasných dřevin a květin 	
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	<ul style="list-style-type: none"> - pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě 	<ul style="list-style-type: none"> - květiny v interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin 	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	<ul style="list-style-type: none"> - volí správné pomůcky, nástroje a náčiní podle druhu pěstitelských činností a provádí jejich údržbu 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní pomůcky a jejich údržba 	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady bezpečného kontaktu se zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> - chov zvířat v domácnosti, bezpečný kontakt s nimi 	
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty - poskytne první pomoc při styku s jedovatými rostlinami 	<ul style="list-style-type: none"> - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost práce - první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie - první pomoc při styku s jedovatými rostlinami 	

Oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Praktické činnosti	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	TÝM OSV
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí	<ul style="list-style-type: none"> - zná druhy dřeva a orientuje se v jeho rozdělení - uvědomuje si důležitost přírodních materiálů - zná druhy kovů, orientuje se v jejich rozdělení - vnímá důležitost přírodních nerostů a jejich využití v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy dřeva a jeho rozdělení - přírodní materiály - druhy kovů a jejich rozdělení - přírodní nerosty a jejich využití v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - Mezilidské vztahy - kooperace a kompetice - hodnoty, postoje, praktická etika - kreativita
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam pracovních činností a důležitost manuální práce - získává a třídí poznatky k budoucí pracovní orientaci 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní činnost, manuální práce - profesní orientace 	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se a chápe význam technické dokumentace - uvědomuje si důležitost technického kreslení - zvládá technický výkres jednoduchého výrobku 	<ul style="list-style-type: none"> - technické informace, technická dokumentace - technické kreslení a jeho důležitost v praxi - technické náčrty, výkresy, návody 	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje řád školní dílny - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím - poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - řád školní dílny - obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci - zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím - první pomoc při úrazu 	

		SVĚT PRÁCE	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	<ul style="list-style-type: none"> - získává profesní informace - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí 	<ul style="list-style-type: none"> - profesní informace - orientace v pracovních činnostech vybraných profesí 	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace 	<ul style="list-style-type: none"> - sebepoznávání - osobní zájmy a cíle - tělesný a zdravotní stav - osobní vlastnosti a schopnosti - sebehodnocení 	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> - využije profesní a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s profesními informacemi - využití poradenských služeb 	
		PŘÍPRAVA POKRMŮ	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	<ul style="list-style-type: none"> - používá odpovídající kuchyňský inventář - bezpečně obsluhuje spotřebiče - ekonomicky nakládá se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty - bezpečná obsluha spotřebičů - ekonomický provoz a životní prostředí 	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v	<ul style="list-style-type: none"> - připravuje pokrmy dle postupů v souladu se zásadami zdravé výživy - dokáže se orientovat v kuchyňských knihách a časopisech 	<ul style="list-style-type: none"> - výživa člověka a její význam pro zdraví - zásady správné výživy - vaření podle receptur 	

souladu se zásadami zdravé výživy	<ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodné potraviny dle technologického postupu 	<ul style="list-style-type: none"> - sestavování jídelníčku - potrava a její složky 	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu - upraví stůl k různým příležitostem 	<ul style="list-style-type: none"> - stolování - úprava stolu k různým příležitostem 	
ČSP- 9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena při práci - ochranné osobní pomůcky - BOZP - úrazy v kuchyni, jejich prevence - první pomoc 	
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	<ul style="list-style-type: none"> - z nabídky vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje, nářadí pro pěstování vybraných druhů rostlin a použije je - zná některé léčivé rostliny, ví o jejich účincích 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace práce na zahradě - základní podmínky pro pěstování rostlin - zakládání pařeniště, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy, zásady bezpečnosti při práci - zelenina – pěstování vybraných druhů 	
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	<ul style="list-style-type: none"> - z nabídky vybere vhodné rostliny pro výzdobu interiéru, exteriéru podle daných podmínek, podle dané příležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pěstování okrasných rostlin, aranžování - výzdoba interiéru a exteriéru - léčivé rostliny – koření, sběr léčivých rostlin, alergie, drogy - pěstování vybraných rostlin – rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie 	

<p>ČPS-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje a nářadí před poškozením 	<ul style="list-style-type: none"> - vhodné pracovní nástroje při práci na zahradě a jejich údržba 	
<p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše a vysvětlí základní pravidla a nutné podmínky chovu vybraných druhů drobných zvířat 	<ul style="list-style-type: none"> - chovatelství - chov domácích zvířat, zásady krmení a ošetřování 	
<p>ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví - poskytne první pomoc při úrazu včetně úrazu způsobeného zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrana zdraví - první pomoc při úrazu včetně úrazu způsobeného zvířaty 	

Oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Praktické činnosti	Ročník: 8.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	TÝM OSV
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování 	<ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice - hodnoty, postoje, praktická etika - kreativita
-rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - různé druhy materiálů a jejich vlastnosti 	
-dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje technologickou kázeň - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - technologická kázeň - zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc při drobném úrazu 	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních postupů, správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky	<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - správně vybere a používá pracovní nástroje a pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pracovní operace a postupy - nástroje a pomůcky - vhodné pracovní nástroje a pomůcky 	

ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	<ul style="list-style-type: none"> - správně organizuje svoji pracovní činnost 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace práce 	
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s jednoduchou technickou dokumentací - orientuje se v pracovních postupech a návodech 	<ul style="list-style-type: none"> - technické náčrty a výkresy - technické informace, návody - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla 	
dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	<ul style="list-style-type: none"> - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní postupy a finální výrobek 	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje technologickou kázeň - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - technologická kázeň - obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci - zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - první pomoc při úrazech 	
		SVĚT PRÁCE	
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách - získává profesní informace 	<ul style="list-style-type: none"> - volba profesní orientace - možnosti vzdělávání - zaměstnání - podnikání - profesní informace 	
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže při volbě budoucího povolání zhodnotit svoje možnosti a schopnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - sebepoznávání osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení - vlivy na volbu profesní orientace 	
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> - využije poradenské služby a profesní informace pro výběr vhodného povolání 	<ul style="list-style-type: none"> - využívání poradenských služeb - práce s profesními informacemi 	

		PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	<ul style="list-style-type: none"> - volí správné postupy při pěstování vybraných druhů rostlin - zná některé léčivé rostliny, ví o jejich účincích 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace práce na zahradě - výsadba, výsev, pěstování, péče a sklizeň vybraných druhů rostlin - léčivé rostliny, koření - jedovaté rostliny 	
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	<ul style="list-style-type: none"> - umí jednoduše aranžovat květiny 	<ul style="list-style-type: none"> - pěstování vybraných rostlin - rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin 	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	<ul style="list-style-type: none"> - z nabídky vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje, nářadí pro pěstování 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní pomůcky a jejich údržba 	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	<ul style="list-style-type: none"> - postará se o domácí zvířata 	<ul style="list-style-type: none"> - chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu 	
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje technologickou kázeň - zná zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty - poskytne první pomoc při styku s jedovatými rostlinami 	<ul style="list-style-type: none"> - technologická kázeň - zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty - první pomoc při úrazu při styku s jedovatými rostlinami 	
		PŘÍPRAVA POKRMŮ	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním vybavení kuchyně - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče 	<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář - bezpečnost a hygiena provozu - obsluha základních spotřebičů - skladování potravin 	

	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se správným skladováním a uchováváním potravin 		
<p>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - připraví jednoduché pokrmy dle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pokrmy dle daných postupů - zásady zdravé výživy - potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin - sestavování jídelníčku - vhodný nákup – datum spotřeby - výběr potravin dle receptur - základní způsoby tepelné úpravy pokrmů 	
<p>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - upraví stůl pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - úprava stolu a stolování - obsluha a chování u stolu 	
<p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů - prevence úrazů v kuchyni - první pomoc při úrazech v kuchyni 	

Oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Praktické činnosti	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	<ul style="list-style-type: none"> - použije pro přípravu práce dokumentaci, návod pro pěstování vybraných rostlin (zálivka, půda, světlo, teplo) - při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin zakládání kompostu, zásady správného hnojení (chlévká mrva, průmyslová hnojiva) - organizace práce na zahradě - zelenina pěstování náročnějších druhů, sklizeň a skladování 	
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	<ul style="list-style-type: none"> - popíše a vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu a dodrží kázeň při práci 	<ul style="list-style-type: none"> - okrasné rostliny pěstování letniček, dvouletek, trvalek, ošetřování trávníku - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie 	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	<ul style="list-style-type: none"> - popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje a nářadí používané při pěstitelských činnostech před poškozením 	<ul style="list-style-type: none"> - vhodné pracovní nástroje při práci na zahradě a jejich údržba 	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v chovu drobných hospodářských zvířat 	<ul style="list-style-type: none"> - chovatelství – chov drobných hospodářských zvířat (holubi, slepice, králíci) 	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce,	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje technologické postupy - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - technologické postupy - zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty 	

poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	<ul style="list-style-type: none"> - způsobeném zvířaty poskytne první pomoc způsobenou při styku s neznámými rostlinami 		
		PŘÍPRAVA POKRMŮ	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce - popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči své znalosti a dovednosti využije při přípravě pokrmů 	<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně, jeho vlastnosti a funkce - základní pravidla pro práci s inventářem - manipulace se spotřebiči 	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy, zná rizika spojená s konzumací nezdravých jídel - ovládá běžnou úpravu potravin - orientuje se v receptech - připraví pokrmy studené i teplé kuchyně, podle receptury - dokáže sám sestavit jídelníček 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady správné výživy - potrava a její složky - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - technologické postupy přípravy pokrmů - studené a teplé kuchyně - sestavování jídelníčku 	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu ve společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - stolování, úprava stolu k různým příležitostem 	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady hygieny a bezpečnosti při práci - poskytne první pomoc při poranění v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc při úrazu v kuchyni - úklid po vaření - úklidové prostředky a jejich používání 	

		SVĚT PRÁCE	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	<ul style="list-style-type: none"> - má základní představy o pracovních činnostech ve vybraných oblastech 	<ul style="list-style-type: none"> - trh práce charakter a druhy pracovních činností - rovnost příležitostí na trhu práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - podnikání a jeho formy 	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává na internetu informace potřebné pro volbu povolání - seznámí se s náplní učebních a studijních oborů, s podmínkami přijímacího řízení 	<ul style="list-style-type: none"> - sebepoznávání – osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace - přijímací řízení na střední školy 	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání a povolání - posoudí své možnosti při volbě profesní orientace - má základní přehled o pracovních příležitostech v obci, v regionu - najde vybrané webové stránky a portály pro zpracování informací důležitých k získání zaměstnání 	<ul style="list-style-type: none"> - informace a poradenské služby - zaměstnání způsoby hledání - psaní životopisu - modelové situace – pracovní pohovor - problémy nezaměstnanosti - úřady práce 	

<p>ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vhodně prezentuje svoji osobu při vstupu na trh práce 	<ul style="list-style-type: none"> - aplikace pravidel slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích - modelové situace žádost o pracovní pozici, přijímací pohovor - tvorba materiálů pro přijímací pohovor (motivační dopis, životopis) 	
--	---	---	--

Oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Praktické činnosti	Ročník: 9.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	<ul style="list-style-type: none"> - volí správné postupy při pěstování vybraných rostlin - pečuje o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě - zná zásady bezpečné práce s rostlinami 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace práce na zahradě - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - výsadba, výsev, pěstování, péče a sklizeň vybraných druhů rostlin - ovocné stromy – pěstování ovocných stromů, výsadba, přihnojování, řez stromů, škůdci, sklizeň, uložení a zpracování ovoce - léčivé rostliny, koření – pěstování vybraných rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie 	
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> - květina v interiéru a exteriéru (hydroponie, bonsaje), jednoduchá vazba, úprava květin 	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	<ul style="list-style-type: none"> - volí správné pomůcky, nástroje a náčiní podle druhu pěstitelských činností 	<ul style="list-style-type: none"> - vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě a jejich údržba 	

<p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše a vysvětlí základní pravidla a nutné podmínky chovu vybraných druhů domácích zvířat - vysvětlí zásady bezpečného kontaktu se zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace práce při péči o domácí zvíře, domácího mazlíčka - bezpečný kontakt se známými a neznámými zvířaty 	
<p>ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje technologické postupy - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami 	<ul style="list-style-type: none"> - technologické postupy - hygiena a bezpečnost práce - první pomoc při úrazu způsobené zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami 	
		<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p>	
<p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá drobný inventář podle jeho určení 	<ul style="list-style-type: none"> - kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - bezpečná obsluha kuchyňských spotřebičů 	

<p>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy dle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vybere vhodné potraviny dle technologického postupu - zná zásady sestavování jídelníčku podle zásad správné výživy - vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu) - používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů 	<ul style="list-style-type: none"> - význam stravování pro zdraví člověka - příprava a úprava surovin - základní tepelné - sladění pracovních postupů s jídelníčkem 	
<p>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu 	<ul style="list-style-type: none"> - obsluha u stolu - jednoduché prostírání 	
<p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - ochranné osobní pomůcky - hygiena a bezpečnost při práci - první pomoc při úrazech v kuchyni 	
		SVĚT PRÁCE	
<p>ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách 	<ul style="list-style-type: none"> - trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť - charakter a druhy pracovních činností - podnikání, jeho druhy - možnosti vzdělávání náplň učebních a studijních oborů 	

<p>ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace a pracovní orientace 	<ul style="list-style-type: none"> - volba profesní orientace – základní principy - sebezpoznávání osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace 	
<p>ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání - dokáže získat informace o pracovních příležitostech v obci, v regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s profesními informacemi - využívání poradenských služeb 	
<p>ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání 	<ul style="list-style-type: none"> - zaměstnání způsoby hledání - modelové situace přijímací pohovor, žádost o pracovní pozici - aplikace pravidel slušného chování při prezentaci své osoby 	
<p>-byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů 	<ul style="list-style-type: none"> - zaměstnání – práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů 	
<p>-byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání 	<ul style="list-style-type: none"> - problémy nezaměstnanosti - úřady práce, poradenská pomoc 	

6. Hodnocení žáků

6.1 Pravidla hodnocení

Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu školy. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Posuzuje chování žáků během školní výuky. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

6.1.1 Pokyny pro hodnocení prospěchu

Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost, byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (dále PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu. Na úrovni IVP je možné na doporučení školského poradenského zařízení v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Pro úspěšné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit formativní hodnocení těchto žáků. S formativním hodnocením, které slouží primárně žákovi, jsou úzce spojené následující oblasti: podporující prostředí, zpětná vazba, stanovování konkrétních učebních cílů, užívání vhodných výukových strategií a aktivní učení.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí vydáváme místo vysvědčení žákovi výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen klasifikace), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

U jednotlivých žáků rozhodne o použití slovního hodnocení na základě jednání třídního učitele a zákonného zástupce žáka ředitel školy. Slovní hodnocení může být formalizované nebo otevřené.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

Případné problémy a zaostávání žáků v učení se projednávají v pedagogických radách.

6.1.2 Zásady při hodnocení prospěchu

Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím

a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Hodnocení výsledků vzdělávání zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáka musí být jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, srozumitelné a všestranné. Pro hodnocení platí obecná zásada: vždy hodnotíme to, co žák zná a ne to, co nezná.

Při průběžném i celkovém hodnocení uplatňuje pedagog přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkovém hodnocení přihlíží pedagog k věkovým zvláštnostem žáka a k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech vzhledem k určité indispozici (dlouhodobá nemoc, změny v rodinných poměrech).

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období (může být jedním z vodítek).

6.1.3 Způsob získávání podkladů pro hodnocení prospěchu

Podklady pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků získává pedagog zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, pohybové)
- analýzou různých činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Třídní učitel a výchovný poradce jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučeními psychologických a jiných vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení žáka a způsobu získávání podkladů pro hodnocení.

6.1.4 Sebehodnocení žáků

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
- Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde.
 - jak bude pokračovat dál.
- Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

6.2 Stupně a kritéria hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Stupeň 1 (výborný)

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Ústní a písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je málo rozvinutý. Žák je schopen plnit úkoly pod dohledem učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si předepsané učivo neosvojil. Jeho ústní a písemný projev je nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

6.2.1. Slovní hodnocení

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy na základě spolupráce s ostatními pedagogy. Zákonní zástupci jsou s touto formou hodnocení seznámeni a souhlasí s ní.

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Formu slovního hodnocení lze zvolit pro hodnocení výsledků práce žáka ve všech vyučovacích předmětech nebo pouze v některých z nich. Smyslem slovního hodnocení je odstranění případného stresu žáka z klasického hodnocení výkonu známkou, úsilí o jeho spoluúčast při hodnocení, dovedení žáka k vlastnímu sebehodnocení. Slovní hodnocení je třeba formulovat

ve smyslu pozitivní motivace a podpory osobního rozvoje žáka. V případě neprospěchu žáka, musí být v hodnocení formulace: „žák nezvládl“ příslušné učivo.

6.2.2 Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 - výborný	ovládá bezpečně
2 - chvalitebný	ovládá
3 - dobrý	v podstatě ovládá
4 - dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 - výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 - chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 - dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 - dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování	
1 - výborný	výstižné a poměrně přesné
2 - chvalitebný	celkem výstižné
3 - dobrý	myšlenky nevyjadřuje příliš přesně
4 - dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 - výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 - chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb

3 - dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 - dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
Píle a zájem o učení	
1 - výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 - chvalitebný	učí se svědomitě
3 - dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 - dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

6.2.3 Pravidla pro hodnocení a klasifikaci prospěchu

Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň tři známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka, i způsob získání známek. Klasifikace je uveden v žákovských knížkách, v systému elektronické evidence. Zvláště na prvním stupni lze pro lepší motivaci průběžně hodnotit do sešitů, deníčků i žákovských knížek alternativními způsoby (např. razítka, samolepkami).

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Pokud předmět vyučuje více učitelů, určí kvalifikační stupeň po vzájemné dohodě.

Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v diagnostických zařízeních) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

Zákonného zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů průběžně prostřednictvím zápisů v žákovské knížce během prvního a druhého pololetí. Informace jsou rodičům předávány také při osobním jednání nebo při informacích pro rodiče, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonného zástupce vyučující předmětu, popř. třídní učitel bezprostředně a prokazatelným způsobem (do žákovské knížky, doporučeným dopisem).

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je na vysvědčení vyjádřen klasifikačním stupněm, slovním hodnocením nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. Předměty speciálně pedagogické péče vznikající na úrovni ŠVP se neklasifikují známkou. Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Při klasifikaci a hodnocení zohledňuje učitel druh a stupeň postižení nebo znevýhodnění, zdravotní stav, individuální a věkové zvláštnosti žáka a přihlíží ke kvalitě jeho výchovného prostředí. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Žáci jsou hodnoceni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Předmětem hodnocení jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky ŠVP nebo individuálního vzdělávacího plánu.

Činnost v předmětech speciálně pedagogické péče se na vysvědčení hodnotí výrazy:

- pracoval (a) úspěšně
- pracoval (a)

V odůvodněných případech lze žáka nehodnotit, o čemž rozhoduje ředitel na základě návrhu třídního učitele a rodičů žáka, podloženého odborným posudkem školského poradenského pracoviště nebo lékaře. Žák může být na vysvědčení z předmětu nehodnocen nebo uvolněn. Nehodnocen může být díky nedostatečným podkladům pro klasifikaci. O uvolnění z předmětu musí požádat zákonný zástupce na základě lékařské zprávy, ředitel rozhodne o uvolnění z výuky nebo o náhradním způsobu vzdělávání.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen.

Při hodnocení žáka, který nejméně 3 měsíce před koncem klasifikačního období navštěvoval školu při zdravotnickém nebo výchovném zařízení a byl tam klasifikován, se po návratu do kmenové školy respektuje návrh hodnocení školy při zdravotnickém nebo výchovném zařízení.

Pokud je žák z předmětů praktického a výchovného charakteru hodnocen na vysvědčení známkou nedostatečný, neopakuje žák ročník, ani neskládá opravné zkoušky.

V případě, že žák má za pololetí 40% a více zameškaných hodin, ale dostatek známek pro to, aby byl hodnocen, není důvod k přezkoušení. V případě, že žák dostatek známek nemá, nebude hodnocen a bude přezkoušen – bude skládat komisionální zkoušky.

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

6.3 Hodnocení a klasifikace chování

6.3.1 Pravidla pro hodnocení chování žáků

Pravidla chování žáků jsou stanovena **ve školním řádu a vnitřních řádech školských zařízení**. Vycházejí z dodržování obecných norem soužití v kolektivu žáků, pedagogických pracovníků, dalších zaměstnanců, rodičů, návštěvníků školy, ostatních lidí, se kterými žáci během výuky přijdou do styku.

6.3.2 Stupně a kritéria pro hodnocení chování žáků

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole a na školních akcích. Projevuje dobrý vztah k pracovníkům školy a spolužákům. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se dopustil závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

V odůvodněných případech na základě lékařského vyjádření a doporučení SPC nebo PPP lze chování žáka nehodnotit.

Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, případně s ostatními učiteli, rozhoduje o něm ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Sníženému stupni z chování musí předcházet vzestupná výchovná opatření. Snížení známky za ojedinělý přestupek bez kázeňských opatření je možné po projednání v pedagogické radě a některá kritéria jsou předem určena.

6.3.3 Výchovná opatření

Ředitel školy nebo třídní učitel může udělit žákovi **výchovné opatření**:

- pochvalu nebo jiná ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci. Formy udělení pochvaly: pochvala do ŽK, pochvalný list, pochvala na vysvědčení
- výchovná opatření k posílení kázně při porušení povinností stanovených školním řádem

Podle závažnosti tohoto porušení lze žákovi uložit tato výchovná opatření k posílení kázně:

- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele
- důtku ředitele školy

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení napomenutí třídního učitele či důtku třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Na vysvědčení se uložení kázeňských opatření neuvádí.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení významné pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za poleť, v němž bylo uděleno.

Kritéria pro uložení výchovného opatření k posílení kázně:

- napomenutí třídního učitele – méně závažné porušení školního řádu
- důtku třídního učitele – opakované méně závažné porušení školního řádu
- důtku ředitele školy – závažné porušení školního řádu
- podmíněné vyloučení – hrubé porušení školního řádu
- vyloučení – zvláště hrubé porušení školního řádu

Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností. Dopustí-li se žák zvláště závažného zaviněného porušení povinností, oznámí ředitel školy tuto skutečnost orgánu sociálně – právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.

O vyloučení či podmíněném vyloučení žáka ze školy či školského zařízení může rozhodnout pouze ředitel školy nebo školského zařízení. Podmíněné vyloučení nebo vyloučení se týká pouze žáků, kteří mají splněnou povinnou školní docházku. O svém rozhodnutí informuje ředitel školy pedagogickou radu. Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

6.3.4 Posuzování neomluvené absence

Žák je povinen docházet do školy dle rozvrhu hodin a účastnit se i dalších činností organizovaných školou.

Důvod nepřítomnosti ve vyučování jsou povinni zletilí žáci či zákonní zástupci nezletilého žáka nahlásit škole osobně, telefonicky nebo písemně do 3 kalendářních dnů od počátku jeho nepřítomnosti. Následující den po ukončení nepřítomnosti předloží žák písemnou omluvu třídnímu učiteli na omluvném listu v žákovské knížce. Nepřítomnost ve výuce omlouvá pouze zákonný zástupce nezletilého žáka. Pokud žák do tří dnů od nástupu po nepřítomnosti do školy nepředloží písemně omluvenku, je nepřítomnost považována za neomluvenou.

V odůvodněných případech (zejména u žáků, kteří mají problémy se školní docházkou nebo porušují léčebný režim) nebo při často opakující se absenci žáka ve škole může třídní učitel vyžadovat od zákonného zástupce lékařské potvrzení zdůvodňující jeho nepřítomnost. Je-li žák ve škole nepřítomen z důvodů nemoci, musí dodržovat léčebný režim. Ven smí chodit jen v případě, že jde k lékaři nebo má od lékaře povolené vycházky. V ostatních případech bude jeho nepřítomnost ve škole považována za neomluvenou.

Škola může uvolnit žáka z vyučování na určitou dobu na základě písemné žádosti rodičů nebo na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka. Z jedné vyučovací hodiny uvolňuje žáka příslušný vyučující, na jeden den uvolňuje žáka třídní učitel. Na delší dobu uvolňuje žáka ředitel školy na základě žádosti zákonných zástupců a s doporučením třídního učitele.

Neomluvená absence vzniká:

- jestliže se žák nezúčastní vyučování a jeho nepřítomnost není řádně a včas omluvená zákonnými zástupci
- jestliže žáková nepřítomnost je zákonnými zástupci omluvena, ale žák nedodrжуje léčebný režim
- jestliže žák bezdůvodně odejde ze školy, odejde z akce pořádané školou
- jestliže žák záměrně nechodí do školy – záškoláctví
- jestliže rodiče žáka do školy z jakýchkoli důvodů neposílají

O neomluvené i zvýšené omluvené nepřítomnosti žáka informuje třídní učitel výchovného poradce, který tyto údaje vyhodnocuje:

- neomluvenou nepřítomnost do 10 vyučovacích hodin řeší se zákonným zástupcem žáka třídní učitel formou pohovoru
- při neomluvené nepřítomnosti nad 10 vyučovacích hodin svolává ředitel školy školní výchovnou komisi
- neomluvenou nepřítomnost žáka nad 25 vyučovacích hodin bezodkladně oznámí ředitel školy příslušnému orgánu sociálně právní ochrany dětí nebo pověřenému obecnímu úřadu

- neomluvená absence bude vždy podle její výše a s přihlédnutím k individuálním příčinám absence postížena kázeňskými opatřeními ve škole

Opatření při neomluvené absenci:

- 1 den důtka třídního učitele
- do 10 hodin důtka ředitele školy
- do 25 hodin 2. stupeň z chování
- nad 25 hodin 3. stupeň z chování

6.4 Celkové hodnocení, postup do vyššího ročníku, odlišnosti hodnocení

6.4.1 Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl (a) s vyznamenáním
- prospěl (a)
- neprospěl (a)
- nehodnocen (a)

Žák je hodnocen stupněm:

prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí

nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanoveným školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

6.4.2 Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku, opravné zkoušky

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník. Žák, který nemohl být hodnocen v náhradním termínu, nebo byl hodnocen nedostatečně, opakuje ročník.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Žákovi, který splnil devět let povinné školní docházky v nižším než devátém ročníku, může ředitel na základě žádosti zákonných zástupců žáka a projednání v pedagogické radě v odůvodněném případě povolit pokračování v docházce do školy.

Ředitel může žáka se souhlasem jeho zákonného zástupce a po schválení pedagogickou radou přeradit na základě prokázaných znalostí odpovídajícího roku školní docházky do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

Žáka, který opakoval ročník a opět neprospěl, navrhne ředitel k odbornému vyšetření v SPC a na základě jeho výsledků navrhne případné převedení do jiného vzdělávacího programu.

Přestupuje-li žák na jinou školu, poskytne škola, kterou žák opouští, této škole písemnou zprávu o jeho chování, docházce a hodnocení v jednotlivých vyučovacích předmětech. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádá krajský úřad. Komisionální přezkoušení žáka se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná, tvoří ji: předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu a přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.

Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním; vyjádří se slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu.

Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka, v případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

Žák může v jednom dni konat přezkoušení pouze z jednoho předmětu, není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se vzdělávacím programem, o komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné komisionální zkoušky. Jestliže žák neprospěl ze tří a více povinných předmětů (mimo předmětů výchovného zaměření), předpokládá se, že jeho nedostatky ve vzdělání jsou takového rozsahu, že je nelze doplnit do termínu opravných zkoušek, a žák opakuje ročník.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna, v termínu stanoveném ředitelem školy. Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná, tvoří ji: předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu a přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti.

Výsledek opravné zkoušky stanoví komise hlasováním; vyjádří se slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu.

Ředitel školy sdělí výsledek opravné zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.

Komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

Žák může v jednom dni konat opravnou zkoušku pouze z jednoho předmětu, není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se vzdělávacím programem, zkoušející učitel připraví okruhy k opravné zkoušce a poskytne žákovi v případě zájmu ze strany žáka konzultace.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

6.4.3 Odlišnosti při hodnocení žáků při plnění povinné školní docházky v zahraničí, žáků individuálně vzdělávaných, žáků, kteří nejsou občany ČR

Odlišnosti pro zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí

Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole a koná zkoušku ve spádové škole, koná ji:

- ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
- v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
- na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru

Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.

Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.

Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.

Komise je tříčlenná a tvoří ji: předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu, přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti.

Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel zkoušející školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Po vykonání zkoušek vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text "Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona".

V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení. Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nevykonal dané zkoušky, zařazuje ředitel spádové školy nebo jiné školy zapsané ve školském rejstříku, kterou volil zákonný zástupce žáka, do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání, zhodnocení jeho vzdělávacích potřeb a s přihlédnutím k jeho věku.

6.4.4 Hodnocení žáků individuálně vzdělávaných

Žák může být osvobozen od povinnosti docházet do školy. Místo toho lze uplatnit „Jiný způsob plnění povinné školní docházky“. Jiným způsobem plnění povinné školní docházky se rozumí: individuální vzdělávání, které se uskutečňuje bez pravidelné účasti ve vyučování ve škole.

Žák bude vzděláván podle ŠVP školy.

- Žák se se svým zákonným zástupcem dostaví 1x měsíčně na konzultaci k třídnímu učiteli.
- Žák bude konat každé pololetí zkoušky z příslušného učiva v naší škole. Nelze-li žáka v daném termínu hodnotit, bude termín hodnocení určen vedením školy nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Pokud bude mít zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka. Pokud ředitel školy žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.
- Zkouška je vícedenní, žák je komisionálně přezkoušen z učiva probraného v souladu s ŠVP, časovými plány a metodikou.
- Z matematiky, českého jazyka a prvouky je zkouška složena z části písemné a ústní.
- Hodnocení výchov je prováděno na základě praktických dovedností.

Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání v těchto případech:

- pokud nejsou zajištěny dostatečné podmínky ke vzdělávání, zejména podmínky materiální, personální a ochrany zdraví žáka
- pokud zákonný zástupce neplní podmínky individuálního vzdělávání stanovené tímto zákonem
- pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl
- nelze-li žáka hodnotit způsobem uvedeným shora
- na žádost zákonného zástupce

7. Přílohy:

1. Doporučení k úpravě ŠVP